

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



„Beruška, brouček, včelička, z naší školky se
těší každý kluk i každá holčička“



Obsah ŠVP PV:

1. Identifikační údaje.....	3
1.1. Název ŠVP.....	3
1.2. Předkladatel.....	3
1.3. Zřizovatel.....	4
1.4. Platnost dokumentu.....	4
2. Obecná charakteristika školy.....	5
3. Podmínky vzdělávání.....	7
3.1. Věcné podmínky.....	7
3.2. Životospráva.....	8
3.3. Psychosociální podmínky.....	10
3.4. Organizace.....	11
3.5. Řízení mateřské školy.....	12
3.6. Personální a pedagogické zajištění.....	13
3.7. Spoluúčast rodičů a jiných organizací.....	15
3.8. Podmínky k zajištění ochrany zdraví dítěte.....	17
3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných.....	19
3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou až tří let.....	19
4. Organizace vzdělávání.....	20
4.1. Uspořádání školy, jednotlivých tříd.....	20
4.2. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ.....	24
4.3. Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd.....	24
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	25
5.1. Zaměření školy.....	25
5.2. Vzdělávací cíle a záměry.....	26
5.3. Metody a formy vzdělávání.....	28
5.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	29
5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných.....	30
5.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	31
6. Vzdělávací obsah.....	32
6.1. Beruška, brouček, včelička, z naší školky se těší každý kluk i každá holčička...32	
6.2. Pět oblastí RVP PV.....	33
6.3. Třídní vzdělávací program.....	36
6.4. Integrované bloky.....	37
7. Evaluační systém.....	57
7.1. Evaluace podmínek předškolního vzdělávání.....	57
7.2. Evaluace výchovně vzdělávacího procesu – ŠVP.....	59
7.3. Evaluace a autoevaluace pedagogických pracovníků.....	61

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1. Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ZŠ a MŠ
Katovice

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Beruška, brouček, včelička, z naší školky se těší každý
kluk i každá holčička"

1.2. Předkladatel

Základní škola a Mateřská škola Katovice, okres Strakonice

Základní údaje o škole:

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Katovice, okres Strakonice

ADRESA ZÁKLADNÍ ŠKOLY: Školní 284, Katovice 38711

ADRESA MATEŘSKÉ ŠKOLY: Školní 346, Katovice 38711

JMÉNO ŘEDITELE ZŠ a MŠ: Mgr. Pavel Kohout

KONTAKT: e-mail: zs@katovice.strakonice.cz

telefon: 383 399 159

web: www.zskatovice.cz

JMÉNO VEDOUCÍ UČITELKY MŠ: Olga Vlková Himmerová

KONTAKT: e-mail: msskatovice@seznam.cz

telefon: 383 398 208

web: www.zskatovice.cz

IČ: 75001268

REDIZO: 650020511

PROVOZNÍ DOBA MŠ: 6:30 – 16:00 hodin

KAPACITA ŠKOLY: 72 dětí

POČET TŘÍD: 3

VĚKOVÁ KATEGORIE: 2 – 6 let

PRÁVNÍ FORMA: Součást příspěvkové organizace ZŠ Katovice

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Katovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Husovo náměstí 5, Katovice 38711

KONTAKTY:

IČO: 002 51 305

tel: 383 399 163

web: www.katovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017 do 31. 8. 2020

DATUM PROJEDNÁNÍ NA PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ NA ŠKOLSKÉ RADĚ: 4. 10. 2017

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Olga Vlková Himmerová

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola byla v Katovicích založena v roce 1956. Nacházela se v centru obce v nevyhovující budově i prostředí. Proto se začala stavět nová mateřská škola, která se otevřela v roce 1976.

Je umístěna v klidné části obce, uprostřed velké zahrady. V její blízkosti protéká řeka Otava, která je zdrojem pozorování života a jejích proměn během ročních období.

Škola sousedí se Základní školou. Má tři samostatné pavilony, které jsou vybaveny třídou, hernou, umývárnu, WC, sklady lehátek, hraček a pomůcek, šatnou a kuchyňkou na přípravu jídel. Tyto pavilony nejsou vzájemně propojeny, což je nevyhovující při každodenním převádění dětí za každého počasí.

Jednotlivé budovy jsou vytápěny plynovým topením. Kotel, který byl nejprve na pevná paliva a posléze plynový, byl umístěn v panelovém domě. Vzhledem k tomu, že v listopadu 2008 došlo v MŠ k havárii plynového topení, je po celkové rekonstrukci kotel umístěn ve skladu MŠ. Tímto došlo k lepšímu vytápění prostor, kdy si můžeme sami regulovat teplotu v jednotlivých pavilonech a tím se ušetří náklady na provoz.

V roce 2001 a 2002 byla provedena tepelná izolace dvou pavilonů. Zde byla také vyměněna okna a vchodové dveře za plastové. Došlo i k zazdění několika oken a snížení stropů ve třídách a hernách.

Z finančních důvodů je zbývající pavilon neopraven a nezateplen, ale v červenci roku 2017 došlo k výměně dřevěných oken za plastová.

Vnitřní prostory jsou dostatečně velké a osvětlené. Všechny pavilony jsou vybaveny novým nábytkem (stoly, židle, hrací koutky, skříňky a kontejnery na hračky). Do kuchyňek byly zakoupeny mikrovlnné trouby na ohřev jídla a myčky nádobí.

Kapacita mateřské školy je 72 dětí. Skládá se ze tří tříd – Broučkové, Včelky a Berušky – každá z nich je umístěna v jednom samostatném pavilonu. Školní zahrada je vybavena třemi pískovišti, houpačkami, kolotočem, sestavou se skluzavkou, dřevěným domečkem, hasičským autem a fotbalovým hřištěm. Nevyhovující zařízení bylo z bezpečnostních důvodů odstraněno. Díky sponzorským darům místních soukromých firem a dotací z OÚ bylo na zahradu zakoupeno několik herních prvků. Všechny tyto prvky splňují bezpečnostní normy.

V letních měsících v roce 2010 se uskutečnila celková obnova stávajícího vnitřního zařízení. Rekonstrukce si vyžádala 417 000,- Kč. Městys získal státní dotaci ve výši

318 000,- Kč. Finanční rozdíl dofinancoval, jako též i chybějících 55 000,- Kč k řádnému dokončení projektu.

Ve všech pavilonech došlo k výměně podlahových krytin. Ve třídách a na šatnách bylo vyměněno stávající PVC za nové a na 2. a 3. třídě (Včelky a Berušky) byl položen nový koberec. Starý nábytek na umývárkách, šatnách a též kryty na topení byly vyměněny za nové.

V listopadu v roce 2011 bylo na školní zahradě před pavilonem Berušek využito prázdného prostranství k vybudování kopce s pozorovatelnou brouků. Tento objekt, který slouží k rozšíření výuky environmentální výchovy, byl vybudován za poskytnutí dotace z grantového programu Rozvoje venkova a krajiny 2011 a finanční spoluúčasti městyse Katovice.

Vzniklý kopec slouží v zimním období k bobování a ke zlepšení fyzické zdatnosti dětí.

Vzhledem k tomu, že se nám nedaří v boxech uchovat živé organismy, využili jsme je k tematickým výstávkám, které obklopují naši krajinu.

Naše školka se v letních měsících roku 2013 zúčastnila celorepublikové internetové soutěže firmy DULUX a díky zainteresovanosti široké veřejnosti v počtu do 100 000 obyvatel tuto soutěž vyhrála. Touto firmou nám bylo zdarma poskytnuto potřebné množství fasádní barvy na obnovu venkovních nátěrů. Díky pomoci všech zaměstnanců MŠ, rodičů a veřejnosti má naše školka krásnou výmalbu motivovanou názvy jednotlivých pavilonů – Broučci, Včelky, Berušky.

Na podzim v roce 2014 se MŠ začala z bezpečnostních důvodů zamykat. Proto byl do pavilonu Berušek a do kanceláře vedoucí učitelky zaveden videotelefon. Tímto opatřením došlo k zajištění větší bezpečnosti dětí a zaměstnanců mateřské školy.

O letních prázdninách v roce 2015 došlo k rekonstrukci chodníku v areálu školy. Stará nevyhovující dlažba byla nahrazena novou. Dále byl ze školní zahrady odstraněn hrací prvek, který již nesplňoval bezpečnostní podmínky. Na jeho místo byla zakoupena nová herní sestava.

Ve školním roce 2016/2017 proběhla celková výměna plotu u silnice. Díky sponzorským darům firmy QUINT Katovice a firmy Les a Pila Kadlec Štěchovice byla zbourána a následně postavena nová podezdívka, byly zabudovány nové sloupky a namontovány dřevěné plaňky.

V červenci 2017 došlo k výměně oken na třídě Broučků.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Škola je materiálně dobře vybavena. Původní zařízení bylo obnoveno zakoupením nového nábytku a hracích koutků – kuchyňka, kadeřnictví, pokojíček, kontejnerů s policemi na ukládání stavebnic. Postupně jsou dokupovány hračky, stavebnice, ale též např. tělocvičné nářadí pro tělesnou aktivitu dětí a jejich zdravý rozvoj, dále různé druhy pomůcek, které rozvíjí děti po stránce smyslové (hmat, zrak, sluch) a rozumové. Děti mají k dispozici dostatečné množství výtvarného a pracovního materiálu, který je průběžně dle potřeby a aktuálních nabídek doplňován.

MŠ vlastní DVD přehrávač, který je dle potřeby využíván ke sledování výchovně vzdělávacích nahrávek (např. Kostičky, dopravní a zdravotní výchova). Každá třída vlastní CD přehrávač. V MŠ jsou k dispozici 1x elektronické klávesy a pianino.

V roce 2013 byl vyměněn starý nábytek u Broučků za nový. Do třídy dětí byl zakoupen nový servírovací stůl na servírování jídel, nové skříňky na ukládání hraček a pomůcek. Dále bylo pořízeno nové kadeřnictví na rozvíjení námětové hry a obývací koutek.

V roce 2014 byl na třídu Broučků zakoupen nový koberec do herny. Dále pro tuto třídu byly pořízeny z důvodu odpoledního odpočinku nová plastová lehátka s nepropustnými prostěradly.

Školní zahrada je vybavena novými hracími prvky – průlezkami se skluzavkou, šplhací rampou, houpačkami, domečkem s terasou, dřevěným hasičským autem, dostatečným množstvím hraček na pískoviště, koloběžkami.

Jedno pískoviště je nově zastíněno dřevěnou pergolou, aby děti v odpoledních hodinách byly chráněny před sluncem.

V roce 2014 byl odstraněn bezpečnostně nevyhovující prvek (kovová zeměkoule) a byl nahrazen novým sedadlovým kolotočem.

V roce 2015 byly na třídy Včelek a Berušek zakoupeny nové katedry a na třídu Berušek nové skříňky se šuplíky. Na třídě Berušek byl zhotoven nový nátěr všech interiérových dveří.

V době letních prázdnin došlo k rekonstrukci chodníku v areálu školy. Stará nevyhovující dlažba byla nahrazena novou. Dále byl odstraněn ze školní zahrady hrací prvek, který nesplňoval bezpečnostní podmínky. Na jeho místo byla zakoupena nová

sestava, která se skládá ze dvou houpaček a skluzavky. Tento prvek splňuje bezpečnostní normy.

V září 2015 byly na pokyn OHS na třídě Broučků vyměněny lustry za zářivky.

V roce 2016 byl na třídě Broučků a Včelek zhotoven nový nátěr všech interiérových dveří.

Pravidelně a dle potřeby jsou měněny lůžkoviny, ručníky, pyžama, utěrky na nádobí.

Děti jsou otužovány vzduchem – pravidelné vycházky, vodou – v létě na zahradě, přiměřeným oblékáním. Pro pohybovou aktivitu se maximálně využívá školní zahrada, pohybové chvílky, pohybové hry jak ve třídě, tak při pobytu venku, sportovní náčiní.

Všechny prostory splňují hygienické normy.

MŠ je pravidelně kontrolována pracovníci OHS ve Strakonících.

Záměry:

- Propojit spojovací chodbou jednotlivé pavilony MŠ
- Snížení stropů v pavilonu Broučků
- Zvětšení šatny na třídě Broučků
- Zastínění pískoviště – Broučci

3.2. Životospráva

3.2.1. Stravování a pitný režim:

Děti se stravují v MŠ na ranní svačinu, oběd, odpolední svačinu. Každý z rodičů má možnost si vybrat jakoukoliv alternativu stravování. Jídlo se dováží v nerezových várnících ze školní jídelny, která je součástí školy. Pracovnice školní jídelny dětem připraví svačiny a oběd v kuchyňce MŠ. Pokud dítě onemocní, rodiče mají možnost si oběd tento den vyzvednout v MŠ.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné (3 hodinové) intervaly. Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Mají možnost si samy zvolit množství jídla i pití. Na jídlo mají dostatek času, k dětem se při stolování přistupuje individuálně.

Na vyváženost potravin dbá vedoucí školní jídelny spolu s vedoucí kuchařkou. Rodiče mají možnost se ke skladbě jídelníčku vyjádřit. Učitelky konzultují s kuchařkami vhodnost jídla (podle odezvy dětí) a sdělují jim připomínky.

Děti jsou učitelkami vedeny ke kultuře a hygieně stolování, též i k samostatnosti. Přináší i odnáší si talíře, příbory, hrnečky. Starší děti používají příbor, mladší podle zájmu a dovednosti.

Pitný režim je v mateřské škole zajištěn po celý den. Již od rána je připravena šťáva nebo voda, děti tak mají na výběr. Celodenně je k dispozici neomezené množství nápojů. Pitný režim je zajištěn i při pobytu venku na školní zahradě.

3.2.2. Pobyt dětí venku:

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (s ohledem na kvalitu ovzduší) a mají dostatek volného pohybu.

Na pobyt venku maximálně využíváme školní zahradu. Při slunečném počasí zde provádíme i řízenou činnost, pohybové hry a aktivity.

Vycházek v okolí se využívá ke vzdělávání a k pohybovým aktivitám dětí. Zde se seznamují s okolní přírodou, orientací v okolí, poznávají život v blízkosti řeky, pozorují zvířata (kachny, husy, labutě).

Délka se přizpůsobuje počasí. Pokud je venku silný mráz, silný vítr, déšť, děti zůstávají v MŠ. V případě nepříznivého počasí (tj. silného mrazu či větru a deště) zůstávají děti ve vnitřních prostorách MŠ.

3.2.3. Denní rytmus a řád:

~~Denní rytmus a řád je stanoven tak, aby organizace během dne umožňovala přizpůsobit se aktuální situaci.~~ Je zajištěn pravidelný flexibilní denní rytmus a řád, který umožňuje přizpůsobit se aktuální situaci – příchod nebo odchod dítěte podle možností rodičů (po předběžné dohodě s učitelkou), akce MŠ atd.

V průběhu dne se opakují některé rituály, které přispívají k pocitu bezpečí a klidu našich dětí (např. pozdrav, komunitní kruh, stolování, pravidelný odpočinek po obědě, aj.). Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený a vede k podněcování vlastní aktivity.

3.2.4. Respektování individuálních potřeb:

Děti nejsou do žádné činnosti nuceny, pouze vhodně motivovány.

Odpočinek přizpůsobujeme potřebám dětí (děti, které neusnou, mohou vykonávat klidové činnosti – např. prohlížení knih, klidná činnost u stolečků).

Předškolní děti odpočívají krátce při pohádce, potom zařazujeme předškolní přípravu.

Všichni zaměstnanci respektují odlišné potřeby dětí, zařazují se relaxační činnosti, tělovýchovné chvíle. Děti s větší potřebou odpočinku během dne mají k dispozici lehátko na herně nebo sedací soupravu.

Záměry:

- Osvojování návyku pití i bez upozornění
- Zlepšení stravovacích návyků
- Plánování aktivit – děti budou mít i nadále možnost volby časového plánu a individuálního tempa

3.3. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci mají na zřeteli prospěch dětí. Navzájem spolupracují a jejich vztahy jsou přátelské a vstřícné. Snaží se, aby děti nacházely v MŠ prostředí laskavé, plné pochopení pro jejich individuální potřeby a zájmy. Uvědomují si, že se musí chovat spolehlivě a důvěryhodně.

Vzhledem k tomu, že jsou ve škole třídy heterogenní (věkově smíšené), mají starší děti možnost se učit toleranci, ohleduplnosti a ochotě pomoci mladším dětem. Na třídách jsou pohromadě sourozenci a kamarádi, tudíž se lépe adaptují na nové prostředí.

Nově příchozí děti mají možnost se klidně adaptovat na prostředí školy (pobývat se svými rodiči v MŠ podle předem dohodnutých pravidel, návštěvy MŠ, zkrácený program). Děti nejsou do žádné činnosti nuceny, pokud se nechtějí zpočátku zapojit, pouze pozorují ostatní děti. Do činnosti jsou motivovány nenásilnou formou. Nejsou úmyslně zatěžovány a neurotizovány spěchem a chvatem.

Učitelka dbá na vyváženost spontánní a řízené činnosti, respektuje individuální schopnosti jednotlivých dětí.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, pedagog se vyhýbá negativním komentářům a všemožně podporuje děti tak, aby se ve vzájemných vztazích projevovala důvěra a zdvořilost. Na druhou stranu jsou děti vedeny k dodržování dohodnutých pravidel.

Navozujeme atmosféru důvěry, psychického bezpečí. Podporujeme prosociální chování (chování ke kamarádům v celé MŠ) – prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů.

V mateřské škole panuje dobrá atmosféra mezi personálem, všichni jsou k sobě vstřícní a ochotní si pomoci.

Záměry:

- Každodenně podporovat prosociální chování
- Nezatěžovat děti stresem, spěchem a hlukem
- Vést děti k dodržování nastavených pravidel

3.4. Organizace

Snažíme se o dostatečně pružný denní řád, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti, zaujatost a jejich potřeby. Dětem chceme umožnit potřebné zázemí, klid, bezpečnost i soukromí.

Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru.

Všichni zaměstnanci školy reagují na individuální potřeby dětí a snaží se pomáhat v jejich uspokojování. Dětem se plně věnují. Záměrem pedagogů je zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možností a umožnit dětem kdykoliv relaxovat. Nově příchozím dětem nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim. Usilujeme, abychom děti podněcovali k vlastní aktivitě a experimentování a umožňujeme jim pracovat svým tempem. Jsou vytvořeny podmínky pro individuální i skupinovou práci s dětmi.

Organizace dětí v jednotlivých třídách:

Děti se budou scházet od 6:30 hodin na třídě Berušek. Od 7:00 hodin již bude provoz u Broučků i Včelek. Učitelky si přítomné děti převedou na své třídy. Na třídě Broučků se děti budou v 14:30 hodin převádět na třídu Berušek na odpolední svačinu a zájmovou činnost. V 15:15 hodin se zbývající děti z třídy Včelek též převedou k Beruškám, kde končí provoz MŠ v 16:00 hodin.

Práva a povinnosti rodičů:

Rodiče mají právo přivádět a vyzvedávat dítě dle vlastních požadavků po domluvě s učitelkou.

Mají povinnost dítě předávat zdravé a čisté, nahlásit onemocnění dítěte, zvláště infekční. Nahlásit změnu bydliště, zdravotní pojišťovny, telefonního čísla.

Vyzvedávat dítě mohou i zákonní zástupci, pokud je rodiče písemně uvedli do Evidenčního listu.

Zájmové kroužky – organizace:

- logopedie – dle potřeby dětí – pí uč. O. Vlková Himmerová

Adaptační období dítěte:

Rodiče mohou na počátku docházky pobývat se svým dítětem v MŠ a přizpůsobit délku pobytu tak, aby vyhovovala potřebám dítěte.

Záměry:

- Vyváženost spontánních a řízených činností
- Dostatek času a prostoru pro spontánní hru dětí, vlastní tempo práce dětí
- Nabízet činnosti podporující vlastní aktivitu a experimentování dětí

3.5. Řízení mateřské školy

Mateřská škola je právní subjekt spolu se základní školou od roku 2003, pod kterou spadá ředitelství.

Řízením mateřské školy je ředitelem pověřená vedoucí učitelka. Jsou jasně vymezeny pravomoci, povinnosti a úkoly všech zaměstnanců školy – pracovní náplně. Ředitel školy dbá na to, aby pracovní prostředí MŠ bylo pracovištěm příjemným, plným důvěry, ohleduplnosti, vstřícnosti, tolerance a vzájemné pomoci. Při rozhodování o koncepčních záležitostech je přihlíženo k názorům všech zaměstnanců. Kontrolní činnost provádí ředitel a vedoucí učitelka. Prostřednictvím pedagogických porad, hospitací a orientačních vstupů do tříd se snaží o hodnocení dosavadní práce s dětmi, vzájemné předávání zkušeností, hledání nových možností. Pedagogové se průběžně vzdělávají.

Vedoucí učitelka vykonává na škole kontrolní činnost všech pracovníků. Sleduje dodržování pracovní doby, pedagogickou činnost učitelek a jejich spolupráci s rodiči.

Předává učitelkám a ostatním zaměstnancům důležité informace týkající se školy. Zapojuje spolupracovnice do řízení školy, ponechá jim dostatek pravomocí, respektuje jejich názor a jasně jim vymezuje jejich úkoly.

Kontroluje práci provozních pracovníků.

Záměry:

- Zkvalitnění práce všech pracovníků mateřské školy

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Více zainteresovat rodiče do aktivit školy

3.6. Personální a pedagogické zajištění

V naší škole pracuje 5 kvalifikovaných učitelek a 2 asistentky pedagoga. Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou způsobilost a vzdělání. Mají zájem o svou práci a soustavně se vzdělávají, zejména studiem odborné literatury z oblasti psychologie a pedagogiky a různých metodických materiálů.

K zajištění péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracujeme s příslušnými odborníky.

O čistotu, pořádek a příjemné prostředí pečují dvě uklízečky, které se ochotně zapojují i do mimoškolních činností. Od jara do podzimu se starají o květinovou výzdobu na terasách, během roku pomáhají učitelkám s úpravou tříd.

O výdej veškerých pokrmů se stará jedna kuchařka. I u ní platí, že je vstřícná a ráda se zapojuje do akcí jak v rámci školy, tak mimo školu.

Zaměstnanci školy pracují jako stmelený tým, vzájemně si pomáhají, operativně jednají, dokáží spolupracovat. Při řešení situací si dělí role a zodpovědnost, na výsledku se podílí všichni včetně provozních zaměstnanců.

Všichni pracovníci mají vymezeny své povinnosti a práva. Pracovníkům je dána důvěra, že svoji práci vykonávají zodpovědně, je podporována jejich samostatnost a vlastní rozhodování v rámci jejich kompetencí.

Záměry:

- Využívat týmovou spolupráci
- Získávat zkušenosti při vzájemných diskusích
- Prohlubovat odborné vzdělávání – sebevzdělávání, semináře
- Vytvářet takové prostředí, aby se děti do školy těšily, byly spokojené, stejně tak jejich rodiče

Personální obsazení:

Pedagogické pracovnice:

Olga Vlková Himmerová	třída Včelky	vedoucí učitelka
Mgr. Hana Čapková	třída Včelky	
Aneta Marková	třída Broučci	
Andrea Macháčková	třída Broučci – výpomoc při vycházkách a obědě	
Mgr. Pavlína Lenemajerová	třída Berušky	
Jaroslava Potužníková	třída Berušky	

Asistenti pedagoga:

Jaroslava Šmídová	třída Včelky
Irena Zachová	třída Berušky

Provozní pracovnice:

Andrea Macháčková	třída Berušky	uklízečka
Jana Markytánová	třída Včelky, Broučci	školnice
Petra Zajícová	všechny třídy	kuchařka

3.7. Spoluúčast rodičů a jiných organizací

3.7.1. Spolupráce s rodiči:

Učitelky vychází vstřícně rodičům dětí, jsou diskrétní, mají porozumění pro jejich problémy a snaží se jim vyhovět.

MŠ je rodičům otevřena, zejména v období adaptace využívají rodiče možnost pobývat zde společně s dítětem.

Učitelky jsou s rodiči v každodenním kontaktu, domlouvají se a spolupracují při výchově a vzdělávání dětí.

Rodiče jsou informováni o dění v MŠ prostřednictvím nástěnek v šatně, internetových stránek, denně jsou v kontaktu s učitelkou při předávání dětí, mají možnost domluvit si v případě potřeby konzultaci, vstoupit do třídy – vždy však musí být respektovány potřeby ostatních dětí. Rodiče i učitelky se navzájem informují o změnách zdravotního stavu dětí. Nemocné dítě rodiče odvezou z MŠ a zajistí mu zdravotní péči.

Začátkem října se rodiče ve škole zúčastní třídní schůzky, kde se projednají organizační a výchovné záležitosti, jsou zodpovězeny veškeré dotazy ze stran rodičů. Na schůzku je zvána pracovnice z PPP ze Strakonice, jejíž přednášku a zodpovězení dotazů si mohou rodiče vyslechnout.

V měsíci červnu bude pro rodiče budoucích prvňáčků uspořádána schůzka za přítomnosti učitelky 1. třídy, která rodičům vysvětlí požadavky na budoucího školáka.

Dále se uskuteční schůzka rodičů nově přijatých dětí, na které je vedoucí učitelka spolu s učitelkou třídy Broučků seznámí s provozem MŠ, potřebami dítěte a zodpoví dotazy rodičů.

Rodiče mají možnost se spolupodílet na akcích školy – vánoční posezení u stromečku, dětský karneval, Den dětí...

3.7.2. Spolupráce se zřizovatelem:

Obec zajišťuje chod školy po stránce ekonomické.

Zaměstnanci městyse se starají o odvoz odepsaných věcí a o údržbu pavilonů.

Zástupci městyse se zúčastní Slavnostního rozloučení s předškoláky a předají každému dítěti věcný dárek.

Vedoucí učitelka spolupracuje se starostkou a místostarostou při řešení jakéhokoliv problému ohledně opravy školky.

3.7.3. Spolupráce se ZŠ:

Učitelky MŠ a 1. třídy ZŠ navzájem konzultují zapojení dětí do vyučování. Pokud se vyskytne problém, hledají společně řešení.

Předškoláci navštíví děti v 1. třídě při vyučování, kde nejen sledují, ale též se zapojují do vyučovací hodiny. Dále se v ZŠ seznamují s výukou na interaktivní tabuli.

Děti z 1. třídy ZŠ jsou zvány do školky na Slavnostní rozloučení s předškoláky.

3.7.4. Spolupráce s Radou školy:

Zástupce z MŠ, který je členem Rady školy, projednává na zasedáních záležitosti týkající se mateřské školy (schvalování ŠVP, rozpočtu, výročních zpráv).

3.7.5. Spolupráce s místní Kolářovou knihovnou:

Předškolní děti pravidelně (v době pobytu venku) navštěvují a seznamují se s prostředím knihovny a se vším, co s knihami souvisí.

3.7.6. Prezentace mateřské školy na veřejnosti:

Naše MŠ se prezentuje na veřejnosti příspěvky o dění ve školce do Katovického zpravodaje.

Zúčastňujeme se místních tradic – např. posvícení, velikonoční koledování, pouť...

Společně se podílíme na vánoční a velikonoční výzdobě stromů na Husově náměstí v Katovicích vlastnoručně vyrobenými ozdobami ve školce.

V době vánoční roznáší děti vánoční přáníčka po obci.

Pro veřejnost pořádáme maškarní karneval v kulturním domě v Katovicích, který je hojně navštěvován širokou veřejností. Všechny zaměstnankyně se podílí na dětské tombole, soutěžích a celé organizaci karnevalu.

Pro děti nejen ze školky organizujeme besedy o sv. Martinovi, sv. Barboře..., zakončené lampionovým průvodem po obci.

Zúčastňujeme se všech vyhlášených výtvarných soutěží.

Záměry:

- S rodiči předškoláků během roku úzce spolupracovat formou konzultačních schůzek
- Prohlubovat dobré mezilidské vztahy s rodiči i veřejností

3.8. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Učitelky odpovídají za bezpečnost dětí od doby převzetí dětí od jejich zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zpět zákonnému zástupci dítěte nebo jím pověřené osoby.

Osoby, pověřené zákonným zástupcem dítěte k jeho vyzvedávání z MŠ, musí být uvedeny v evidenčním listu dítěte.

Mimo území školy odpovídá pedagogický pracovník za bezpečnost nejvýše dvaceti dětí, smyslově, tělesně a duševně zdravých, starších tří let nebo nejvýše za patnáct dětí v případě, že jsou mezi nimi dvě děti mladší 3 let.

Učitelky nedovolují dětem nosit do MŠ nebezpečné hračky nebo předměty.

Učitelka nesmí odejít od dětí, při závažných důvodech zajistí dohled jiné pracovnice z MŠ.

Učitelka nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky či jiné ostré nebo špičaté předměty a drobné korálky nebo jiné předměty, které by děti mohly dát do ucha, nosu.

Při sportovních aktivitách dbá o bezpečnost dětí se zvýšenou pozorností, upozorňuje na nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc, před zahájením cvičení zkontroluje stav náradí. Nedovolí dětem bez dohledu zdolávat náradí, kde hrozí nebezpečí úrazu a samostatné vzdalování do prostor zahrady, kam nevidí a nemá tak o dětech přehled.

Při vycházkách učí děti chůzi ve dvojicích, vybírá bezpečné trasy, průběžně děti seznamuje s pravidly bezpečnosti na ulici, dbá na bezpečnost dětí při přecházení vozovky, pokud je to možné využívá přechodu pro chodce.

Před každou vycházkou i návštěvou některé kulturní akce nebo před výletem, jsou děti poučeny o bezpečnosti. Děti jsou přiměřeným způsobem upozorňovány na různá nebezpečí a jsou vedeny k bezpečnému chování.

Stane-li se dítěti úraz, učitelka zajistí první pomoc a v případě potřeby lékařské ošetření. Bezprostředně informuje nadřízeného a zákonného zástupce dítěte.

Záměry:

- Zajistit zdraví dětí
- Zajistit vhodné prostředí tak, abychom předcházeli úrazům

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí dle příslušných nařízení. Hlavním východiskem je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vydaný MŠMT.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je to, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Tato podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji každého dítěte, k učení i komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je klíčový individuální přístup učitele ke specifickým daného dítěte. Učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Pro rozvoj osobnosti těchto dětí je třeba vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. Proto je nutné úzce spolupracovat s rodiči, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitel spolupracuje s dalšími odborníky a využívá služby školských poradenských zařízení.

Záměry:

- Individuální přístup učitelek a asistentek
- Úzká spolupráce s rodiči
- Těsná spolupráce s PPP, SPC a dalšími odborníky
- Pořízení speciálních didaktických pomůcek a vhodného kompenzačního náčiní

3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme podmínky v rámci integrovaných bloků, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim, v rámci pestré nabídky aktivit, předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít.

Dětem, které projevují tyto známky, věnujeme zvýšenou pozornost na to, aby se projevy nadání v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. Dítě, které jeví známky nadání, musí být dále podporováno.

Záměry:

- Doplnit činnosti dalšími aktivitami podle zájmu a nadání dětí tak, aby rozvoj a podpora mimořádných schopností dětí nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky
- Podporovat úlohu rodičů při rozvoji nadaného dítěte.

3.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Zákonem č. 178/2016 Sb., ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění školský zákon, se s účinností od 1. 9. 2016 stanoví, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let.

S odloženou účinností od roku 2020 bude předškolní vzdělávání organizováno pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Povinností ředitele je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od 2 do 3 let, pokud se v mateřské škole přímo vzdělávají.

V případě, že se přijaté dvouleté děti budou v mateřské škole vzdělávat, musí se pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let přijmout opatření týkající se hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Záměry:

- Vytvořit prostředí přizpůsobené dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků

4. Organizace vzdělávání

4.1. Uspořádání školy, jednotlivých tříd

Mateřská škola má tři třídy, které nejsou vzájemně propojeny a každá se nachází v samostatném pavilonu.

třída Broučci

Provoz je od 07:00 – do 14:15 hodin.

Tato třída je určena pro věkovou skupinu 2 – 4 letých dětí.

Kapacita třídy je 16 dětí.

Třída má standardní zaměření.

Na této třídě působí jedna učitelka, o úklid a pomoc při oblékání na vycházku se stará paní školnice.

U spících dětí vykonává přímou pedagogickou činnost učitelka, která působí na škole také ve funkci asistenta pedagoga.

Jelikož do této třídy chodí děti nejmladší věkové skupiny, je zde kladen důraz hlavně na činnosti, které rozvíjí jejich sebeobsluhu, jemnou motoriku, sociální dovednosti. Rozvíjí se jednoduché elementární poznatky okolí. Hlavním cílem je postupná adaptace dětí na mateřskou školu.

třída Včelky

Provoz je od 07:00 – do 15:15 hodin.

Třída je věkově smíšená – heterogenní (děti ve věku 3 – 6 let).

Kapacita třídy je 28 dětí, z důvodu integrace holčičky s tělesným postižením 3. stupně podpory je třída naplněna 27 dětmi.

Má zaměření na křesťanskou výchovu.

Na této třídě působí dvě učitelky, z nichž jedna je vedoucí učitelka, a školnice. Všechny pracovnice mají plný úvazek. Vzhledem k tomu, že na této třídě je integrované dítě s tělesným postižením, působí u něho asistentka pedagoga s úvazkem 0,66.

třída Berušky

Provoz je od 06:30 – do 16:00 hodin.

Třída je věkově smíšená – heterogenní (děti ve věku 3 – 6 let).

Kapacita třídy je 28 dětí.

Tato třída má jazykové zaměření – angličtina.

Působí zde dvě učitelky s plným úvazkem a uklízečka, která má snížený úvazek 0,875

Na této třídě je integrované dítě s diagnostikovanou poruchou pozornosti ADHD, působí u něho asistent pedagoga.

Na třídě Včelek a Berušek rozvíjíme sociální stránku dětské osobnosti, upevňujeme získané návyky, postupujeme od nahodilého k záměrnému pozorování, podporujeme představivost a nadšení, nabízíme dostatek podnětů pro další rozvoj dětí.

Velký důraz klademe na přípravu na školu, záměrné učení a řízené situační učení.

Metody práce jsou zaměřené více na verbální a kognitivní funkce. Vždy jsou však respektovány přání, potřeby a zájmy dítěte.

Na všech třídách klademe velký důraz na environmentální výchovu. Zaměřujeme se na rozvoj citových vztahů k přírodě a jejímu estetickému vnímání.

REŽIM DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE:

Broučci

07:00 – 08:15	scházení, ranní hry
08:15 – 08:45	hygiena, svačina
08:45 – 09:15	řízená činnost
09:15 – 11:15	pobyt venku
11:15 – 11:45	hygiena, oběd
11:45 – 13:45	odpolední odpočinek
13:45 – 14:15	vstávání, hygiena
14:15 – 14:30	odpolední svačina na třídě Berušek
14:30 – 16:00	odpolední zájmová činnost

Včelky

07:00 – 08:30	scházení, ranní hry
08:30 – 09:00	hygiena, svačina
09:00 – 09:30	řízená činnost
09:30 – 11:30	pobyt venku
11:30 – 12:00	hygiena, oběd
12:00 – 14:00	odpolední odpočinek
14:00 – 14:30	vstávání, hygiena
14:30 – 15:00	odpolední svačina
15:00 – 15:20	oblékání, odchod na třídu Berušek
15:20 – 16:00	odpolední zájmová činnost

Berušky

06:30 – 08:45	scházení, ranní hry
08:45 – 09:15	hygiena, svačina
09:15 – 09:45	řízená činnost
09:45 – 11:45	pobyt venku
11:45 – 12:15	hygiena, oběd
12:15 – 14:15	odpolední odpočinek
14:15 – 14:30	vstávání, hygiena

14:30 – 15:00

odpolední svačina

15:00 – 16:00

odpolední zájmová činnost

Příchod dětí:

Děti se scházejí na třídě Berušek. Na dobu, než děti přejdou do své třídy, si dle svého zájmu vyberou hračku, činnost.

Svačina:

Po hygieně si děti samostatně odnášejí svačinu ke stolečkům. Poté i samy odnášejí prázdné hrnečky, talířky, misky.

Činnosti na dané téma – řízené činnosti:

Dětem jsou nabízeny řízené činnosti dle týdenního programu. Tyto činnosti jsou pohybové, hudební, tělesné, výtvarné, dramatické, řízený rozhovor učitelkou a jsou sladěny vždy tak, aby byly prováděny hravou formou.

Pobyt venku:

Doba pro pobyt venku je plánovaná, tak jako ostatní činnosti během dne. Vycházky bývají spojené s tématem týdne, umožňují poznávat okolí, orientovat se v obci. Nejčastěji však bývají děti na školní zahradě, která jim umožňuje spontánní pohyb, děti se učí ohleduplnosti vůči druhým, kamarádství.

Hygiena – oběd:

Oběd je příležitostí k uspokojení biologických potřeb, ale znamená i sociální a kulturní zkušenosti. Děti jsou vedeny k samostatnosti s přihlédnutím k jejich možnostem (příbor), mladší děti používají zejména lžici, ale zkusíme i používání příborů, starší děti používají příbor. Každé dítě má možnost jíst svým tempem. Děti nedokrmujeme, ani do jídla nenutíme, respektujeme jeho chuť.

Odpolední odpočinek:

Děti tráví v MŠ celý den, a proto potřebují čas na odpočinek. Při odpočinku poslouchají pohádky, relaxační hudbu. Tolerujeme i sníženou potřebu spánku.

Odpolední činnosti do odchodu dětí domů:

V tuto dobu si děti vybírají činnosti podle vlastního výběru.

Nabízíme tyto nadstandardní aktivity:

- Logopedická prevence pro děti s lehčí vadou výslovnosti – pí učitelka O. Vlková Himmerová

Pro předškolní děti:

- návštěva moštárny, sběrného dvora, výukové programy z oblasti environmentální výchovy „Cassiopeia“ Strakonice, návštěva CEV ve Strakonících, návštěvy Kolářovy knihovny v Katovicích, návštěva ZŠ a seznámení s výukou na interaktivní tabuli v ZŠ

4.2. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá v období od 2. do 16. května. O přesném termínu, o způsobu a podmínkách přijímacího řízení do MŠ budou rodiče informováni na webových stránkách školy i zřizovatele, oznámením formou plakátu na viditelném místě – vchodové dveře MŠ, obecní vývěsky apod.

Do třídy mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let věku (při odkladu povinné školní docházky až do 7 let).

S účinností od 1. 9. 2017 je zavedeno povinné předškolní vzdělávání, a to pro děti, které dosáhnou 5. roku věku (a to od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne 5. roku věku).

Rodiče jsou u zápisu seznámeni s kritérii, podle kterých vedoucí učitelka postupuje při přijímání dětí do MŠ ve správním řízení. Nejpozději do 30 dnů po zápisu jsou rodiče vyrozuměni o přijetí, či nepřijetí dítěte. Rozhodnutí vydává vedoucí učitelka v budově MŠ proti podpisu.

Seznam nově přijatých dětí bude zveřejněn pod přiděleným registračním číslem, na místě veřejně přístupném – v MŠ, na úřední desce a webových stránkách MŠ.

Během zápisu dětí je možno sjednat individuální podmínky, jako například pozdější termín nástupu do MŠ, adaptační program, výběr oddělení.

Kapacita MŠ je stanovena na 72 dětí a nesmí být překročena.

Pokud není naplněna kapacita školy, jsou děti přijímány v průběhu celého roku.

4.3. Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd

Děti jsou zařazovány do tříd tak, aby obsazení třídy bylo vyvážené (chlapci, děvčata, věkové složení a dále dle přání rodičů – např. sourozenci, kamarádi).

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Zaměření školy

Ve škole pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který klade důraz na samostatnou práci pedagoga.

Učitelky mají k dispozici soubor Barevné kamínky. Tento soubor má deset hlavních témat, která pedagog dotváří s využitím navržených podtémat, doplňuje je podle konkrétních znalostí a zájmu dětí. Učitelky budou tento soubor tvořivě měnit, doplňovat a aktualizovat.

Jelikož jsme venkovská mateřská škola obklopená přírodou, naše činnost má základy hlavně v přírodě.

Při výchovné práci učitelky využívají znalostí a zájmu dětí, nepředkládají jim hotové poznatky, ale učí je hlavně myslet.

Vzdělávání dětí uskutečňujeme v průběhu celého dne. S dětmi pracujeme individuálně, ve skupinách i organizovaně s celou třídou.

Vycházíme z výchovy dítěte v rodině, dbáme na nenásilný přechod do školky a tím se mu snažíme usnadňovat první krůčky bez rodičů.

Respektujeme individuální potřeby každého dítěte, dáváme mu dostatek podpory a péče, kterou potřebuje.

Rozvíjíme celou osobnost dítěte, dáváme mu základ pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, učíme dítě být samo sebou a zároveň ho směřujeme k přizpůsobení životu ve společnosti, přijímat do svého středu s laskavostí všechny lidi, i když mají různou národnost, barvu pleti nebo zdravotní omezení.

Cílem je ukázat dětem svět jako místo, kde se mohou radovat a prožívat řadu krásných okamžiků.

Hlavními principy našeho programu jsou:

- Akceptovat přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku

- Umožňovat rozvoj a vzdělání každého jednotlivého dítěte
- Pozornost věnujeme získávání klíčových kompetencí, které děti potřebují pro úspěšné pokračování v dalším vzdělávání (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, činnostní a pracovní)

5.2. Vzdělávací cíle a záměry

Hlavní cíl:

Vedení dětí k tomu, aby v rozsahu svých individuálních předpokladů získávaly přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost pro další rozvoj učení, pro život a vzdělání.

Dílčí cíle:

1. Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení

- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte (co nejvíce využívat pobytu v přírodě)
- Vést děti k naplnění základních potřeb, především bezpečí a jistoty
- Systematicky rozvíjet řeč dítěte, cvičit jeho schopnosti a dovednosti
- Podporovat chápání okolního světa, zasahovat do jeho dění
- Motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení a zájem poznávat nové
- Rozvíjet schopnost přemýšlet, rozhodovat se a rozvíjet fantazii a zájmy
- Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu, proměn, rozvíjet schopnost přizpůsobovat se, reagovat na změny

2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- Poskytovat dítěti možnost poznávat hodnoty – nedotknutelnost lidských práv, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění se slabými a ohroženými, péče o druhé, hodnoty spojené se zdravím a životním prostředím
- Přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, podílet se na činnostech
- Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly rozdílnost komunit a měly porozumění

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- Rozvíjet poznání sebe sama, vlastních možností a potřeb

- Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- Vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině
- Vést děti k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne, odpovídá

Další stěžejní úkoly školy:

1. Promyšlené uspokojování základních potřeb

Fyziologické potřeby: příjem potravy a tekutin, dostatek kyslíku a spánku, přiměřená teplota okolí, potřeba pohybu, střídání aktivit a odpočinku, činnost v tempu, které vyhovuje nervové soustavě daného člověka, dostatek smyslových podnětů.

Potřeba bezpečí: zahrnuje v sobě pocity jistoty, stability, vzájemnou pomoc, potřebu lásky, náklonnosti a sounáležitosti. Potřeba úcty, sebeúcty, přijetí uznání – nevysmívat se, nevhodné chování dítěte řešit.

Respektovat předem daná pravidla třídy.

2. Pěstování zdraví

Průběžně vést děti ke správnému držení těla, zařazovat cvičení zdravotní, maximálně využívat zahradu školy.

3. Rozvíjení sociální integrace

Pěstovat u dětí zájem o kamarády, vnímat ostatní, zajímat se o jejich život v MŠ i mimo ni, získávat sociální dovednosti, podporovat pozitivní vztahy v kolektivu dětí, osvojovat si pozitivní sociální chování, rozvoj osobnosti k odmítání forem sebedestrukce.

Předcházet problémům a následkům spojených se sociálně patologickými jevy, případně minimalizovat jejich dopad.

4. Vytváření komunikativního a vstřícného prostředí ve škole a třídách

Úzce spolupracovat, vytvářet pozitivní a bezpečné prostředí pro děti.

5. Věnovat pozornost vyhledávání zajímavých námětů pro práci s dětmi předškolního věku

Zprostředkovávat dětem nové zkušenosti a rozvíjet jejich schopnosti hravou formou.

6. Vychovávání dětí k samostatnosti a odpovědnosti za své chování

Snažíme se vytvářet podnětné prostředí, naplněné přátelstvím a porozuměním, rozvíjíme u dětí touhu po vědění.

5.3. Metody a formy vzdělávání

Vzhledem k tomu, že na naší škole jsou třídy věkově smíšené, předškolní vzdělávání přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým a emocionálním potřebám dětí všech věkových kategorií.

Snažíme se poskytnout dětem podnětné, zajímavé prostředí, aby v něm bylo dítě spokojené a radostné. Vzdělávání probíhá v každé činnosti, kterou dítě během dne v MŠ vykonává, pedagog si je vědom důležitosti vlastního příkladu, který je při vzdělávání předškolních dětí stěžejní. V rozvoji dítěte klademe důraz na prožitek a průběh činnosti, kterou dítě při vzdělávání vykonává, nikoli na výsledek a produkt. V souvislosti s tím podporujeme každé dítě tak, aby mohlo zažít dobrý pocit ze své činnosti a pochvalu, na druhé straně však je třeba dávat i hranice, abychom dětem pomohli ke zdravému sebepřijetí a nepomáhali jen k nadměrnému a neopodstatněnému sebevědomí.

Metody vzdělávání:

- Prožitkové učení hrou: vychází ze zážitků dětí, z jejich konkrétního zájmu, z potřeby dozvědět se nové poznatky
- Situační učení: využívání konkrétní situace, která nastane jak ve třídě, tak při pobytu venku
- Spontánní učení: vychází z principu napodobování dospělé osoby při řízené i spontánní činnosti

Formy vzdělávání:

- Individuální: pedagogové vychází z individuálních potřeb dětí
- Společné: děti jsou společně vzdělávány bez rozdílu jejich věku, sociálních předpokladů, rozumových schopností
- Skupinové: děti jsou rozdělovány do skupin při výtvarných a pracovních činnostech, podle věku při práci s frontální pomůckou

Během dne se ve vzdělávání dětí prolínají:

- Činnosti spontánní – hra – záleží vždy na volbě dětí a jejich výběru, rozvíjí se všechny schopnosti dětí, při hře se dítě učí efektivně, získává nové zkušenosti, rozvíjí představivost, fantazii, sociální vztahy k ostatním
- Činnosti řízené, didaktické – učitel má předem stanovený cíl čeho chce dosáhnout, tyto činnosti probíhají zpravidla v menší či větší skupině či individuálně
- Činnosti individuální – zaměřené na jednotlivé děti s cílem procvičit, upevnit a rozvíjet znalosti a dovednosti
- Integrované učení – cílem je rozvíjet celou osobnost dítěte vytvářením tematických celků, které jsou dítěti blízké a zajímavé
- Činnosti frontální – činnosti s pomůckami, práce s pracovními listy
- Činnosti relaxační – pohybové, klidové činnosti
- Činnosti odpočinkové – odpolední odpočinek.

5.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Vypracování jednoduchého a strukturovaného plánu pedagogické podpory pro realizaci podpůrných opatření I. stupně na základě pozorování učitelky při práci a hře dítěte. Organizace výuky s ohledem ke specifickým potřebám dítěte, průběžné vyhodnocování pokroku s ohledem na věk a tempo vývoje
- Na základě doporučení PPP nebo SPC a jejich stanovení podpůrných opatření II. – V. stupně vypracování Individuálního vzdělávacího plánu. IVP je sestaven ve spolupráci PPP nebo SPC, jsou s ním seznámeni rodiče, součástí je informovaný souhlas při poskytování podpůrných opatření. Organizace výuky s ohledem ke specifickým potřebám dítěte a jeho stupni znevýhodnění – průběžné vyhodnocování pokroku, konzultace s pracovníky PPP, SPC (plánované návštěvy či domluvené způsoby komunikace s pracovníky jednotlivých zařízení).
- Na základě doporučení PPP nebo SPC na zřízení funkce asistenta pedagoga dítěte postupuje ředitel ZŠ a MŠ dle daného metodického doporučení.

- Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a vedoucí učitelka zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Zodpovědná osoba:

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je vedoucí učitelka školy. Ta pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

- U dětí mimořádně nadaných je velmi důležité rozpoznání nadání dítěte a ve spolupráci s odborníky zajistit obsah i podmínky a další aktivity podle zájmů a typu inteligence dítěte tak, aby nebyly pouze jednostranné a neomezila se šíře obvyklé vzdělávací nabídky.

Pravidla a průběh tvorby PLPP:

- Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.
- Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje

mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

5.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let

- Vytvoření adaptačního programu v souladu s individuálními potřebami dítěte
- Aktivní podněcování pozitivních vztahů a spolupráce s rodinou
- Uplatňování laskavého přístupu k dítěti, pozitivně ho přijímat
- Zajištění vyhovujícího režimu dne vycházející z potřeb dětí
- Zajištění variability v uspořádání prostoru pro pohyb, hru, odpočinek, hygienu

6. Vzdělávací obsah

6.1. Beruška, brouček, včelička, z naší školky se těší každý kluk i každá holčička

Rozvíjíme schopnost učení, schopnost projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí, osvojit si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Školní vzdělávací program vychází z cílů a oblastí RVP pro předškolní vzdělávání.

Tematický blok „Beruška, brouček, včelička, z naší školky se těší každý kluk i každá holčička“ učitelky dále vytváří s využitím navržených podtémat ke krátkodobému plánování v TVP a vytváří celek výchovné činnosti.

Naším cílem je vytvořit skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí.

Respektujeme tyto hlavní cíle:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopností učení.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti, schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Vzdělávací činnost zpracovaná v TVP je založena:

- Na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci s vytvořením vhodných podmínek pro činnost dítěte.
- Probouzí v dítěti zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat co umí, zvládne, dokáže.
- Nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

6.2. Pět oblastí RVP PV

Integrované bloky a jejich podtémata jsou naplňována konkrétními činnostmi v pěti oblastech.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Oblast: BIOLOGICKÁ

Záměr vzdělávacího úsilí: Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Cíl: Rozvoj pohybových dovedností, fyzické a psychické zdatnosti, poznatků o těle

Nabízené činnosti: Lokomoční, tělovýchovné, manipulační, zdravotně zaměřené, hudebně pohybové, návyky zdravého životního stylu

Kompetence: Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, koordinovat lokomoci, sladit pohyb s hudbou, házet a chytat míč, užívat náčiní, zvládat překážky, znát základní poznatky o těle, vnímat všemi smysly

Rizika: Omezování samostatnosti, nerespektování individuality dítěte, omezování spontánních aktivit, nevhodné prostory pro pohybové činnosti, málo rozmanitá nabídka pohybových činností

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Oblast: PSYCHOLOGICKÁ

Záměr vzdělávacího úsilí: Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebnahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Cíl: Rozvoj řečových a jazykových dovedností, vědomostí, rozvoj komunikativních dovedností – verbální i neverbální a kultivovaný projev, získání sebedůvěry a sebevědomí, rozvíjení citových vztahů k okolí.

Nabízené činnosti: Řečové, vnímání, naslouchání, porozumění, mluvený projev, vyjadřování, artikulační, sluchové a rytmické hry, hádanky, diskuse, rozhovory, poslech pohádek, vyprávění, přednes, recitace, dramatizace, zpěv, smyslové hry, hry ke cvičení paměti a vnímání, dostatečné oceňování snahy dítěte

Kompetence: Správná výslovnost, ovládnutí dechu, tempa a intonace řeči, komentování zážitků, samostatný slovní projev, krátké vyprávění, memorování krátkých textů, rozlišování začáteční a koncové slabiky, chápání základních číselných a matematických pojmů, prostorových pojmů, orientace v čase, rozhodování o svých činech, osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

Rizika: Komunikativně chudé prostředí, špatný jazykový vzor, nedostatek samotných řečových projevů, slovní poučování, spěch, nervozita, negativní hodnocení

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Oblast: INTERPERSONÁLNÍ

Záměr vzdělávacího úsilí: Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Cíl: Posilování sociálního citění

Nabízené činnosti: Společenské hry, společné aktivity, modelové situace, respektování druhého

Kompetence: Navazování kontaktů, přirozená komunikace, uvědomování práv, přijímání kompromisů, přijímání osobnostní odlišnosti

Rizika: Autoritativní vedení, nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Oblast: SOCIÁLNĚ – KULTURNÍ

Záměr vzdělávacího úsilí: Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Cíl: Rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí, přizpůsobit se spolupracovat, rozvoj dovedností, které umožní pozitivní vztahy ke kultuře a umění vyjádřit a projevit, rozvoj společenského a estetického vkusu

Nabízené činnosti: Příležitost poznávat hodnotu věcí a lidské práce, mravní hodnoty, tříbení vkusu, pozitivní vzory chování, návštěvy kulturních a společenských míst

Kompetence: Osvojení základních společenských návyků, začleňování mezi vrstevníky, slušné a zdvořilé chování, dodržování pravidel her, spravedlivé jednání, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, vytvářet pozitivní vztahy ke kultuře a umění

Rizika: Špatný mravní vzor, necitlivý přístup, zvyhodňování či znevýhodňování dětí

DÍTĚ A SVĚT

Oblast: ENVIRONMENTÁLNÍ

Záměr vzdělávacího úsilí: Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším

okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Cíl: Živá a neživá příroda, kladný vztah k místu, kde žije, vážit si života ve všech jeho formách

Nabízené činnosti: Poznávání rozmanitosti světa přírody, pozorování stavu životního prostředí, pěstitelské a chovatelské činnosti

Kompetence: Vnímání rozmanitosti a pozoruhodnosti světa, vnímání pohybu, vývoje a proměny přírody, získávání poznatků o vývoji, zvycích a práce lidí

Rizika: Nedostatečné informace, jednostranná nabídka činností, předávání hotových informací

6.3. Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program tvoří učitelky všech tříd, protože v každé z nich je jiné složení dětí a z toho vyplývá i jejich rozdílná činnost. Má podobu pracovních listů, které jsou řazeny k jednotlivým tématům včetně metodických materiálů.

Každá učitelka si tvoří týdenní plán, v němž si zapracovává:

- Určité téma, které je v plánu ŠVP
- Charakterizuje si činnosti
- Vybírá námětové činnosti, didaktické hry
- Kompenzační a rehabilitační činnosti
- Pro denní činnosti plánuje konkrétní postupy, pomůcky, motivaci. Ke každé činnosti si stanovuje libovolné množství činností.

Třídní vzdělávací programy navazují na ŠVP PV a vychází z konkrétních podmínek třídy. Všechny třídy vycházejí ze stejných témat, která se variabilně liší a mění podle charakteru tříd.

6.4. Integrované bloky

Hlavní téma je rozpracováno do 10 integrovaných bloků. Stanovené integrované bloky mají vždy několik podtémat a jsou rozpracovány do třídních vzdělávacích programů. Jejich obsah si učitelky mohou upravovat a naplňovat dle vlastního uvážení.

INTEGROVANÝ BLOK: Každý nový kamarád s beruškou (broučkem, včeličkou) si hraje rád

PODTÉMATA: Pojd' si s námi hrát
Já a moji kamarádi
Kde jsem doma
Vlaštovičko, leť!

Charakteristika integrovaného bloku:

Hlavním cílem začátku školního roku, je, aby se nově příchozí děti adaptovaly na nové prostředí mateřské školy, poznaly nové kamarády.

Budeme se postupně seznamovat a vzájemně se poznávat, naučíme se jména kamarádů, začleníme se do kolektivu. Připravíme dětem milou atmosféru ve třídě, aby se do mateřské školy těšily. Budeme prožívat společné zážitky, poznávat prostředí mateřské školy a jeho okolí. Nastolíme třídní pravidla a budeme je dodržovat. Vše, co děláme, děláme sobě i jiným pro radost.

Dílčí cíle:

- uvědomování si vlastního těla
- rozvoj, zpestřování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně- logickému, rozvoj paměti a pozornosti
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- seznamovat děti s místem bydliště, školky a jejím nejbližším okolím. Pozorování blízkého prostředí, okolní přírody a života v něm
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Očekávané výstupy:

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory

- navazovat kontakty s dospělými, překonat stud
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- dosažení přirozené adaptace v novém prostředí a navázání vzájemné komunikace
- umět se orientovat ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky /starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat se apod.
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony /postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce/
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, stejná práva přiznat druhému

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Kompetence komunikativní:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- rozumí slyšenému
- slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Kompetence sociální a personální:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dovede se adaptovat na prostředí a jeho běžné proměny
- podílí se na rozhodnutích
- dovede vnímat hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi

Kompetence činnostní a občanské:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- respektuje pravidla
- vnímá svou sounáležitost s přírodním a společenským prostředím

Vzdělávací nabídka:

- návštěva ostatních oddělení MŠ, kuchyně a dalších prostor školky
- společné určení pravidel chování
- pohybové a poznávací hry, prosociální hry, překážkové dráhy, lokomoční pohybové činnosti
- přímé pozorování objektů i jevů v okolí dítěte, vedení rozhovorů

- spontánní hra
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory a chování
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody

INTEGROVANÝ BLOK: Beruško (broučku, včeličko), honem polet' sem, přivítat se s podzimem

PODTÉMATA: Přišel podzim
 My jsme malí zahradníci
 Podzim v lese – Dary podzimu
 Podzim v lese – Domov zvířátek

Charakteristika integrovaného bloku:

V přírodě nastávají změny. Podzim se obléká do barevných šatů a ukazuje se nám v nevšední kráse. Budeme si všimnout proměn kolem nás. Nabízí se nám celá řada možností využití výtvarných, pracovních, hudebních, dramatických a pohybových činností. Naučíme se, jak je důležité pro naše zdraví konzumovat ovoce a zeleninu, kterou právě na podzim sklízíme. Poznáme, jak které ovoce a zelenina voní, chutná, jakou má barvu, jak se sklízí a kdo všechno z ní má užitek. Děti se seznámí se životem zvířat a ptáků na podzim. Vycházky do lesa nám umožní poznat lesní plody, které jsou důležité pro přežití zvířátek v zimě, zjistí, kteří ptáci odlétají do teplých krajín a proč. Školní zahrada nám nabídne rozvoj našeho zdraví pohybem a pobytem na čerstvém vzduchu.

Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- rozvoj a kultivace mravního i estetického cítění, vnímání a prožívání
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj kooperativních dovedností
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si nového, změněného, chybějícího
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru a v rovině
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost)

- dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát fair play
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady...)

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- rozvíjí schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení
- má elementární poznatky o světě přírody

Kompetence k řešení problémů:

- vnímá problémy jako samozřejmou součást života a učení
- aktivně přistupuje k problémům iniciativním řešení

Komunikativní kompetence:

- vstřícně komunikuje se svým okolím – užívá svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- domlouvá se gesty i slovy

Sociální a personální kompetence:

- adaptuje se na prostředí a jeho běžné změny
- spolupodílí se a spolupracuje na činnostech i rozhodnutích

Činnostní a občanské kompetence:

- vnímá svou sounáležitost s přírodním prostředím
- respektuje společně vytvořená pravidla, normy a požadavky společnosti
- chrání hodnoty spojené se zdravím

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- estetické a tvůrčí aktivity
- hry, přirozené i modelové situace k přijímání a respektování druhého
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, encyklopedií

INTEGROVANÝ BLOK: Listopad, listopad, na berušku (broučka, včeličku) lístek spad

PODTÉMATA: Kampak letíš dráčku – Co umí vítr
Jedna kapka, druhá, třetí... - Co umí déšť
Na svatého Martina, kouřívá se z komína

Charakteristika integrovaného bloku:

Zaměříme se na změny v přírodě. Probouzíme u dětí estetické chápání prostředí kolem sebe. Hledáme krásy proměňující se podzimní přírody, sledujeme proměny počasí, podporujeme

potřebu dětí pobývat v přírodě co nejvíce. Dbáme na prožitkové učení – hry s větrem a deštěm. Budeme pouštět draky, pozorovat, jak se zvířátka připravují na zimu. Společně uklidíme školní zahradu.

Budeme poznávat své tělo a jeho znaky, naučíme se pečovat o své zdraví i o zdraví svých kamarádů. Povíme si, proč si navzájem pomáháme, proč jsme k sobě tolerantní, ohleduplní a seznámíme se s lidmi, kteří potřebují naši pomoc.

Dílčí cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj tvořivosti, řešení problémů
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance...)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit
- chápat, že všichni lidé mají svou hodnotu, přestože je každý jiný
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na řešení
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, dbát o pořádek a čistotu

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- experimentuje a uplatňuje získané poznatky pro další učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů:

- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli
- samostatně řeší problém, na který stačí (náročnější s oporou dospělého)

Kompetence komunikativní:

- dovede vyjádřit své myšlenky
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými

Sociální a personální kompetence:

- dovede se prosadit, ale i přizpůsobit se skupině
- dovede se samostatně rozhodnout při svých činnostech, vyjádřit svůj názor

Činnostní a občanské kompetence:

- má zájem o druhé, o to, co se kolem děje, váží si práce druhých
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- váží si práce i úsilí druhých

Vzdělávací nabídka:

- hudební a hudebně pohybové činnosti
- námětové hry a činnosti
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu
- výtvarné tvoření, tvoření z přírodnin
- vycházky do okolí mateřské školy, do lesa, k vodě
- pozorování podzimní přírody, počasí
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (např. slavnosti v rámci zvyků a tradic)

INTEGROVANÝ BLOK: Beruška (brouček, včelka) volá: „Už je tady zas, ten vánoční čas!“

PODTÉMATA: Čertů my se nebojíme
 Andělé jsou stále s námi
 Adventní čas
 Až zazvoní zvoneček, rozsvítí se stromeček
 Těšíme se na Ježíška

Tři králové

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento čas je plný kouzel, zvyků, obyčejů a slavnostní atmosféry. Přijde Mikuláš, čerti i andílci a my je přivítáme básničkou, písničkou, tanečkem. Předvánoční nálady adventního času využijeme k posílení mezilidských vztahů, vyjádříme svá přání, uvědomíme si vliv rodiny. Vyzdobíme si naši školku, vyrobíme si dárečky pro své kamarády a nejbližší, upečeme perníčky a provoníme třídy cukrovím a koledami. Před školkou nazdobíme vánoční stromeček a rozsvítíme velký strom, který bude zářit do daleka až do Tří králů. Těšíme se na Vánoce.

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- posilování přirozených citů (zvědavost, zájem, radost z objevování).

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s hudbou
- rozhodovat o svých činnostech
- spolupracovat s ostatními
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat různá představení
- vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý
- seznámit se s kulturním dědictvím a předáváním tradic (tradice adventu)
- zapojit se do kolektivní práce s ostatními

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- dovede hodnotit svoje pokroky
- chce porozumět věcem, jevům, které vidí kolem sebe

Kompetence k řešení problémů:

- řeší náročnější problémy s pomocí dospělého
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

Kompetence komunikativní:

- komunikuje bez zábran a ostychu
- sděluje své prožitky, pocity a nálady různými prostředky

Sociální a personální kompetence:

- je citlivý a ohleduplný vůči druhým

Činnostní a občanské kompetence:

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Vzdělávací nabídka:

- hudební a hudebně pohybové hry
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- aktivity podporující sblížení dětí
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností (tradice a zvyky)
- práce s literárními texty, obrázkovým materiálem
- pozorování výzdoby výloh, ozdobený strom na náměstí.
- návštěva Mikuláše, čerta a anděla v MŠ (děti ze ZŠ)

INTEGROVANÝ BLOK: Za oknem už leží sníh beruška (brouček, včelička) jede na saních

PODTÉMATA: Zimní radovánky
Vločky, vločky, ach to láká, postavit si sněhuláka
Ptáčci v zimě

Charakteristika integrovaného bloku:

Zjišťujeme, že příroda se celá mění. V zimním období vystřídá paletu barev především bílá – sníh, led, mráz. To je příležitost pro zimní sporty, které mají děti tak rády. Hrajeme si se sněhem, kouzlíme s vodou, pozorujeme úžasné obrazy, které maluje pan mráz. Nezapomínáme na zvířátka a ptáčky v zimě. Krmítka nesmí zůstat prázdná.

Dílčí cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Očekávané výstupy:

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- chovat se zdvořile, s úctou k druhým lidem, vážit si jejich práce
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- prohlubování fyzické a psychické zdatnosti a odolnosti s využitím zimních sportů a pobytů v přírodě (zvládat překážky, pohybovat se na ledě, ve sněhu,...)
- vědět, co prospívá zdraví a co mu škodí, jak se chovat, abychom neohrožovali zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- umět si všimnout změn a dění v okolí, vědět, že všechny změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se proměnlivým okolnostem doma i v MŠ

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů:

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence:

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence:

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Vzdělávací nabídka:

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- oblékání v zimě (rozdíly mezi letním a zimním oblečením)
- význam vitamínů, ovoce a zeleniny
- vyprávění o zimních sportech, jejich improvizace
- hry na sněhu i se sněhem, pokusy se sněhem, klouzání, sáňkování, bobování
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti a etudy
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

INTEGROVANÝ BLOK: Co se děje kolem nás s beruškou (broučkem, včeličkou) se jdeme podívat

PODTÉMATA: Co děláme celý den a celý rok
Kniha je náš kamarád
Putování jedné kapky
Ten dělá to a ten zas tohle
Karneval

Charakteristika integrovaného bloku:

Nyní budeme zjišťovat vše nové o světě kolem nás. Zaměříme se na to, co vlastně děláme celý den, z čeho se den skládá, proč ráno děláme jiné věci než večer. A co dělají mamka a tatka? Kam a proč chodí do práce, jakou mají profesi, zda by nás tato práce také bavila nebo čím bychom chtěli být, až budeme velcí. Některé profese si vyzkoušíme, předvedeme a zjistíme, že každá práce má svůj smysl. Naučíme se vážit si práce druhých. Také poznáme čtvero ročních období, jejich charakteristické znaky a zákonitosti přírody.

Dílčí cíle:

- vytváření základního povědomí o přírodním prostředí a jeho rozmanitosti a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit
- osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti

Očekávané výstupy:

- vědět, že každý ve společnosti má svou roli, zaměstnání. Znáť, kde v případě potřeby hledat pomoc, kam se obrátit
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dětem blízké
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí
- být citliví ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku

- popsat příběh podle skutečnosti i podle obrázku
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence:

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)
- své prožitky, pocity a nálady vyjadřuje řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými aj. prostředky
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se je učit

Sociální a personální kompetence:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- respektuje druhé, vyjednává, přijímá a uzavírá kompromisy

Činnostní a občanské kompetence:

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- dokáže ocenit a váží si práce druhých
- má smysl pro povinnost ve hře, v práci i učení

Vzdělávací nabídka:

- kooperativní činnosti ve skupinkách a dvojicích
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- cvičení organizačních schopností
- hudební, taneční a dramatické aktivity
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- různorodé společenské hry a aktivity, spolupodílet se na jejich průběhu
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace ve městě

INTEGROVANÝ BLOK: Beruška (brouček, včelka) volá: „Sluníčko, pošimrej mě maličko!“

PODTÉMATA: Voláme jaro
Jaro kolem nás
Hody, hody, doprovody
Už se těším do školy (třída Berušek a Včelek)
Květina rozkvetě, dobře je na světě (třída Broučků = náhradní podtéma za „Už se těším do školy“)

Charakteristika integrovaného bloku:

Jaro je nekrásnější období. Toto téma v nás vzbuzuje naději na probouzející se přírodu, na rodící se nový život. Budeme pozorovat změny kolem nás. Zamáváme zimě, přivoláme básničkou, písničkou a tanečkem usměvavé a hřejivé sluníčko. Odemkneme zlatým klíčem hlavičky jarních kytiček, přivítáme v trávě broučky, včelky a motýlky. Staneme se malými zahradníky a vypěstujeme si rostlinky.

Dílčí cíle:

- činnosti zaměřené k osvojování poznatků
- rozvíjet kultivovaný přednes
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem o zvědavost dítěte
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka

Očekávané výstupy:

- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pohybově, dramaticky, hudbou)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově, rozlišovat zvuky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- sladit pohyb se zpěvem
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (ohrožující, nebezpečné, neznámé), odmítnout se podílet na nedovolených činnostech

- osvojit si elementární poznatky o vývoji, životě a činnostech člověka, o soužití, zvycích, o přírodě a přírodních jevech, se kterými se dítě setkává doma i v okolí domova/bydliště
- poznat napsané své jméno
- sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, utvořit jednoduchý rým

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se s chutí, pokud dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí
- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- zpřesňuje si početní představy

Komunikativní kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- samostatně vyjadřuje své otázky i odpovědi

Sociální a personální kompetence:

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence:

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dokáže rozpoznat vlastní silné i slabé stránky

Vzdělávací nabídka:

- samostatný slovní projev
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě, všimnout si znaků jara, využívat smysly
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, lezení, poskoky a skoky)
- bezprostřední pozorování jarní přírody
- hry, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- pokusy – klíčení a předpěstování rostlinek

- Velikonoce – tradice, malování vajíček, dekorace s velikonoční tematikou
- množství (více – méně), velikosti (větší – menší – nejmenší), prostorová vyjádření (nahore, dole, první, poslední, vpravo, vlevo...)

INTEGROVANÝ BLOK: Beruška (brouček, včelka) zve nás na výlet, mlád'átek je plný svět

PODTÉMATA: U babičky na dvorku
Co se děje v trávě
Co se děje u vody
Slet čarodějnic

Charakteristika integrovaného bloku:

Na jaře začínají sluneční paprsky probouzet nejen přírodu, ale také vše živé – broučky, žížaly a čmeláky a krtka na louce, zvířata ze zimního spánku. Skřivánek přivolá všechny zpěvavé ptáky, datel svolá lesní opeřence, u potoků a rybníků a řek začnou poletovat vážky a ledňáčci, ve vodě se budou prohánět pulci a ryby, na břehu kuňkat žáby, na stéblech trávy se pohoupají šnecci a kobylky. Zvířata vyvedou své mladé a my se naučíme chránit přírodu. Budeme poznávat zvířata a jejich mlád'ata, zdokonalíme různé výtvarné techniky, naučíme se spoustu nových her, budeme pozorovat proměny v přírodě, určovat počasí, budeme se radovat ze všeho nového kolem nás.

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
- vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými (bezpečnost při hrách venku, ohleduplnost, obezřetnost vůči neznámým lidem)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady pocity, mínění
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat anebo poškozovat, upozornit na ně

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů:

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Kompetence sociální a personální:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Kompetence činnostní a občanské:

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Vzdělávací nabídka:

- Mláďata a jejich rodiče – pojmenování, přiřazování.
- Vývojová stádia hmyzu - práce s obrazovým materiálem, s knihou, encyklopedií
- Co do přírody, nepatří, třídění odpadu, ochrana - EKOLOGIE
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami
- společné diskuse, rozhovory, skupinové konverzace, vyprávění
- smyslové hry, cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné...
- kognitivní činnosti, kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse

INTEGROVANÝ BLOK: Berušky (broučci, včelky) letí po kraji, všem maminkám zpívají

PODTÉMATA: Táta, máma, já – my jsme rodina
Maminka má svátek
Pilné včeličky
Jak je barevná kvetoucí příroda
Svátek dětí

Charakteristika integrovaného bloku:

Jarní příroda se nám ukazuje v nových pestrobarevných šatech, nabízí nám paletu vůní, proměn a úžasný svět rostlin. Sluníčko nás zve na školní zahradu, kde máme prostor k různým hrám, experimentování, pohybovým činnostem. V tomto měsíci oslavíme Den matek. Uvědomíme si, co pro nás znamená rodina a vše, co souvisí s domovem. Vnímáme citové vztahy k sobě samým i k rodině a domovu. Oslavíme příchod jara tancem, zpěvem, pohybem a hrami.

Dílčí cíle:

- rozvoj pocitu sounáležitosti s rodinou, lidmi, společností
- rozvíjení ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- rozvíjení pohybové a manipulační činnosti
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- osvojovat si poznatky o pohybových činnostech
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem, zvědavost
- rozvoj mluveného projevu dítěte
- cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii

Očekávané výstupy:

- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích apod.)
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí, odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů:

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Kompetence komunikativní:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Kompetence sociální a personální:

- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Kompetence činnostní a občanské:

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Vzdělávací nabídka:

- konstruktivní, grafické a pracovní činnosti
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry a činnosti zaměřené k procvičení mechanické a logické paměti
- hry na téma rodiny, přátelství, apod.

- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané věkovými rozdíly, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

INTEGROVANÝ BLOK: S beruškou (broučkem, včelkou) se loučíme, na prázdniny se těšíme

PODTEMATA: Z pohádky do pohádky
Jedeme, plujeme, letíme
Cestujeme vesmírem
Těšíme se na prázdniny

Charakteristika integrovaného bloku:

Hřejivé sluníčko nás láká ven. Těšíme se na to, že si budeme hrát na školní zahradě v pískovišti, že budeme sportovat na čerstvém vzduchu a budeme venku co nejdéle. Také oslavíme Den dětí. Zopakujeme si všechno, co jsme se za celý rok naučili. Ochutnáme první plody léta. Seznámíme se s životem dětí v různých světadílech, povíme si, proč mají jinde děti a lidé různou barvu pleti. Také se vydáme na dalekou cestu do vesmíru, kde se dozvíme něco o hvězdách, planetách a sluneční soustavě, zjistíme, proč se střídá den a noc a čtyři roční období. Uvědomíme si, že knihy jsou pro nás velkým pokladem. Před prázdninami se rozloučíme s dětmi, které půjdou po prázdninách do školy. Paní učitelky budou předškoláky „pasovat“ na školáky. Bude i výlet s překvapením a pak už se budeme těšit, jaká dobrodružství na nás čekají o prázdninách.

Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření prosociálních postojů (přizpůsobivosti, respektu...)
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- chovat se slušně a zdvořile k dospělým a ostatním dětem
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- chovat se slušně a zdvořile k dospělým a ostatním dětem
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- osvojit si elementární poznatky o místě, kde žijí, o své zemi a její kultuře, o jiných zemích a kulturách, o vesmíru apod.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů:

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů
- pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Kompetence komunikativní:

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální:

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně
- nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Kompetence činnostní a občanské:

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry
- hry a činnosti zaměřené na cvičení paměti /mechanické a logické/
- podpora důvěry dítěte ve vlastní schopnosti
- hry, při nichž se dítě učí akceptovat druhého
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

7. Evaluační systém

7.1. Evaluace podmínek předškolního vzdělávání

7.1.1. Materiální podmínky:

Cíl: Zhodnocení dosažené kvality materiálních podmínek.

Kritéria a ukazatele předškolního vzdělávání – Materiální podmínky viz dokument MŠ.

Metoda: a) pozorování, b) analýza, c) hospitace a kontrolní činnost, d) závěry z prověrek BOZP, PO.

Četnost: a) průběžně, b) 1x za rok – na konci šk. roku, c) v souladu s plánem hospitační a kontrolní činnosti, d) 1x za rok po prověrce BOZP, PO.

Odpovědnost: vedoucí učitelka, pedagogičtí a provozní zaměstnanci, rodičovská veřejnost, zřizovatel.

7.1.2. Životospráva:

Cíl: Zhodnocení dosažené kvality a dodržování zásad zdravého životního stylu.

Kritéria a ukazatele předškolního vzdělávání – Životospráva viz dokument MŠ.

Metoda: a) pozorování, b) dotazník, c) dotazování – rozhovor, d) analýza, e) hospitační a kontrolní činnost.

Četnost: a) průběžně, b) 1x za rok, c) průběžně, d) 1x za rok, e) v souladu s plánem hospitační a kontrolní činnosti.

Odpovědnost: vedoucí učitelka, vedoucí školní jídelny, pedagogické a provozní pracovnice, děti a rodičovská veřejnost.

7.1.3. Psychosociální podmínky:

Cíl: Zhodnocení dosažené kvality psychosociálních podmínek.

Kritéria a ukazatele předškolního vzdělávání – psychosociální podmínky viz dokument MŠ.

Metoda: a) pozorování, b) dotazník, c) dotazování – rozhovory, d) analýza, e) hospitační a kontrolní činnost.

Četnost: a) průběžně, b) 1x za rok, c) průběžně, d) 1x za rok, e) v souladu s plánem hospitační a kontrolní činnosti.

Odpovědnost: vedoucí učitelka, pedagogické a provozní pracovnice, děti a rodičovská veřejnost.

7.1.4. Organizace a provoz školy:

Cíl: Zhodnocení dosaženého stavu organizačních podmínek.

Kritéria a ukazatele předškolního vzdělávání – Organizace viz dokument MŠ.

Metoda: a) pozorování, b) dotazník, c) dotazování – rozhovory, d) analýza, e) hospitační a kontrolní činnost.

Četnost: a) průběžně, b) 1x za rok, c) průběžně, d) 1x za rok, e) v souladu s plánem hospitační a kontrolní činnosti.

Odpovědnost: vedoucí učitelka, pedagogické a provozní pracovnice, rodičovská veřejnost.

7.1.5. Řízení školy:

Cíl: Zhodnocení dosaženého stavu s konkrétním cílem, zda řízení zahrnuje všechny potřebné stránky chodu MŠ, je funkční, smysluplné a užitečné.

Kritéria a ukazatele předškolního vzdělávání – Řízení viz dokument MŠ.

Metoda: a) pozorování, b) dotazování – rozhovory, c) analýza, e) hospitační a kontrolní činnost, e) provozní a pedagogické porady.

Četnost: a) průběžně, b) 1x za rok, c) v souladu s plánem hospitační a kontrolní činnosti, d) v souladu s plánem porad, případně okamžitě.

Odpovědnost: vedoucí učitelka, pedagogické a provozní pracovnice, rodiče.

7.1.6. Personální a pedagogické zajištění:

Cíl: Zhodnocení úrovně profesionality pracovníků a jejich profesní růst.

Kritéria a ukazatele předškolního vzdělávání – Personální a pedagogické zajištění viz Dokument MŠ.

Metoda: a) hospitační a kontrolní činnost, b) orientační vstupy, c) následná hospitační a kontrolní činnost, d) evaluační dotazník pedagogických pracovníků, e) záznamy ze školení.

Četnost: a) v souladu s plánem hospitační a kontrolní činnosti, b) průběžně, c) aktuálně, d) 1x za rok.

Odpovědnost: vedoucí učitelka, pedagogické a provozní pracovnice.

7.1.7. Spoluúčast rodičů:

Cíl: Zhodnocení celkové spokojenosti rodičů, jejich zájmu a zapojení.

Kritéria a ukazatele předškolního vzdělávání – Spoluúčast rodičů viz dokument MŠ.

Metoda: a) rozhovory, b) odezvy po akcích, c) anketa.

Četnost: a) průběžně, b) po akcích, c) 1x za rok.

Odpovědnost: vedoucí učitelka, pedagogické a provozní pracovnice, rodiče.

7.2. **Evaluační výchovně vzdělávacího procesu – ŠVP**

7.2.1. Evaluační vzdělávacích cílů:

Cíl: Zhodnocení naplňování vzdělávacích cílů

Kritéria a ukazatele předškolního vzdělávání – Evaluační vzdělávacích cílů viz dokument MŠ.

Metoda: a) hospitace, b) hospitační pohovor, c) zápisy z hospitační činnosti, d) analýza třídní dokumentace, e) průběžné hodnocení ŠVP učitelkou, f) pozorování.

Četnost: a) 1x za rok u každé učitelky, b) po uskutečněné hospitaci, c) 1x za rok, d) po skončení tematické části, e) průběžně.

Odpovědnost: vedoucí učitelka, pedagogické pracovnice.

7.2.2. Evaluace vzdělávacího obsahu a jeho realizace – Obsah vzdělávání:

Cíl: Zhodnocení souladu obsahu vzdělávání ŠVP s obsahovou nabídkou RVP PV.

Kritéria a ukazatele předškolního vzdělávání – Evaluace vzdělávacího obsahu a jeho realizace viz dokument MŠ.

Metoda: a) hodnocení tematických částí, b) písemné hodnocení tříd, c) hospitace, d) po hospitační pohovor, e) zápisy z kontrolní činnosti, f) analýza třídního a školního programu.

Četnost: a) po skončení tematické části, b) 1 x za měsíc, c) 2x za rok u každé učitelky, d) po uskutečněné hospitaci, e) po uskutečněné dílčí kontrolní činnosti, f) 1x za rok.

Odpovědnost: vedoucí učitelka, pedagogické pracovnice.

7.2.3. Evaluace individuálních výsledků – Individuální vzdělávací výsledky:

Cíl: Zhodnocení dosažení individuální úrovně znalostí, dovedností, vědomostí v jednotlivých vzdělávacích oblastech vzhledem k daným kompetencím dosažitelných v předškolním vzdělávání.

Kritéria a ukazatele předškolního vzdělávání – Evaluace individuálních výsledků viz dokument MŠ.

Metoda: a) pozorování, b) diagnostické listy, c) test školní zralosti, d) portfolia dětí, e) individuální vzdělávací plány, f) záznamy v třídní knize, g) pedagogické porady.

Četnost: : a) každodenně, b) 2x za rok, c) leden, d) průběžně, součást závěrů diag. listů, e) průběžně, f) leden, červen.

Odpovědnost: vedoucí učitelka, pedagogické pracovnice.

7.3. Evaluace a autoevaluace pedagogických pracovníků

Cíl: Zhodnocení dosahování kvality přípravy a uskutečněné pracovní činnosti.

Kritéria: Evaluace a autoevaluace pedagogických pracovníků viz dokument MŠ.

Metoda: a) hospitace b) vzájemné konzultace učitelek, c) kontrolní činnost, d) orientační vstupy, e) autoevaluační dotazník, f) hodnocení TVP, g) kontrola povinné třídní dokumentace.

Četnost: a) 2x za rok u každé učitelky, b) průběžně a při poradách, c) v souladu s plánem hospitační a kontrolní činnosti, d) průběžně, denně

Odpovědnost: vedoucí učitelka, pedagogické pracovnice.

7.4. Evaluace provozních pracovníků

Cíl: zhodnocení dosahování kvality práce a plnění pracovních povinností.

Kritéria: Dodržování stanovených norem školy.

Metoda: a) kontrolní činnost, b) pozorování, rozhovory, c) orientační vstupy, d) provozní porady.

Četnost: a) v souladu s plánem kontrolní činnosti, b) průběžně, denně, d) v souladu s plánem porad, v případě potřeby okamžitě.

Evaluátor: vedoucí učitelka, pedagogické a provozní pracovnice.

Závěr:

Na základě analýzy podmínek vzdělávání vytyčení dalších realizovatelných cílů.

Evaluace výchovně vzdělávacího procesu je základem pro další plánování a tím zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

Evaluace a autoevaluace pedagogických pracovníků jako pozitivní motivace do další pedagogické práce.

Evaluace a autoevaluace provozních pracovníků jako základ dodržování vnitřních norem školy, plnění úkolů a respektování podmínek školy.

Souhrn všech hodnocení se stává podkladem pro zpracování dalších dokumentů školy po skončení školního roku.