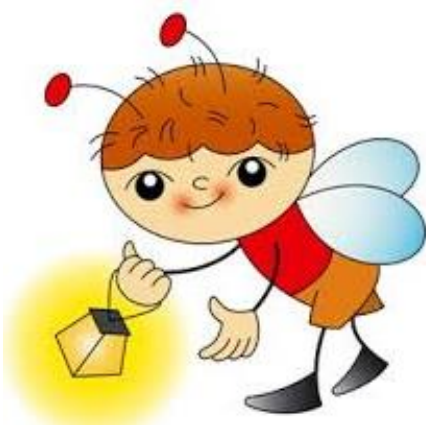


Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



„Beruška, brouček, včelička, z naší školky se
těší každý kluk i každá holčička“



Obsah ŠVP PV:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE.....	2
Název ŠVP	2
Předkladatel.....	2
Zřizovatel	3
Platnost dokumentu.....	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
3.1. Věcné podmínky.....	5
3.2. Životospráva.....	6
3.3. Psychosociální podmínky.....	7
3.4. Organizace.....	8
3.5. Řízení mateřské školy	10
3.6. Personální a pedagogické zajištění.....	12
3.7. Spoluúčast rodičů.....	13
3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	15
3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	17
4.1. Uspořádání školy, jednotlivých tříd.....	17
4.2. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.....	19
4.3. Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd.....	20
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	20
5.1. Zaměření školy.....	20
5.2. Vzdělávací cíle a záměry	21
5.3. Metody a formy vzdělávání.....	23
5.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	24
5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných.....	25
5.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let.....	26
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	26
6.1. Beruška, brouček, včelička, z naší školky se těší každý kluk i každá holčička.....	26
6.2. Pět oblastí RVP PV.....	27
6.3. Třídní vzdělávací program.....	29
6.4. Integrované bloky	30
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY	46

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ZŠ a MŠ
Katovice

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Beruška, brouček, včelička, z naší školky se těší každý kluk i
každá holčička"

Předkladatel

Základní škola a Mateřská škola Katovice, okres Strakonice

Základní údaje o škole:

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Katovice, okres Strakonice

ADRESA ZÁKLADNÍ ŠKOLY: Školní 284, Katovice 38711

ADRESA MATEŘSKÉ ŠKOLY: Školní 346, Katovice 38711

JMÉNO ŘEDITELE ZŠ a MŠ: Mgr. Pavel Kohout

KONTAKT: e-mail: zs@katovice.strakonice.cz

telefon: 383 399 159

web: www.zskatovice.cz

JMÉNO VEDOUCÍ UČITELKY MŠ: Olga Himmerová

KONTAKT: e-mail: mskatovice@seznam.cz

telefon: 383 398 208

web: www.zskatovice.cz

IČ: 75001268

REDIZO: 650020511

PROVOZNÍ DOBA MŠ: 6.15 – 16.15 hodin

KAPACITA ŠKOLY: 72 dětí

POČET TŘÍD: 3

VĚKOVÁ KATEGORIE: 2 – 7 let

PRÁVNÍ FORMA: Součást příspěvkové organizace ZŠ Katovice

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Katovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Husovo náměstí 5, Katovice 38711

KONTAKTY:

IČO: 002 51 305

tel: 383 399 163

web: www.katovice.cz

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ NA PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠLOLSKÉ RADĚ: 4. 10. 2017

UPRAVENÁ VERZE OD: 1. 9. 2020

DATUM PROJEDNÁNÍ NA PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2020

AKTUALIZACE ŠVP K: 1. 9. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ NA PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2021

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Olga Himmerová

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola byla v Katovicích založena v roce 1956. Nacházela se v centru obce v nevyhovující budově i prostředí, proto se začala stavět nová mateřská škola, která se otevřela v roce 1976 a funguje dodnes.

Umístěna je v klidné části obce, kterou obklopuje různorodá přírodní krajina – roviny, pole, louky, les a řeka. Okolí využíváme při pobytu venku k poznávacím, vzdělávacím i pohybovým činnostem.

Mateřská škola sousedí se základní školou.

Kapacita mateřské školy je 72 dětí. Mateřská škola se skládá ze tří tříd – Broučkové, Včelky a Berušky – každá z nich je umístěna v jednom samostatném pavilonu, který jsou vybaven třídou, hernou, umývárnou, WC, skladem lehátek, hraček a pomůcek, šatnou a kuchyňkou na přípravu jídel. Tyto pavilony nejsou vzájemně propojeny, což je nevyhovující při dennodenním převádění dětí za každého počasí.

Prostory tříd jsou rozčleněny na třídu a hernu, kde také probíhá odpolední odpočinek dětí. V pavilonu třídy Broučků, která je určena pro nejmladší věkovou skupinu (3 – 4 roky), je umístěna kancelář vedoucí učitelky.

Třídy Včelek a Berušek jsou heterogenní, pro děti většinou od 4 do 6 let.

Všechny prostory na třídách jsou vybaveny nábytkem, který je uzpůsoben potřebám dětí a je zdravotně nezávadný a bezpečný. Tyto prostory se snažíme využívat tak, aby byly vytvářeny optimální podmínky k realizaci jednotlivých činností a aktivit předškolního vzdělávání. Děti mají volný přístup k hračkám a výtvarnému materiálu a tím podněcujeme jejich samostatnost a tvořivost.

Nedílnou součástí mateřské školy je také školní zahrada, která je vybavena dostatečným množstvím herních prvků – třemi pískovišti, houpačkami, pružinovými houpadly, kolotočem, dřevěnou sestavou se skluzavkou a lezeckou stěnou, domečky pro hru dětí, hasičským autem, lanovou pyramidou a lanovou průlezkou.

O vzdělávání dětí se stará 6 předškolních pedagogů.

V případě, že se u některého z dětí projeví speciální vzdělávací potřeby, zajistí mateřská škola na základě doporučení školského poradenského zařízení asistenta pedagoga. V současné době u nás působí dva pedagogičtí asistenti – na třídě Včelek a Berušek.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Škola je materiálně dobře vybavena. Původní zařízení bylo obnoveno zakoupením nového nábytku a hracích koutků – kuchyňka, kadeřnictví, pokojíček, kontejnery s policemi na ukládání stavebnic. Postupně jsou dokupovány hračky, stavebnice, ale též např. tělocvičné nářadí pro tělesnou aktivitu dětí a jejich zdravý rozvoj, dále různé druhy pomůcek, které rozvíjí děti po stránce smyslové (hmat, zrak, sluch) a rozumové. Hračky a pomůcky odpovídají věku dětí a jsou průběžně doplňovány a obnovovány. Hračky jsou umísťovány v dosahu dětí přehledně a systematicky, aby se v nich děti dokázaly snadno zorientovat. Třídy, šatny i chodby mateřské školy jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi dětí, které mají k dispozici dostatečné množství výtvarného a pracovního materiálu, který je průběžně dle potřeby a aktuálních nabídek doplňován.

MŠ disponuje vybavením audiovizuální techniky. Na každé třídě je televizor, DVD přehrávač, CD přehrávač a také notebook s připojením na internet, který učitelky využívají při vzdělávacích činnostech.

Školní zahrada disponuje třemi pískovišti s krycími plachtami, malým fotbalovým hřištěm, mnoha herními prvky (lavičky, houpačky, skluzavky, lezecká stěna atd.), dostatečným množstvím hraček na pískoviště, koloběžkami a odrážedly.

Mateřská škola postupně procházela řadou rekonstrukcí:

- 2001 a 2002 byla provedena tepelná izolace na třídě Včelek a Berušek, výměna oken a vchodových dveří, snížení stropů
- 2008 umístění plynového kotle do prostor MŠ
- 2010 celková obnova stávajícího vnitřního zařízení ve všech pavilonech – výměna podlahových krytin, krytů radiátorů, nábytku v umývárkách a šatnách, na třídě Včelek a Berušek výměna nábytku na třídách a hernách
- 2013 výměna nábytku na třídě Broučků; výmalba fasády všech budov (Naše školka se v letních měsících roku 2013 zúčastnila celorepublikové internetové soutěže firmy DULUX a díky zainteresovanosti široké veřejnosti v počtu do 100 000 obyvatel tuto soutěž vyhrála. Touto firmou nám bylo zdarma poskytnuto potřebné množství fasádní barvy na obnovu venkovních nátěrů. Díky pomoci všech zaměstnanců MŠ, rodičů a veřejnosti má naše školka krásnou výmalbu motivovanou názvy jednotlivých pavilonů – Broučci, Včelky, Berušky.)
- 2014 rekonstrukce chodníku v areálu MŠ
- 2015 na třídě Berušek byl zhotoven nový nátěr všech interiérových dveří
- 2016 na třídě Včelek a Broučků byl zhotoven nový nátěr všech interiérových dveří
- 2017 výměna oken na třídě Broučků; výměna plotu u hlavního vchodu MŠ

Záměry:

- Jelikož se připravuje výstavba nové mateřské školy, neuvažuje se v současné době o žádných větších úpravách nebo rekonstrukci
- Podle potřeb doplňovat vzdělávací pomůcky a materiály na předčtenářskou, předmatematickou a polytechnickou gramotnost

3.2. Životospráva

3.2.1. Stravování a pitný režim:

Děti se v mateřské škole pravidelně stravují – ranní svačina, oběd a odpolední svačina. Každý z rodičů má možnost si vybrat jakoukoliv alternativu stravování. Jídlo se dováží v nerezových várnících ze školní jídelny, která je součástí školy. Pracovnice školní jídelny dětem připraví svačiny a oběd v kuchyňce MŠ. Pokud dítě onemocní, rodiče mají možnost si oběd tento den vyzvednout v MŠ.

Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné (3 hodinové) intervaly. Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Na jídlo mají dostatek času, k dětem se při stolování přistupuje individuálně.

Děti jsou vedeny ke kultuře a hygieně stolování, též i k samostatnosti. Přináší i odnáší si talíře, příbory, hrnečky. Starší děti používají příbor, mladší podle zájmu a dovednosti.

Na vyváženost potravin dbá vedoucí školní jídelny spolu s vedoucí kuchařkou. Rodiče mají možnost se ke skladbě jídelníčku vyjádřit. Učitelky konzultují s kuchařkami vhodnost jídla (podle odezvy dětí) a sdělují jim připomínky.

Pitný režim je v mateřské škole zajištěn v průběhu celého dne. Děti si samostatně (nejmladší s dopomocí) nalévají nápoje do plastových hrníčků. Nápoje jsou průběžně připravovány a doplňovány tak, aby byla zajištěna jejich čerstvost. Hrníčky jsou pravidelně umývány. Pitný režim je zajištěn i při pobytu venku na školní zahradě.

3.2.2. Pobyt dětí venku:

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (s ohledem na kvalitu ovzduší) a mají dostatek volného pohybu.

Na pobyt venku maximálně využíváme školní zahradu. Při slunečném počasí zde provádíme i řízenou činnost, pohybové hry a aktivity.

Vycházek v okolí se využívá ke vzdělávání a k pohybovým aktivitám dětí. Zde se seznamují s okolní přírodou, orientací v okolí, poznávají život v blízkosti řeky, pozorují zvířata (kachny, husy, labutě).

Délka se přizpůsobuje počasí. Pokud je venku silný mráz, silný vítr, déšť, smogová situace apod., je pobyt venku zkracován, případně nahrazován činnostmi a hrami v MŠ.

3.2.3. Denní rytmus a řád:

Je zajištěn pravidelný flexibilní denní rytmus a řád, který umožňuje přizpůsobit se aktuální situaci – návštěva akcí, divadlo v MŠ, akce školy, školní výlet apod.

V průběhu dne se opakují některé rituály, které přispívají k pocitu bezpečí a klidu našich dětí (např. pozdrav, komunitní kruh, stolování, pravidelný odpočinek po obědě, aj.). Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený a vede k podněcování vlastní aktivity.

3.2.4. Respektování individuálních potřeb:

Děti nejsou do žádné činnosti nuceny, pouze vhodně motivovány.

Odpočinek přizpůsobujeme potřebám dětí (děti, které neusnou, mohou vykonávat klidové činnosti – např. prohlížení knih, klidná činnost u stolečků).

Předškolní děti odpočívají krátce při pohádce, potom zařazujeme předškolní přípravu. Všichni zaměstnanci respektují odlišné potřeby dětí. Do průběhu dne jsou zařazovány relaxační činnosti, tělovýchovné chvíle. Děti s větší potřebou odpočinku během dne mají k dispozici lehátko na herně nebo sedací soupravu.

Záměry:

- Podpora pitného režimu – vést děti k samoobslužným dovednostem
- Vhodnou motivací a spoluprací s rodiči rozvíjet chuť dětí poznávat a jíst nová a zdravá jídla
- Plánování aktivit – děti budou mít i nadále možnost volby časového plánu a individuálního tempa

3.3. Psychosociální podmínky

Volnost a svoboda dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení. Na začátku každého školního roku vytváříme v jednotlivých třídách pravidla chování mezi dětmi tak, aby se všichni cítili dobře.

Všichni naši pracovníci mají na zřeteli prospěch dětí. Navzájem spolupracují a jejich vztahy jsou přátelské a vstřícné. Snaží se, aby děti nacházely v MŠ prostředí laskavé, plné pochopení pro jejich individuální potřeby a zájmy. Uvědomují si, že se musí chovat spolehlivě a důvěryhodně. Podporují děti v samostatnosti a samoobsluze.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, stejná práva, povinnosti a možnosti. Nikdo není znevýhodňován nebo zvýhodňován. Učitel se vyhýbá negativním komentářům a všemožně podporuje děti tak, aby se ve vzájemných vztazích projevovala důvěra a zdvořilost. Na druhou stranu jsou děti vedeny k dodržování dohodnutých pravidel.

Navozujeme atmosféru důvěry, psychického bezpečí. Podporujeme prosociální chování (chování ke kamarádům v celé MŠ) – prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů.

Učitelka dbá na vyváženost spontánní a řízené činnosti, respektuje individuální schopnosti jednotlivých dětí.

Vzhledem k tomu, že jsou v mateřské škole třídy heterogenní (věkově smíšené), mají starší děti možnost se učit toleranci, ohleduplnosti a ochotě pomoci mladším dětem. Na třídách jsou pohromadě sourozenci a kamarádi, tudíž se lépe adaptují na nové prostředí.

Nově příchozí děti mají možnost se klidně adaptovat na prostředí školy (pobývat se svými rodiči v MŠ podle předem dohodnutých pravidel, návštěvy MŠ, zkrácený program). Děti nejsou do žádné činnosti nuceny, pokud se nechtějí zpočátku zapojit, pouze pozorují ostatní děti. Do činnosti jsou motivovány nenásilnou formou. Nejsou úmyslně zatěžovány a neurotizovány spěchem a chvatem.

V mateřské škole panuje dobrá atmosféra mezi personálem, všichni jsou k sobě vstřícní a ochotní si pomoci.

Záměry:

- Každodenně podporovat prosociální chování
- Nezatěžovat děti stresem, spěchem a hlukem
- Respektovat individuální potřeby dítěte
- Vést děti k samostatnosti, založené na vzájemné spolupráci
- Vytvářet v MŠ příjemnou rodinnou atmosféru tak, aby se zde děti cítily dobře a chodily do MŠ rády
- Podporovat u dětí důvěru k učitelce a k ostatním zaměstnancům školy

3.4. Organizace

3.4.1. Organizační zajištění chodu mateřské školy

Snažíme se o dostatečně pružný denní řád, který reaguje na dané skutečnosti a individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti a jejich potřeby. Dětem chceme umožnit potřebné zázemí, klid, bezpečnost i soukromí.

Do vzdělávací nabídky zařazujeme zdravotní cviky a pohybové činnosti ve třídách nebo při pobytu venku.

Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru, a dáme jim vždy možnost hru dokončit nebo v ní později pokračovat.

Všichni zaměstnanci školy reagují na individuální potřeby dětí a snaží se pomáhat v jejich uspokojování. Dětem se plně věnují. Vždy přihlížíme na potřeby a zájmy dětí a jejich možnosti. Učitelským záměrem je zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možností a umožnit dětem kdykoliv relaxovat – pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidu a neúčastnit se společných činností. Nově příchozím dětem nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Usilujeme o to, abychom děti podněcovali k vlastní aktivitě a experimentování, a umožňujeme jim pracovat svým tempem. Jsou vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti se aktivně podílejí na spoluvytváření pravidel a organizaci ve třídě, navrhují činnosti.

3.4.2. Režim dne jednotlivých tříd

Broučci

07.00 – 08.15	scházení dětí, spontánní hry, cvičení a pohybová aktivita
08.15 – 08.45	hygiena, ranní svačina
08.45 – 09.15	řízená činnost
09.15 – 11.15	hygiena, pobyt venku
11.15 – 11.45	hygiena, oběd
11.45 – 13.45	odpolední odpočinek; individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
13.45 – 14.30	vstávání, hygiena, odpolední svačina

14.30 – 15.00 spontánní zájmové činnosti na školní zahradě nebo na třídě
15.00 odchod dětí na třídu Berušek nebo pobyt na školní zahradě

Včelky

07.00 – 08.30 scházení dětí, spontánní hry, cvičení a pohybová aktivita
08.30 – 09.00 hygiena, svačina
09.00 – 09.30 řízená činnost
09.30 – 11.30 hygiena, pobyt venku
11.30 – 12.00 hygiena, oběd
12.00 – 14.00 odpolední odpočinek; individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku; individuální zaměření na děti s OŠD nebo děti, které potřebují individuální přístup
14.00 – 14.30 vstávání, hygiena, odpolední svačina
14.30 – 15.20 spontánní zájmové činnosti na školní zahradě nebo na třídě
15.20 odchod dětí na třídu Berušek nebo pobyt na školní zahradě

Berušky

06.15 – 08.45 scházení dětí, spontánní hry, cvičení a pohybová aktivita
08.45 – 09.15 hygiena, svačina
09.15 – 09.45 řízená činnost
09.45 – 11.45 hygiena, pobyt venku
11.45 – 12.15 hygiena, oběd
12.15 – 14.15 odpolední odpočinek; individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku; individuální zaměření na děti s OŠD nebo děti, které potřebují individuální přístup
14.15 – 14.45 vstávání, hygiena, odpolední svačina
14.45 – 16.15 spontánní zájmové činnosti na školní zahradě nebo na třídě

V případě příznivého počasí jsou dopolední činnosti přesunovány ven.

V případě potřeby je možné režim dne upravit, je však nutné respektovat potřeby dětí.

Stanovený denní řád je flexibilní a může být pozměněn (výlety, divadelní představení apod.), je však nutné respektovat potřeby dětí. Informace o připravovaných akcích v mateřské škole jsou vždy včas oznamovány na nástěnce ve vstupní chodbě, osobně pedagogy a na webových stránkách školy.

3.4.3. Provozní doba mateřské školy

Mateřská škola je s celodenní péčí, s provozem od 6:15 do 16:15 hodin.

Areál mateřské školy otevírá učitelka. Děti se scházejí ve třídě Berušek. V 7:00 hodin se děti ze třídy Broučků a Včelek v doprovodu paní učitelky rozcházejí do svých tříd.

Po obědě odcházejí některé děti domů, ostatní děti již mají ve svých hernách přichystaná lehátka. Při poledním odpočinku dětem předčítáme nebo vyprávíme pohádky a následně pouštíme relaxační hudbu. Děti v žádném případě nenutíme ke spánku.

V odpoledních hodinách se věnují na svých třídách volným hrám, aktivitám nabízeným paní učitelkou, individuálním činnostem. V případě příznivého počasí jsou všechny aktivity přesunuty na školní zahradu.

Odpoledne odchází děti ze třídy Broučků a Včelek (dle daného režimu dne jednotlivých tříd) za doprovodu učitelky na třídu Berušek. V případě příznivého počasí, zůstávají na školní zahradě.

3.4.4. Uzavření mateřské školy v době hlavních a vedlejších prázdnin

K přerušení provozu školy dochází minimálně, zpravidla v období vánočních svátků v délce shodné se základní školou. V době letních prázdnin bývá MŠ v provozu zpravidla první týden v červenci a poslední týden v srpnu. O prázdninovém provozu jsou rodiče vždy včas informováni.

V době vedlejších prázdnin je provoz školy přizpůsoben počtu dětí.

Záměry:

- V denním režimu respektovat individuální potřeby dětí a přihlížet k aktuálním zájmům dětí o činnosti v konkrétní třídě a k potřebám dětí
- Dbát na to, aby poměr spontánních a řízených činností byl co nejvíce přizpůsoben nárokům a požadavkům dětí
- Dostatek času a prostoru pro spontánní hru dětí, vlastní tempo práce dětí
- Nabízet činnosti podporující vlastní aktivitu a experimentování dětí
- Zkvalitnění informačního systému školy pro veřejnost

3.5. Řízení mateřské školy

Mateřská škola spadá pod základní školu.

Řízením mateřské školy je ředitelem pověřená vedoucí učitelka. Jsou jasně vymezeny pravomoci, povinnosti a úkoly všech zaměstnanců školy. Vedoucí učitelka dbá na to, aby pracovní prostředí MŠ bylo pracovištěm příjemným, plným důvěry, ohleduplnosti, vstřícnosti, tolerance a vzájemné pomoci. Při rozhodování o koncepčních záležitostech je přihlíženo k názorům všech zaměstnanců.

Vedoucí učitelka předává učitelkám a ostatním zaměstnancům důležité informace týkající se školy. Zapojuje spolupracovnice do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí, respektuje jejich názor a jasně jim vymezuje jejich úkoly. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Prostřednictvím DVPP, nákupem odborné literatury a metodických materiálů podporuje studium a profesní růst zaměstnanců.

Vedoucí učitelka průběžně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce.

Zaměstnanci se pravidelně účastní společných pedagogických rad a provozních porad.

Spolupráce s jinými subjekty:

❖ Spolupráce se zřizovatelem:

- Spolupráce s městysem Katovice je na velice dobré úrovni
- Zástupci vedení městyse se zajímají o činnost školy
- Každoročně se zástupci účastní „Slavnostního rozloučení s předškoláky“
- Zajištění odborných prací při stavebních úpravách v MŠ
- Zabezpečení financí na opravy

❖ Spolupráce se ZŠ:

- Učitelky MŠ a 1. třídy ZŠ navzájem konzultují zapojení dětí do vyučování. Pokud se vyskytne problém, hledají společně řešení
- Předškoláci navštěvují žáky v 1. třídě při vyučování, kde nejen sledují, ale též se zapojují do vyučovací hodiny
- Dále se v ZŠ seznamují s výukou na interaktivní tabuli
- Děti z 1. třídy ZŠ jsou zvány do mateřské školy na divadelní představení a „Slavnostní rozloučení s předškoláky“
- Společná návštěva kulturních představení

❖ Spolupráce se Školskou radou:

- Zástupce z MŠ, který je členem Školské rady, projednává na zasedáních záležitosti týkající se mateřské školy (schvalování ŠVP, rozpočtu, výročních zpráv...)

❖ Spolupráce s místní Kolářovou knihovnou:

- Předškolní děti pravidelně navštěvují a seznamují se s prostředím knihovny a se vším, co s knihami souvisí

❖ Spolupráce s PPP a SPC Strakonice:

- Poradenská činnost dle potřeby – doporučení odkladu školní docházky, odborné vyšetření dětí apod.
- Depistáže – „Školní zralost“ a „Logopedické vyšetření“ v MŠ

Záměry:

- Pokračovat nadále touto cestou vzájemné spolupráce
- Zkvalitnění práce všech pracovníků mateřské školy
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Více zainteresovat rodiče do aktivit školy
- Pravidelně aktualizovat a zlepšit prezentaci školy na webových stránkách

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Pracovní kolektiv naší mateřské školy tvoří 6 kvalifikovaných učitelek, které splňují požadovanou odbornou způsobilost a vzdělání, 2 asistentky pedagoga, 2 provozní pracovnice a 1 pomocná kuchařka.

Všechny učitelky mají zájem o svou práci a soustavně se vzdělávají, zejména studiem odborné literatury z oblasti psychologie a pedagogiky a různých metodických materiálů.

O čistotu, pořádek a příjemné prostředí pečují školnice a uklízečka, které se ochotně zapojují i do mimoškolních činností. Od jara do podzimu se starají o květinovou výzdobu na terasách, během roku pomáhají učitelkám s úpravou tříd.

O výdej veškerých pokrmů se stará kuchařka. I u ní platí, že je vstřícná a ráda se zapojuje do akcí jak v rámci školy, tak mimo ni.

Zaměstnanci školy pracují jako stmelенý tým, vzájemně si pomáhají, operativně jednají, dokáží spolupracovat. Chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku. Při řešení situací si dělí role a zodpovědnost, na výsledku se podílí všichni včetně provozních zaměstnanců.

Všichni pracovníci mají vymezeny své povinnosti a práva. Pracovníkům je dána důvěra, že svoji práci vykonávají zodpovědně, dále je podporována jejich samostatnost a vlastní rozhodování v rámci jejich kompetencí.

V případě podezření, že dítě potřebuje specializovanou péči (logopedie, speciální vzdělávací potřeby apod.), jsou rodičům předány kontakty na specializované odborníky, se kterými k zajištění potřebné péče spolupracujeme.

Personální obsazení:

Pedagogické pracovnice:

Mgr. Hana Čapková	třída Včelky	
Olga Himmerová	třída Včelky	vedoucí učitelka
Aneta Marková	třída Broučci	
Veronika Polanková	třída Broučci	
Mgr. Pavlína Lenemajerová	třída Berušky	
Jaroslava Potužníková	třída Berušky	

Asistenti pedagoga:

Věra Gebelová	třída Včelky
Jana Sichyngrová	třída Berušky

Provozní pracovnice:

Andrea Macháčková	třída Berušky, Broučci	uklízečka
Jana Markytánová	třída Včelky, Broučci	školnice
Petra Zajícová	všechny třídy	kuchařka

Záměry:

- Podporovat spolupráci mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky – podpora týmové práce, stejného zájmu o společnou věc, podpora vzájemné důvěry, úcty...
- Získávat zkušenosti při vzájemných diskusích
- Podporovat profesní růst učitelek
- Vytvářet takové prostředí, aby se děti do školy těšily, byly spokojené, stejně tak jejich rodiče

3.7. Spoluúčast rodičů

Při vytváření vztahů mezi rodiči a zaměstnanci školy si zakládáme především na vzájemné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat. Stejně jako dítě, i rodič potřebuje získat důvěru k celému kolektivu mateřské školy. Pravidelné předávání základních informací o dítěti, jeho zdravotním stavu, chování apod. je nezbytné. Pedagogové chrání soukromí rodiny a jsou diskrétní (informace o rodině a dětech jsou důvěrné, pracují s nimi pouze učitelky ve třídě, případně ředitel školy). Všichni zaměstnanci školy jednájí s rodiči ohleduplně a taktně. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, prostřednictvím webových stránek, nástěnek na šatně každé třídy, na vchodových dveřích. Nástěnky v šatně dětí a výzdoba v prostoru mateřské školy jsou zdrojem informací o tom, co děti vytvořily, na čem spolupracovaly. Další předávání informací probíhá na třídních schůzkách a prostřednictvím krátkých rozhovorů při předávání dětí. Rodiče mají také možnost sjednat si schůzku s třídní učitelkou, kde mohou probrat vývoj dítěte. Pedagogové informují rodiče o prospívání a individuálních pokrocích jejich dítěte a společně hledají cíle pro vzdělávání a výchovu. V případě potřeby nabízíme rodičům spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení i klinickými logopedy.

Pravidelně pořádáme akce pro rodiče a děti jako jsou „Drakiáda“, „Lampionový průvod“, „Vánoční zdobení stromečku pro zvířátka“, „Vánoční nadílka“, „Karneval“, „Slet čarodějnic“, „Mamko, taťko, pojď si se mnou hrát“, „Slavnostní rozloučení s předškoláky“, „Tvořivé dílničky“. Projevili-li rodiče zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu školy.

Záměry:

- Pokračovat v každodenní spolupráci s rodiči
- Prohlubovat dobré mezilidské vztahy s rodiči
- Více využívat podněty rodičů k námětům vzdělávací práce, školních výletů apod.
- Nabídka odborných přednášek, návštěv odborníků ve škole

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

3.8.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

V naší mateřské škole se snažíme o uspokojování základních i speciálních potřeb všech dětí, o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji jejich osobnosti, k učení i ke komunikaci a dosažení co největší samostatnosti. Ke všem dětem přistupujeme individuálně, zohledňujeme jejich pracovní tempo a přizpůsobujeme pedagogické metody.

- Pro děti s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně zpracováváme plán pedagogické podpory (PLPP).
- Pro děti s přiznaným opatřením od druhého stupně zpracováváme dle doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán (IVP), zajišťujeme materiální i personální podmínky vzdělávání, přizpůsobujeme metody vzdělávání apod. S těmito postupy jsou seznámeni všichni zaměstnanci, kteří s dítětem pracují.
- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme se školským poradenským zařízením a dalšími odborníky. Nedílnou součástí je také spolupráce s rodiči dítěte.

3.8.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

- PLPP tvoří učitelky třídy, ve které je dítě s podpůrným opatřením, a obsahuje charakteristiku dítěte, stanovení cílů PLPP, důvod k přistoupení sestavení PLPP, kdy budeme vyhodnocovat (zhruba po třech měsících od sestavení) a podpis rodičů, že souhlasí s uvedenými opatřeními. V případě potřeby doporučí odborné vyšetření.
- IVP vytváříme v těsné spolupráci s rodiči, se školským poradenským zařízením a dalšími odborníky. Vyhodnocení provádíme přibližně po půl roce, zjišťujeme posun, a buď pokračujeme v nastavených plánech, nebo je dle potřeby doplníme. Zajišťujeme také přítomnost asistenta pedagoga.

3.8.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Usilujeme o to, aby podmínky pro vzdělávání dětí odpovídaly individuálním potřebám dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními je naším cílem:

- Uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání
- Realizace všech podpůrných opatření při vzdělávání dítěte
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpůrného opatření

Záměry:

- Včasné diagnostikování u dítěte, včetně případných zdravotních problémů
- Doporučit rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení
- Individuální přístup učitelek a asistentek
- Úzká spolupráce s rodiči
- Těsná spolupráce s PPP, SPC a dalšími odborníky
- Pořízení vhodných didaktických a kompenzačních pomůcek

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Za nadané dítě se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaným dětem je třeba zajistit co nejlepší péči odpovídající jejich předpokladům a nárokům.

Sledujeme živost dítěte, míru potřeby spánku, která je u nadaných dětí nižší, vysokou úroveň aktivity, schopnost soustředit se velmi dobře, po dlouhou dobu i na několik věcí současně, zvýšenou reakci na vnější podněty, velkou potřebu přísunu nových podnětů, neobvyklou paměť, velkou rychlost učení, rychlý rozvoj řeči, časný zájem o písmena, čísla a jiné znaky a všeobecnou zvědavost.

Vždy máme na paměti, že žádné dvě děti nejsou stejné a nelze je popsat pouze souborem určitých projevů. Nadané dítě nemusí být úspěšné ve všech vzdělávacích oblastech, jeho schopnosti mohou být nerovnoměrně rozloženy i rozvinuty, a to až do té míry, že může v jistých oblastech podávat i průměrné, či podprůměrné výkony, a také to nejsou vždy děti bezproblémové, mohou být i sociálně nekonformní i nepříznivě působivé. Dítě s mimořádným nadáním rozvíjíme po všech stránkách.

Při identifikaci vysoce nadaného dítěte spolupracujeme s rodiči a školským poradenským zařízením. Pedagogové pak dále pracují s dítětem v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Záměry:

- Včasně diagnostikovat nadané dítě
- Doporučit rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení
- Postupovat dle doporučení ŠPZ
- Doplnit činnosti dalšími aktivitami podle zájmu a nadání dětí tak, aby rozvoj a podpora mimořádných schopností dětí nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky
- Podporovat úlohu rodičů při rozvoji nadaného dítěte

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou do mateřské školy přijímány na základě rozhodnutí ředitele školy po splnění kritérií a zákonných podmínek přijetí dítěte do MŠ a určitých podmínek týkajících se připravenosti a zralosti dítěte pro vstup do mateřské školy.

Dítě nesmí mít pleny, má si umět říct, že chce na toaletu. Dále by mělo zvládat základní sebeobsluhu (oblékání a svlékání základních částí oblečení, zouvání a nazouvání bot, pití z hrníčku, jíst lžící, smrkání).

Děti mladší tří let jsou zařazovány do třídy Broučků společně s dětmi tříletými. Personální obsazení zajišťují dvě paní učitelky.

Hlavním cílem této třídy je pomoci dětem odpoutat se od rodičů, adaptovat se na prostředí a režim mateřské školy, začlenit se do kolektivu vrstevníků, osvojit si základní sebeobslužné a hygienické návyky a získávání samostatnosti.

Režim dne a plánované aktivity jsou přizpůsobovány individuálním potřebám aktivních činností a odpočinku dětí. Paní učitelky k dětem přistupují s citem a trpělivě a zaměřují se především na učení prožitkem. Dávají dětem dostatečný prostor pro spontánní hru, odpočinek a vytváří podmínky pro celkový rozvoj jejich osobnosti.

Záměry:

- Vytvořit prostředí přizpůsobené dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Uspořádání školy, jednotlivých tříd

Mateřská škola má tři třídy, které nejsou vzájemně propojeny, a každá se nachází v samostatném pavilonu.

třída Broučci



Provoz je od 07.00 do 15.00 hodin.

Tato třída je určena pro věkovou skupinu 2 – 4 letých dětí.

Kapacita třídy je 16 dětí.

Třída má standardní zaměření.

Na této třídě působí dvě učitelky, o úklid se stará školnice a provozní pracovnice.

Jelikož do této třídy chodí děti nejmladší věkové skupiny, je zde kladen důraz hlavně na činnosti, které jsou zaměřeny na zvládnání hygienických návyků, odloučení od rodičů, rozvíjí jejich sebeobsluhu, jemnou motoriku, sociální dovednosti, dodržování základních pravidel chování v kolektivu. V denním programu převažuje hra, četba pohádek, výtvarné a pohybové aktivity, zpěv, říkadla s pohybem, rytmizace apod. Rozvíjí se jednoduché elementární poznatky okolí.

Hlavním cílem je postupná adaptace dětí na mateřskou školu.

třída Včelky



Provoz je od 07.00 do 15.20 hodin.

Třída je věkově smíšená – heterogenní (děti ve věku 3 – 7 let).

Kapacita třídy je 28 dětí.

Má zaměření na křesťanskou výchovu.

Na této třídě působí dvě učitelky, z nichž jedna je vedoucí učitelka, dále jedna asistentka a o úklid se stará školnice.

třída Berušky



Provoz je od 06.15 do 16.15 hodin.

Třída je věkově smíšená – heterogenní (děti ve věku 3 – 7 let).

Kapacita třídy je 28 dětí.

Tato třída má jazykové zaměření – angličtina.

Působí zde dvě učitelky, jedna asistentka a uklízečka.

Na třídě Včelek a Berušek rozvíjíme sociální stránku dětské osobnosti, upevňujeme získané návyky, postupujeme od nahodilého k záměrnému pozorování, podporujeme představivost a nadšení, nabízíme dostatek podnětů pro další rozvoj dětí.

Velký důraz klademe na přípravu dětí pro vstup do základní školy, záměrné učení a řízené situační učení. Vždy jsou respektovány přání, potřeby a zájmy dítěte, učitelky přihlížejí k individuálním potřebám dětí.

Souběžné působení dvou učitelů ve třídě je zajišťováno v rámci provozních možností školy v době pobytu venku, oběda a ukládání k polednímu odpočinku.

Vzdělávání dětí probíhá v denním režimu, který je dostatečně flexibilní, reaguje na individuální možnosti a potřeby dětí a potřeby mateřské školy.

Děti ve třídách mateřské školy nacházejí potřebné zázemí, bezpečí, klid i soukromí. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu mateřské školy vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Dětem je poskytován dostatečný prostor pro volnou hru, námětové i tvořivé činnosti, práci s knihami apod.

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích během celého pobytu dětí v mateřské škole. Učení je založeno na aktivní účasti dětí, na jejich vnímání a prožívání.

Při plánování činností vychází učitelka z potřeb a zájmů dětí, přihlíží k jejich individuálním vzdělávacím potřebám. Podněcuje děti k samostatnosti, vlastní aktivitě. Děti mají možnost se v případě potřeby nezúčastňovat daných aktivit. Děti do ničeho nenutíme, činnosti jim nabízíme. Podporujeme osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sebedůvěru, sebeúctu a vzájemné respektování.

Na všech třídách klademe velký důraz na environmentální výchovu. Zaměřujeme se na rozvoj citových vztahů k přírodě a jejímu estetickému vnímání.

Příchod dětí:

Děti se scházejí na třídě Berušek. Na dobu, než děti přejdou do své třídy, si dle svého zájmu vyberou hračku, činnost.

Svačina:

Po hygieně si děti samostatně odnášejí svačinu ke stolečkům. Poté i samy odnášejí prázdné hrnečky, talířky, misky.

Činnosti na dané téma – řízené činnosti:

Dětem jsou nabízeny řízené činnosti dle týdenního programu. Tyto činnosti jsou pohybové, hudební, tělesné, výtvarné, dramatické, řízený rozhovor učitelkou a jsou sladěny vždy tak, aby byly prováděny hravou formou.

Pobyt venku:

Doba pro pobyt venku je plánovaná, tak jako ostatní činnosti během dne. Vycházky bývají spojené s tématem týdne, umožňují poznávat okolí, orientovat se v obci. Nejčastěji však bývají děti na školní zahradě, která jim umožňuje spontánní pohyb, děti se učí ohleduplnosti vůči druhým, kamarádství.

Hygiena – oběd:

Oběd je příležitostí k uspokojení biologických potřeb, ale znamená i sociální a kulturní zkušenosti. Děti jsou vedeny k samostatnosti s přihlédnutím k jejich možnostem, mladší děti používají zejména lžíci, ale zkoušíme i používání příborů, starší děti používají příbor. Každé dítě má možnost jíst svým tempem. Děti nedokrmujeme ani do jídla nenutíme, respektujeme jejich chuť.

Odpolední odpočinek:

Děti tráví v MŠ celý den, a proto potřebují čas na odpočinek. Při odpočinku poslouchají pohádky, relaxační hudbu. Tolerujeme i sníženou potřebu spánku.

Odpolední činnosti do odchodu dětí domů:

V tuto dobu si děti vybírají činnosti podle vlastního výběru.

Pro předškolní děti pořádáme různé aktivity:

- návštěva moštárny, sběrného dvora, výukové programy z oblasti environmentální výchovy „Cassiopeia“ Strakonice, návštěva CEV ve Strakonících, návštěvy Kolářovy knihovny v Katovicích, návštěva ZŠ a seznámení s výukou na interaktivní tabuli v ZŠ

4.2. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v rámci přijímacího řízení, které na následující školní rok probíhá v období od 2. do 16. května. O přesném termínu, o kritériích přijímacího řízení, o způsobu a podmínkách přijímacího řízení do MŠ jsou rodiče s dostatečným předstihem informováni na webových stránkách školy

i zřizovatele, oznámením formou plakátu na viditelném místě – vchodové dveře MŠ, obecní vývěsky apod.

O přijetí dítěte rozhoduje ředitel školy ve správním řízení při splnění předem stanovených kritérií.

Povinnost předškolního vzdělávání:

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8:00 do 12:00 hodin (rozsah povinného předškolního vzdělávání jsou 4 hodiny). Povinnost není dána ve dnech školních prázdnin. Dítě má právo se vzdělávat v mateřské škole po celou dobu jejího provozu. Náležitosti omlouvání neúčasti dítěte ve vzdělávání upravuje školní řád.

Kapacita MŠ je stanovena na 72 dětí a nesmí být překročena.

Pokud není naplněna kapacita školy, jsou děti přijímány v průběhu roku.

Distanční vzdělávání:

Podle školského zákona č. 561/2004Sb., v platném znění, má mateřská škola povinnost poskytovat **distanční vzdělávání dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné**, v případě následujících důvodů:

1. Dojde k vyhlášení krizového opatření podle zákona č. 240/2020 Sb., o krizovém řízení.
2. Dojde k nařízení mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona č. 258/200Sb., o ochraně veřejného zdraví.
3. Dojde k nařízení karantény. Nařídit karanténu může krajská hygienická stanice nebo poskytovatel zdravotních služeb.

Pokud z těchto důvodů dojde k znemožnění osobní přítomnosti více než poloviny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, z celé mateřské školy, z celé třídy mateřské školy, z celé třídy na odloučeném pracovišti, bude mateřská škola poskytovat těmto dětem distanční vzdělávání.

Škola je povinna přizpůsobit toto vzdělávání podmínkám každého dítěte, kterého se týká.

Způsob realizace distanční výuky:

1. Dálkovým způsobem přes počítač – dětem budou zadávány pracovní úkoly přes webové stránky školy nebo rozesílány na mailly zákonným zástupcům.
2. Jiným způsobem: vyzvednutím úkolů v mateřské škole nebo využitím telefonického spojení.

Způsob distančního vzdělávání domluví jednotlivě zákonný zástupce s paní učitelkou ve třídě, do které dítě dochází.

Zadané úkoly v distančním vzdělávání budou zpětně učitelkou slovně hodnoceny.

Distanční vzdělávání **je pro děti s povinnou předškolní docházkou povinné**, protože i v těchto případech trvá období školního vyučování a děti nemají prázdniny.

Pokud se dítě nemůže např. z důvodu nemoci distančního vzdělávání zúčastnit, musí být zákonným zástupcem řádně omluveno v Omluvném listě.

4.3. Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd

Děti jsou zařazovány do tříd tak, aby obsazení třídy bylo vyvážené (chlapci, děvčata, věkové složení a dále dle přání rodičů – např. sourozenci, kamarádi).

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Zaměření školy

Náš Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Obsah ŠVP PV a témata s ním spojená jsou propojována tak, aby odpovídala cílům předškolního vzdělávání, potřebám dětí, podmínkám a prostředí MŠ. Tematické celky

jsou variabilní, učitelky mohou kdykoliv reagovat na konkrétní situace a zájmy dětí, vytvořit nové téma, cíle napříč integrovanými bloky a vracet se k nesplněným cílům.

Jelikož jsme venkovská mateřská škola obklopená přírodou, naše činnost má základy hlavně v přírodě.

Při výchovné práci učitelky využívají znalostí a zájmu dětí, nepředkládají jim hotové poznatky, ale učí je hlavně myslet. Vzdělávání dětí uskutečňujeme v průběhu celého dne. S dětmi pracujeme individuálně, ve skupinách i organizovaně s celou třídou.

Vycházíme z výchovy dítěte v rodině, dbáme na nenásilný přechod do mateřské školy a tím se mu snažíme usnadňovat první krůčky bez rodičů. Respektujeme individuální potřeby každého dítěte, dáváme mu dostatek podpory a péče, kterou potřebuje.

Naším cílem je rozvíjet u dětí kompetence, které jsou důležité pro jejich další vzdělávání, jejich schopnosti a dovednosti, a podporovat je v získávání nových vědomostí.

Rozvíjíme celou osobnost dítěte, dáváme mu základ pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, učíme dítě být samo sebou a zároveň ho směřujeme k přizpůsobení se životu ve společnosti, učíme ho přijímat do svého středu s laskavostí všechny lidi, i když mají různou národnost, barvu pleti nebo zdravotní omezení. Dále rozvíjíme osobní pohodu a spokojenost dětí, podporujeme jejich tělesný rozvoj a zdraví. Vytváříme u dětí základy hodnot, na kterých je založena naše společnost, rozvíjíme jejich schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích. Vytváříme podmínky a příležitosti

k rozvoji sebevědomí a získávání zdravé sebedůvěry. Vedeme děti k poznání, že mají možnost svou životní situaci ovlivňovat a svobodně jednat, avšak zdůrazňujeme, že za to, jak se rozhodne a co udělá, následně odpovídá.

Cílem je ukázat dětem svět jako místo, kde se mohou radovat a prožívat řadu krásných okamžiků. Velký důraz klademe na utváření kamarádství, tolerance a úcty k vrstevníkům i dospělým. Vedeme děti k pomoci druhým a rovnému přístupu. Velmi vítáme spolupráci s rodinou.

Hlavními principy našeho programu jsou:

- Akceptovat přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku
- Umožňovat rozvoj a vzdělání každého jednotlivého dítěte
- Pozornost věnujeme získávání klíčových kompetencí, které děti potřebují pro úspěšné pokračování v dalším vzdělávání (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, činnostní a pracovní)

5.2. Vzdělávací cíle a záměry

Hlavní cíl:

Vedení dětí k tomu, aby v rozsahu svých individuálních předpokladů získávaly přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost pro další rozvoj učení, pro život a vzdělání.

Dlouhodobé cíle:

- Vytvořit si vztah ke zdravému životnímu stylu
- Osvojit si základy duševní hygieny, slušného chování, vzájemně respektujícího chování
- Své vzdělávání rozvíjet přirozenou cestou prostřednictvím prožitku, praktických zkušeností, experimentováním
- Vést děti k socializaci, k sebepojetí chování
- Osvojit si návyky zdravého životního stylu
- Vytvářet vůli, trpělivost pomocí vhodných her
- Vytvářet důvěru dítěte ve vlastní síly zejména pomocí oceňování jeho snahy

Dílčí cíle:

1. Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení

- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte (co nejvíce využívat pobytu v přírodě)
- Vést děti k naplnění základních potřeb, především bezpečí a jistoty
- Systematicky rozvíjet řeč dítěte, cvičit jeho schopnosti a dovednosti
- Podporovat chápání okolního světa, zasahovat do jeho dění
- Motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení a zájem poznávat nové
- Rozvíjet schopnost přemýšlet, rozhodovat se a rozvíjet fantazii a zájmy
- Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu, proměn, rozvíjet schopnost přizpůsobovat se, reagovat na změny

2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- Poskytovat dítěti možnost poznávat hodnoty – nedotknutelnost lidských práv, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění se slabými a ohroženými, péče o druhé, hodnoty spojené se zdravím a životním prostředím
- Přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, podílet se na činnostech
- Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly rozdílnost komunit a měly porozumění

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- Rozvíjet poznání sebe sama, vlastních možností a potřeb
- Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- Vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině
- Vést děti k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne, odpovídá

Další stěžejní úkoly školy:

1. Promyšlené uspokojování základních potřeb

Fyziologické potřeby: příjem potravy a tekutin, dostatek kyslíku a spánku, přiměřená teplota okolí, potřeba pohybu, střídání aktivit a odpočinku, činnost v tempu, které vyhovuje nervové soustavě daného člověka, dostatek smyslových podnětů.

Potřeba bezpečí: zahrnuje v sobě pocity jistoty, stability, vzájemnou pomoc, potřebu lásky, náklonnosti a sounáležitosti. Potřeba úcty, sebeúcty, přijetí uznání – nevysmívat se, nevhodné chování dítěte řešit.

Respektovat předem daná pravidla třídy.

2. Pěstování zdraví

Průběžně vést děti ke správnému držení těla, zařazovat cvičení zdravotní, maximálně využívat zahradu školy.

3. Rozvíjení sociální integrace

Pěstovat u dětí zájem o kamarády, vnímání ostatních, zájímání se o jejich život v MŠ i mimo ni, získávání sociálních dovedností, podporovat pozitivní vztahy v kolektivu dětí, učit je osvojovat si pozitivní sociální chování, rozvíjet osobnost k odmítání forem sebedestrukce a předcházet problémům a následkům spojených se sociálně patologickými jevy, případně minimalizovat jejich dopad.

4. Vytváření komunikativního a vstřícného prostředí ve škole a třídách

Úzce spolupracovat, vytvářet pozitivní a bezpečné prostředí pro děti.

5. Věnovat pozornost vyhledávání zajímavých námětů pro práci s dětmi předškolního věku

Zprostředkovávat dětem nové zkušenosti a rozvíjet jejich schopnosti hravou formou.

6. Vychovávání dětí k samostatnosti a odpovědnosti za své chování

Snažit se vytvářet podnětné prostředí naplněné přátelstvím a porozuměním, rozvíjet u dětí touhu po vědění.

5.3. Metody a formy vzdělávání

Vzhledem k tomu, že na naší škole jsou třídy věkově smíšené, předškolní vzdělávání přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým a emocionálním potřebám dětí všech věkových kategorií.

Snažíme se poskytnout dětem podnětné, zajímavé prostředí, aby v něm bylo každé dítě spokojené a radostné. Vzdělávání probíhá v každé činnosti, kterou dítě během dne v MŠ vykonává, pedagog si je vědom důležitosti vlastního příkladu, který je při vzdělávání předškolních dětí stěžejní. V rozvoji dítěte klademe důraz na prožitek a průběh činnosti, kterou dítě při vzdělávání vykonává, nikoli na výsledek a produkt. V souvislosti s tím podporujeme každé dítě tak, aby mohlo zažít dobrý pocit ze své činnosti

a pochvalu, na druhé straně je však třeba dávat i hranice, abychom dětem pomohli ke zdravému sebepřijetí a nepomáhali jen k nadměrnému a neopodstatněnému sebevědomí.

Metody vzdělávání:

- Prožitkové učení hrou: vychází ze zážitků a nápadů dětí, z jejich konkrétního zájmu, z potřeby dozvědět se nové poznatky, z okamžité situace
- Situační učení: využívání konkrétní situace, která nastane jak ve třídě, tak při pobytu venku
- Spontánní učení: vychází z principu napodobování dospělé osoby při řízené i spontánní činnosti, důležité je poskytovat dětem správné vzory chování

Formy vzdělávání:

- Individuální: pedagogové vychází z individuálních potřeb dětí
- Společné: děti jsou společně vzdělávány bez rozdílu jejich věku, sociálních předpokladů, rozumových schopností
- Skupinové: děti jsou rozdělovány do skupin při výtvarných a pracovních činnostech, podle věku při práci s frontální pomůckou

Během dne se ve vzdělávání dětí prolínají:

- Činnosti spontánní – hra – záleží vždy na volbě dětí, rozvíjí se všechny schopnosti dětí, při hře se dítě učí efektivně, získává nové zkušenosti, rozvíjí představivost, fantazii, sociální vztahy k ostatním
- Činnosti řízené, didaktické – učitel má předem stanovený cíl, čeho chce dosáhnout, tyto činnosti probíhají zpravidla v menší či větší skupině či individuálně
- Činnosti individuální – zaměřené na jednotlivé děti s cílem procvičit, upevnit a rozvíjet znalosti a dovednosti
- Integrované učení – cílem je rozvíjet celou osobnost dítěte vytvářením tematických celků, které jsou dítěti blízké a zajímavé
- Činnosti frontální – činnosti s pomůckami, práce s pracovními listy
- Činnosti relaxační – pohybové, klidové činnosti
- Činnosti odpočinkové – odpolední odpočinek.

5.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Vypracování jednoduchého a strukturovaného plánu pedagogické podpory pro realizaci podpůrných opatření I. stupně na základě učitelčina pozorování dítěte při práci

a hře. Organizace výuky s ohledem ke specifickým potřebám dítěte, průběžné vyhodnocování pokroku s ohledem na věk a tempo vývoje.

- Na základě doporučení PPP nebo SPC a jejich stanovení podpůrných opatření II. – V. stupně vypracování Individuálního vzdělávacího plánu. IVP je sestaven ve spolupráci s PPP nebo SPC, jsou s ním seznámeni rodiče, součástí je informovaný souhlas při poskytování podpůrných opatření. Organizace výuky s ohledem ke specifickým potřebám dítěte a jeho stupni znevýhodnění – průběžné vyhodnocování pokroku, konzultace s pracovníky PPP, SPC (plánované návštěvy či domluvené způsoby komunikace s pracovníky jednotlivých zařízení).
- Na základě doporučení PPP nebo SPC na zřízení funkce asistenta pedagoga dítěte postupuje ředitel ZŠ a MŠ dle daného metodického doporučení.
- Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a vedoucí učitelka zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Zodpovědná osoba:

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je vedoucí učitelka školy. Ta pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

- U dětí mimořádně nadaných je velmi důležité rozpoznání nadání dítěte a ve spolupráci s odborníky zajistit obsah i podmínky a další aktivity podle zájmů a typu inteligence dítěte tak, aby nebyly pouze jednostranné a neomezila se širě obvyklé vzdělávací nabídky.

Pravidla a průběh tvorby PLPP:

- Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.
- Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření

proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

5.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let

- Vytvoření adaptačního programu v souladu s individuálními potřebami dítěte
- Aktivní podněcování pozitivních vztahů a spolupráce s rodinou
- Uplatňování laskavého přístupu k dítěti, pozitivně ho přijímat
- Zajištění vyhovujícího režimu dne vycházejícího z potřeb dětí
- Zajištění variability v uspořádání prostoru pro pohyb, hru, odpočinek, hygienu

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1. Beruška, brouček, včelička, z naší školky se těší každý kluk i každá holčička

Rozvíjíme schopnost učení, schopnost projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí a schopnost osvojit si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Školní vzdělávací program vychází z cílů a oblastí RVP pro předškolní vzdělávání.

Tematický blok „Beruška, brouček, včelička, z naší školky se těší každý kluk i každá holčička“ učitelky dále vytváří s využitím navržených podtémat ke krátkodobému plánování v TVP a vytváří celek výchovné činnosti.

Naším cílem je vytvořit skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí.

Respektujeme tyto hlavní cíle:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopností učení
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti, schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Vzdělávací činnost zpracovaná v TVP je založena:

- Na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci s vytvořením vhodných podmínek pro činnost dítěte
- Probouzí v dítěti zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat co umí, zvládne, dokáže

- Nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem

6.2. Pět oblastí RVP PV

Integrované bloky a jejich podtémata jsou naplňována konkrétními činnostmi v pěti oblastech.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Oblast: BIOLOGICKÁ

Záměr vzdělávacího úsilí: Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Cíl: Rozvoj pohybových dovedností, fyzické a psychické zdatnosti, poznatků o těle

Nabízené činnosti: Lokomoční, tělovýchovné, manipulační, zdravotně zaměřené, hudebně pohybové, návyky zdravého životního stylu

Kompetence: Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, koordinovat lokomoci, sladit pohyb s hudbou, házet a chytat míč, užívat náčiní, zvládat překážky, znát základní poznatky o těle, vnímat všemi smysly

Rizika: Omezování samostatnosti, nerespektování individuality dítěte, omezování spontánních aktivit, nevhodné prostory pro pohybové činnosti, málo rozmanitá nabídka pohybových činností

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Oblast: PSYCHOLOGICKÁ

Záměr vzdělávacího úsilí: Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Cíl: Rozvoj řečových a jazykových dovedností, vědomostí, rozvoj komunikativních dovedností – verbální i neverbální a kultivovaný projev, získání sebedůvěry a sebevědomí, rozvíjení citových vztahů k okolí.

Nabízené činnosti: Řečové, vnímání, naslouchání, porozumění, mluvený projev, vyjadřování, artikulační, sluchové a rytmické hry, hádanky, diskuse, rozhovory, poslech pohádek, vyprávění, přednes, recitace, dramatizace, zpěv, smyslové hry, hry ke cvičení paměti a vnímání, dostatečné oceňování snahy dítěte

Kompetence: Správná výslovnost, ovládání dechu, tempa a intonace řeči, komentování zážitků, samostatný slovní projev, krátké vyprávění, memorování krátkých textů, rozlišování začáteční a koncové slabiky, chápání základních číselných a matematických pojmů, prostorových pojmů, orientace v čase, rozhodování o svých činech, osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

Rizika: Komunikativně chudé prostředí, špatný jazykový vzor, nedostatek samotných řečových projevů, slovní poučování, spěch, nervozita, negativní hodnocení

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Oblast: INTERPERSONÁLNÍ

Záměr vzdělávacího úsilí: Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Cíl: Posilování sociálního cítění

Nabízené činnosti: Společenské hry, společné aktivity, modelové situace, respektování druhého

Kompetence: Navazování kontaktů, přirozená komunikace, uvědomování práv, přijímání kompromisů, přijímání osobnostní odlišnosti

Rizika: Autoritativní vedení, nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Oblast: SOCIÁLNĚ – KULTURNÍ

Záměr vzdělávacího úsilí: Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést ho do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Cíl: Rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, rozvoj dovedností, které umožní pozitivní vztahy ke kultuře a umění vyjádřit a projevit se, rozvoj společenského a estetického vkusu

Nabízené činnosti: Příležitost poznávat hodnotu věcí a lidské práce, mravní hodnoty, tříbení vkusu, pozitivní vzory chování, návštěvy kulturních a společenských míst

Kompetence: Osvojení si základních společenských návyků, začleňování se mezi vrstevníky, slušné a zdvořilé chování, dodržování pravidel her, spravedlivé jednání, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Rizika: Špatný mravní vzor, necitlivý přístup, zvýhodňování či znevýhodňování dětí

DÍTĚ A SVĚT

Oblast: ENVIRONMENTÁLNÍ

Záměr vzdělávacího úsilí: Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Cíl: Živá a neživá příroda, kladný vztah k místu, kde žije, vážit si života ve všech jeho formách

Nabízené činnosti: Poznávání rozmanitosti světa přírody, pozorování stavu životního prostředí, pěstitelské a chovatelské činnosti

Kompetence: Vnímání rozmanitosti a pozoruhodnosti světa, vnímání pohybu, vývoje a proměny přírody, získávání poznatků o vývoji, zvycích a práci lidí

Rizika: Nedostatečné informace, jednostranná nabídka činností, předávání hotových informací

6.3. Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program tvoří učitelky všech tříd, protože v každé z nich je jiné složení dětí a z toho vyplývá i jejich rozdílná činnost. Má podobu pracovních listů, které jsou řazeny k jednotlivým tématům včetně metodických materiálů.

Každá učitelka si tvoří týdenní plán, v němž si zapracovává:

- Určité téma, které je v plánu ŠVP
- Charakterizuje si činnosti
- Vybírá námětové činnosti, didaktické hry

- Kompenzační a rehabilitační činnosti
- Pro denní činnosti plánuje konkrétní postupy, pomůcky, motivaci. Ke každé činnosti si stanovuje libovolné množství činností

Třídní vzdělávací programy navazují na ŠVP PV a vychází z konkrétních podmínek třídy. Všechny třídy vycházejí ze stejných témat, která se variabilně liší a mění podle charakteru tříd.

6.4. Integrované bloky

Hlavní téma je rozpracováno do 10 integrovaných bloků. Stanovené integrované bloky mají vždy několik podtémat a jsou rozpracovány do třídních vzdělávacích programů. Jejich obsah si učitelky mohou upravovat a naplňovat dle vlastního uvážení.

INTEGROVANÝ BLOK: Každý nový kamarád s beruškou (broučkem, včeličkou) si hraje rád

PODTÉMATA: Pojd' si s námi hrát

Já a moji kamarádi

Kde jsem doma

Vlaštovičko, leť!

Charakteristika integrovaného bloku:

Hlavním cílem začátku školního roku je, aby se nově příchozí děti adaptovaly na nové prostředí mateřské školy a poznaly nové kamarády.

Budeme se postupně seznamovat a vzájemně se poznávat, naučíme se jména kamarádů, začleníme se do kolektivu. Připravíme dětem milou atmosféru ve třídě, aby se do mateřské školy těšily. Budeme prožívat společné zážitky, poznávat prostředí mateřské školy a jeho okolí. Nastolíme třídní pravidla a budeme je dodržovat. Vše, co děláme, děláme sobě i jiným pro radost.

Dílčí cíle:

- uvědomování si vlastního těla
- rozvoj, zpestřování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně- logickému, rozvoj paměti a pozornosti
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- seznamovat děti s místem bydliště, školky a jejím nejbližším okolím. Pozorování blízkého prostředí, okolní přírody a života v něm
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Očekávané výstupy:

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory
- navazovat kontakty s dospělými, překonat stud

- pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- dosažení přirozené adaptace v novém prostředí a navázání vzájemné komunikace
- umět se orientovat ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat se apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce)
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, stejná práva přiznat druhému

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Kompetence komunikativní:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- rozumí slyšenému
- slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Kompetence sociální a personální:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dovede se adaptovat na prostředí a jeho běžné proměny
- podílí se na rozhodnutích
- dovede vnímat hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi

Kompetence činnostní a občanské:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- respektuje pravidla
- vnímá svou sounáležitost s přírodním a společenským prostředím

Vzdělávací nabídka:

- návštěva ostatních oddělení MŠ, kuchyně a dalších prostor školky
- společné určení pravidel chování
- pohybové a poznávací hry, prosociální hry, překážkové dráhy, lokomoční pohybové činnosti
- přímé pozorování objektů i jevů v okolí dítěte, vedení rozhovorů
- spontánní hra
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory a chování
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody

INTEGROVANÝ BLOK: Beruško (broučku, včeličko), honem polet' sem, přivítat se s podzimem

PODTÉMATA: Přišel podzim

My jsme malí zahradníci

Podzim v lese – Dary podzimu

Podzim v lese – Domov zvířátek

Charakteristika integrovaného bloku:

V přírodě nastávají změny. Podzim se obléká do barevných šatů a ukazuje se nám v nevšední kráse. Budeme si všimnout proměn kolem nás. Nabízí se nám celá řada možností využít výtvarných, pracovních, hudebních, dramatických a pohybových činností. Naučíme se, jak je důležité pro naše zdraví konzumovat ovoce a zeleninu, kterou právě na podzim sklízíme. Poznáme, jak které ovoce a zelenina voní, chutná, jakou má barvu, jak se sklízí a kdo všechno z ní má užitek. Děti se seznámí se životem zvířat a ptáků na podzim. Vycházky do lesa nám umožní poznat lesní plody, které jsou důležité pro přežití zvířátek v zimě, zjistíme, kteří ptáci odlétají do teplých krajín a proč. Školní zahrada nám nabídne rozvoj našeho zdraví pohybem a pobytem na čerstvém vzduchu.

Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- rozvoj a kultivace mravního i estetického cítění, vnímání a prožívání
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj kooperativních dovedností
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si nového, změněného, chybějícího
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru a v rovině
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát fair play
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady...)

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- rozvíjí schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení
- má elementární poznatky o světě přírody

Kompetence k řešení problémů:

- vnímá problémy jako samozřejmou součást života a učení

- aktivně přistupuje k problémům iniciativním řešením

Komunikativní kompetence:

- vstřícně komunikuje se svým okolím – užívá svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- domlouvá se gesty i slovy

Sociální a personální kompetence:

- adaptuje se na prostředí a jeho běžné změny
- spolupodílí se a spolupracuje na činnostech i rozhodnutích

Činnostní a občanské kompetence:

- vnímá svou sounáležitost s přírodním prostředím
- respektuje společně vytvořená pravidla, normy a požadavky společnosti
- chrání hodnoty spojené se zdravím

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- estetické a tvůrčí aktivity
- hry, přirozené i modelové situace k přijímání a respektování druhého
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, encyklopedií

INTEGROVANÝ BLOK: Listopad, listopad, na berušku (broučka, včeličku) lístek spad

PODTÉMATA: Kampak letíš dráčku – Co umí vítr

Jedna kapka, druhá, třetí... - Co umí déšť

Na svatého Martina, kouřívá se z komína

Charakteristika integrovaného bloku:

Zaměříme se na změny v přírodě. Probouzíme u dětí estetické chápání prostředí kolem sebe. Hledáme krásy proměňující se podzimní přírody, sledujeme proměny počasí, podporujeme potřebu dětí pobývat v přírodě co nejvíce. Dbáme na prožitkové učení – hry s větrem a deštěm. Budeme pouštět draky, pozorovat, jak se zvířátka připravují na zimu. Společně uklidíme školní zahradu.

Budeme poznávat své tělo a jeho znaky, naučíme se pečovat o své zdraví i o zdraví svých kamarádů. Povíme si, proč si navzájem pomáháme, proč jsme k sobě tolerantní, ohleduplní a seznámíme se s lidmi, kteří potřebují naši pomoc.

Dílčí cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj tvořivosti, řešení problémů
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance...)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit
- chápat, že všichni lidé mají svou hodnotu, přestože je každý jiný
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na řešení
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, dbát o pořádek a čistotu

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- experimentuje a uplatňuje získané poznatky pro další učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů:

- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli
- samostatně řeší problém, na který stačí (náročnější s oporou dospělého)

Kompetence komunikativní:

- dovede vyjádřit své myšlenky
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými

Sociální a personální kompetence:

- dovede se prosadit, ale i přizpůsobit se skupině
- dovede se samostatně rozhodnout při svých činnostech, vyjádřit svůj názor

Činnostní a občanské kompetence:

- má zájem o druhé, o to, co se kolem děje, váží si práce druhých
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- váží si práce i úsilí druhých

Vzdělávací nabídka:

- hudební a hudebně pohybové činnosti
- námětové hry a činnosti
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu
- výtvarné tvoření, tvoření z přírodnin
- vycházky do okolí mateřské školy, do lesa, k vodě
- pozorování podzimní přírody, počasí
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (např. slavnosti v rámci zvyků a tradic)

INTEGROVANÝ BLOK: Beruška (brouček, včelka) volá: „Už je tady zas, ten vánoční čas!“

PODTÉMATA: Čertů my se nebojíme
Andělé jsou stále s námi

Adventní čas
Až zazvoní zvoneček, rozsvítí se stromeček
Těšíme se na Ježíška
Tři králové

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento čas je plný kouzel, zvyků, obyčejů a slavnostní atmosféry. Přejde Mikuláš, čerti i andělci a my je přivítáme básničkou, písničkou, tanečkem. Předvánoční nálady adventního času využijeme k posílení mezilidských vztahů, vyjádříme svá přání, uvědomíme si vliv rodiny. Vyzdobíme si naši školku, vyrobíme si dárečky pro své kamarády a nejbližší, upečeme perníčky a provoníme třídy cukrovím a rozezpíváme koledami. Před školku nazdobíme vánoční stromeček a rozsvítíme velký strom, který bude zářit do daleka až do Tří králů. Těšíme se na Vánoce.

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- posilování přirozených citů (zvědavost, zájem, radost z objevování).

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s hudbou
- rozhodovat o svých činnostech
- spolupracovat s ostatními
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat různá představení
- vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý
- seznámit se s kulturním dědictvím a předáváním tradic (tradice adventu)
- zapojit se do kolektivní práce s ostatními

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- dovede hodnotit svoje pokroky
- chce porozumět věcem, jevům, které vidí kolem sebe

Kompetence k řešení problémů:

- řeší náročnější problémy s pomocí dospělého
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

Kompetence komunikativní:

- komunikuje bez zábran a ostychu
- sděluje své prožitky, pocity a nálady různými prostředky

Sociální a personální kompetence:

- je citlivý a ohleduplný vůči druhým

Činnostní a občanské kompetence:

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Vzdělávací nabídka:

- hudební a hudebně pohybové hry
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- aktivity podporující sblížení dětí
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností (tradice a zvyky)
- práce s literárními texty, obrázkovým materiálem
- pozorování výzdoby výloh, ozdobený strom na náměstí.
- návštěva Mikuláše, čerta a anděla v MŠ (děti ze ZŠ)

INTEGROVANÝ BLOK: Za oknem už leží sníh, beruška (brouček, včelička) jede na saních

PODTÉMATA: Zimní radovánky

Vločky, vločky, ach to láká, postavit si sněhuláka
Ptáčci v zimě

Charakteristika integrovaného bloku:

Zjišťujeme, že příroda se celá mění. V zimním období vystřídá paletu barev především bílá – sníh, led, mráz. To je příležitost pro zimní sporty, které mají děti tak rády. Hrajeme si se sněhem, kouzlíme s vodou, pozorujeme úžasné obrazy, které maluje pan mráz.

Nezapomínáme na zvířátka a ptáčky v zimě. Krmítka nesmí zůstat prázdná.

Dílčí cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu)
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Očekávané výstupy:

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- chovat se zdvořile, s úctou k druhým lidem, vážit si jejich práce
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

- prohlubování fyzické a psychické zdatnosti a odolnosti s využitím zimních sportů a pobytů v přírodě (zvládat překážky, pohybovat se na ledě, ve sněhu,...)
- vědět, co prospívá zdraví a co mu škodí, jak se chovat, abychom neohrožovali zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- umět si všimnout změn a dění v okolí, vědět, že všechny změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se proměnlivým okolnostem doma i v MŠ

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů:

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence:

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence:

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Vzdělávací nabídka:

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- oblékání v zimě (rozdíly mezi letním a zimním oblečením)
- význam vitamínů, ovoce a zeleniny
- vyprávění o zimních sportech, jejich improvizace
- hry na sněhu i se sněhem, pokusy se sněhem, klouzání, sáňkování, bobování
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti a etudy
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

INTEGROVANÝ BLOK: Co se děje kolem nás s beruškou (broučkem, včeličkou) se jdeme podívat

PODTÉMATA: Co děláme celý den a celý rok

Kniha je náš kamarád

Putování jedné kapky

Ten dělá to a ten zas tohle

Karneval

Charakteristika integrovaného bloku:

Nyní budeme zjišťovat vše nové o světě kolem nás. Zaměříme se na to, co vlastně děláme celý den, z čeho se den skládá, proč ráno děláme jiné věci než večer. A co dělají mamka a taťka? Kam a proč chodí do práce, jakou mají profesi, zda by nás tato práce také bavila nebo čím bychom chtěli být, až budeme velcí. Některé profese si vyzkoušíme, předvedeme a zjistíme, že každá práce má svůj smysl. Naučíme se vážit si práce druhých. Také poznáme čtvero ročních období, jejich charakteristické znaky a zákonitosti přírody.

Dílčí cíle:

- vytváření základního povědomí o přírodním prostředí a jeho rozmanitosti a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat jej, ale i naopak poškozovat a ničit
- osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti

Očekávané výstupy:

- vědět, že každý ve společnosti má svou roli, zaměstnání. Znat, kde v případě potřeby hledat pomoc, kam se obrátit
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dětem blízké
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí
- být citliví ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat příběh podle skutečnosti i podle obrázku
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence:

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)

- své prožitky, pocity a nálady vyjadřuje řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými aj. prostředky
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se je učit

Sociální a personální kompetence:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- respektuje druhé, vyjednává, přijímá a uzavírá kompromisy

Činnostní a občanské kompetence:

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- dokáže ocenit a váží si práce druhých
- má smysl pro povinnost ve hře, v práci i v učení

Vzdělávací nabídka:

- kooperativní činnosti ve skupinkách a dvojicích
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- cvičení organizačních schopností
- hudební, taneční a dramatické aktivity
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- různorodé společenské hry a aktivity, spolupodílet se na jejich průběhu
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace ve městě

INTEGROVANÝ BLOK: Beruška (brouček, včelka) volá: „Sluníčko, pošimrej mě maličko!“

PODTÉMATA: Voláme jaro

Jaro kolem nás

Hody, hody, doprovody

Už se těším do školy (třída Berušek a Včelek)

Květina rozkvetne, dobře je na světě (třída Broučků = náhradní podtéma za „Už se těším do školy“)

Charakteristika integrovaného bloku:

Jaro je nejkrásnější období. Toto téma v nás vzbuzuje naději na probouzející se přírodu, na rodící se nový život. Budeme pozorovat změny kolem nás. Zamáváme zimě, přivoláme básničkou, písničkou a tanečkem usměvavé a hřejivé sluníčko. Odemkneme zlatým klíčem hlavičky jarních kytiček, přivítáme v trávě broučky, včelky a motýlky. Staneme se malými zahradníky a vypěstujeme si rostlinky.

Dílčí cíle:

- činnosti zaměřené k osvojení poznatků
- rozvíjet kultivovaný přednes
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem o zvědavost dítěte
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem

o psanou podobu jazyka

Očekávané výstupy:

- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pohybově, dramaticky, hudbou)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově, rozlišovat zvuky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- sladit pohyb se zpěvem
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (ohrožující, nebezpečné, neznámé), odmítnout se podílet na nedovolených činnostech
- osvojit si elementární poznatky o vývoji, životě a činnostech člověka, o soužití, zvycích, o přírodě a přírodních jevech, se kterými se dítě setkává doma i v okolí domova/bydliště
- poznat napsané své jméno
- sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, utvořit jednoduchým

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se s chutí, pokud dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí
- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- zpřesňuje si početní představy

Komunikativní kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- samostatně vyjadřuje své otázky i odpovědi

Sociální a personální kompetence:

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence:

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že jej může ovlivnit
- dokáže rozpoznat vlastní silné i slabé stránky

Vzdělávací nabídka:

- samostatný slovní projev
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě, všimnout si znaků jara, využívat smysly
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, lezení, poskoky a skoky)
- bezprostřední pozorování jarní přírody
- hry, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- pokusy – klíčení a předpěstování rostlinek
- Velikonoce – tradice, malování vajíček, dekorace s velikonoční tematikou
- množství (více – méně), velikosti (větší – menší – nejmenší), prostorová vyjádření (nahore, dole, první, poslední, vpravo, vlevo...)

INTEGROVANÝ BLOK: Beruška (brouček, včelka) zve nás na výlet, mláďátek je plný svět

PODTÉMATA: U babičky na dvorku

Co se děje v trávě

Co se děje u vody

Slet čarodějnic

Charakteristika integrovaného bloku:

Na jaře začínají sluneční paprsky probouzet nejen přírodu, ale také vše živé – broučky, žížaly, čmeláky, krtka na louce a zvířata ze zimního spánku. Skřivánek přivolá všechny zpěvavé ptáky, datel svolá lesní opeřence, u potoků a rybníků a řek začnou poletovat vážky a ledňáčci, ve vodě se budou prohánět pulci a ryby, na břehu kuňkat žáby, na stéblech trávy se pohoupají šnečci a kobylky. Zvířata vyvedou své mladé a my se naučíme chránit přírodu. Budeme poznávat zvířata a jejich mláďata, zdokonalíme různé výtvarné techniky, naučíme se spoustu nových her, budeme pozorovat proměny v přírodě, určovat počasí, budeme se radovat ze všeho nového kolem nás.

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
- vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými (bezpečnost při hrách venku, ohleduplnost, obezřetnost vůči neznámým lidem)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, anebo poškozovat, upozornit na ně

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů:

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Kompetence sociální a personální:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Kompetence činnostní a občanské:

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Vzdělávací nabídka:

- mláďata a jejich rodiče – pojmenování, přiřazování
- vývojová stádia hmyzu - práce s obrazovým materiálem, s knihou, encyklopedií
- co do přírody nepatří, třídění odpadu, ochrana - EKOLOGIE
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami
- společné diskuse, rozhovory, skupinové konverzace, vyprávění
- smyslové hry, cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné...
- kognitivní činnosti, kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse

INTEGROVANÝ BLOK: Berušky (broučci, včelky) letí po kraji, všem maminkám zpívají

PODTÉMATA: Táta, máma, já – my jsme rodina

Maminka má svátek
Pilné včeličky
Jak je barevná kvetoucí příroda
Svátek dětí

Charakteristika integrovaného bloku:

Jarní příroda se nám ukazuje v nových pestrobarevných šatech, nabízí nám paletu vůní, proměn a úžasný svět rostlin. Sluníčko nás zve na školní zahradu, kde máme prostor k různým hrám, experimentování, pohybovým činnostem. V tomto měsíci oslavíme Den matek. Uvědomíme si, co pro nás znamená rodina a vše, co souvisí s domovem. Vnímáme citové vztahy k sobě samým i k rodině a domovu. Oslavíme příchod jara tancem, zpěvem, pohybem a hrami.

Dílčí cíle:

- rozvoj pocitu sounáležitosti s rodinou, lidmi, společností
- rozvíjení ovládnání pohybového aparátu a tělesné funkce
- rozvíjení pohybové a manipulační činnosti
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- osvojovat si poznatky o pohybových činnostech
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem, zvědavost
- rozvoj mluveného projevu dítěte
- cvičit paměť, pozornost, představitivost, fantazii

Očekávané výstupy:

- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích apod.)
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí, či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně proti pravidlům a že tím mohou ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí, odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů:

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Kompetence komunikativní:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Kompetence sociální a personální:

- je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Kompetence činnostní a občanské:

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Vzdělávací nabídka:

- konstruktivní, grafické a pracovní činnosti
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry a činnosti zaměřené k procvičení mechanické a logické paměti
- hry na téma rodiny, přátelství, apod.
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námetové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)

- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané věkovými rozdíly, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

INTEGROVANÝ BLOK: S beruškou (broučkem, včelkou) se loučíme, na prázdniny se těšíme

PODTÉMATA: Z pohádky do pohádky
 Jedeme, plujeme, letíme
 Cestujeme vesmírem
 Těšíme se na prázdniny

Charakteristika integrovaného bloku:

Hřejivé sluníčko nás láká ven. Těšíme se na to, že si budeme hrát na školní zahradě v pískovišti, že budeme sportovat na čerstvém vzduchu a budeme venku co nejdéle. Také oslavíme Den dětí. Zopakujeme si všechno, co jsme se za celý rok naučili. Ochutnáme první plody léta. Seznámíme se s životem dětí v různých světadílech, povíme si, proč mají jinde děti a lidé různou barvu pleti. Také se vydáme na dalekou cestu do vesmíru, kde se dozvíme něco o hvězdách, planetách a sluneční soustavě, zjistíme, proč se střídá den a noc a čtyři roční období. Uvědomíme si, že knihy jsou pro nás velkým pokladem. Před prázdninami se rozloučíme s dětmi, které půjdou po prázdninách do školy. Paní učitelky budou předškoláky „pasovat“ na školáky. Bude i výlet s překvapením a pak už se budeme těšit, jaká dobrodružství na nás čekají o prázdninách.

Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření prosociálních postojů (přizpůsobivosti, respektu...)
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- chovat se slušně a zdvořile k dospělým a ostatním dětem
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- chovat se slušně a zdvořile k dospělým a ostatním dětem
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- osvojit si elementární poznatky o místě, kde žijí, o své zemi a její kultuře, o jiných zemích a kulturách, o vesmíru apod.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů:

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů
- pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Kompetence komunikativní:

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální:

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně
- nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Kompetence činnostní a občanské:

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry
- hry a činnosti zaměřené na cvičení paměti (mechanické a logické)
- podpora důvěry dítěte ve vlastní schopnosti
- hry, při nichž se dítě učí akceptovat druhého
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY

Hlavním cílem evaluace je zlepšení kvality podmínek a vzdělávání. Poskytuje zpětnou vazbu pro činnost školy a informace o tom, zda jsou naplňovány stanovené cíle a jaká je efektivita ŠVP. Společně se snažíme hledat nedostatky, příležitosti, popsat je, řešit, a tak zkvalitňovat naši práci.

Evaluace je východiskem pro plánování a přijímání opatření, která:

- Povedou k úpravám a inovacím ŠVP (TVP)
- Upozorňují na příležitosti ke změnám

- Učí používat nové metody
- Podporují spolupráci učitelek
- Podporují a usnadňují sdílení dobrých zkušeností a postupů
- Posilují spolupráci školy s rodiči, přispívají k vytváření důvěry
- Zlepšují prostředí

Sledujeme:

- Naplňování cílů ŠVP a TVP
- Kvalitu podmínek vzdělávání
- Individuální vzdělávací pokroky dítěte
- Kvalitu práce učitelů
- Výsledky vzdělávání, cestu ke klíčovým kompetencím

Oblasti evaluace:

- Management pracoviště (řízení MŠ, propagace a prezentace, BOZP a PO) - Kvalita podmínek (materiálně technické, životospráva, organizační)
- Osobní rozvoj zaměstnanců (DVPP, rozšiřování kvalifikace)
- Soulad RVP – ŠVP - TVP, zpracování, realizace tematických bloků
- Záznamy o rozvoji dítěte, PLPP, IVP
- Výsledky vzdělávání, naplňování vzdělávacích cílů
- Spolupráce s rodinou
- Spolupráce s ostatními institucemi a veřejností

Prostředky evaluace:

- Pozorování
- Záznamy o dětech, portfolia
- Záznamy v TVP
- Rozhovory s rodiči
- Pedagogické rady a provozní porady
- Vystoupení pro veřejnost
- Fotodokumentace
- Webové stránky
- Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti
- Dotazníky
- Zápisy z kontrol a revizí

K získání zpětné vazby od dětí užíváme následujících prostředků:

- Pozorování dětí
- Spontánní rozhovory
- Řízený rozhovor
- Komunitní kruh
- Grafomotorické cviky

- Výtvarné a pracovní činnosti, dramatický projev...
- Fotodokumentace

Formy hodnocení a evaluace, časový plán

CO (oblast hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	KDO (odpovědní pracovníci)
<u>Evaluace integrovaných bloků</u> <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnocení naplnění stanovených záměrů zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení případných opatření 	Záznamy do TVP – evaluační dotazník Konzultace Pedagogické rady	Průběžně – hodnocení vždy po ukončení integrovaného bloku	Učitelky
<u>Evaluace témat a cílů jednotlivých integrovaných bloků</u> <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnocení tématu dle zajímavosti vzdělávací nabídky, dle návaznosti a dle časového rozvržení, zhodnotit naplnění cílů jednotlivých oblastí RVP PV 	Záznamy do TVP – hodnotící list Konzultace Pedagogické rady	Průběžně – hodnocení vždy po ukončení tematické části týdne	Učitelky
<u>ŠVP PV</u> <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnocení naplňování vzdělávacích cílů • Realizace vzdělávací nabídky • Podmínky ke vzdělávání • Hodnocení výsledků 	Pedagogické rady – hodnocení školy Hospitace Konzultace Dotazníky	1x za rok (červen)	Vedoucí učitelka, učitelky
<u>Evaluace individuálních plánů</u> <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotit osobní pokroky dětí s OŠD • Zhodnotit osobní pokroky dětí se SVP • Zhodnotit osobní pokroky dětí - PLPP 	Písemně Konzultace učitelek Konzultace s rodiči	Vyhodnocení 2x ročně	Vedoucí učitelka, učitelky
<u>Individuální rozvoj dítěte</u> <ul style="list-style-type: none"> • Přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dětí • Portfolio dětí 	Písemně – záznamové archy Ústní hodnocení	Průběžně 2x ročně (listopad, květen)	Učitelky
<u>Hodnocení pedagogů</u> <ul style="list-style-type: none"> • Plánování a příprava • Materiální podmínky pro vzdělávání • Motivace a hodnocení dětí • Klima třídy • Spolupráce učitelek na třídě • Pedagogická dokumentace • Plnění zadaných úkolů 	Hospitace, namátkové kontroly Autoevaluační dotazník	Průběžně – namátkově Dle plánu kontrol a hospitací Dotazník na konci školního roku	Vedoucí učitelka, učitelky
<u>Osobní rozvoj pedagogů</u> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci • Autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu 	Pedagogické rady Hospitace Konzultace Dotazníky	Dle plánu Průběžně 1 x ročně (červen)	Vedoucí učitelka, učitelky

<u>Hodnocení provozních zaměstnanců</u> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s učiteli • Plnění zadaných úkolů • Používání ochranných pomůcek • Materiální vybavení 	Provozní porady Pedagogické rady Konzultace Dotazníky	Dle plánu Průběžně 1 x ročně (červen)	Vedoucí učitelka, provozní pracovníce, učitelky
<u>Evaluace spolupráce s rodiči</u> <ul style="list-style-type: none"> • Informovanost o činnostech školy • Zájem o konzultační hodiny • Účast rodičů na akcích školy • Informovanost o výsledcích vzdělávání dětí • Zhodnocení činnosti MŠ rodiči 	Pedagogická rada Konzultace Anketa, dotazník	1x za rok (červen) 1x za 2 roky	Vedoucí učitelka, učitelky
<u>Průběh a výsledky vzdělávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • Celkové zhodnocení očekávaných vzdělávacích pokroků u dětí v rámci třídy 	Písemně Pedagogické rady	2x za rok (únor, červen), tzv. pololetní a závěrečné hodnocení tříd	Učitelky
<u>Vzdělávací podmínky</u> <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotit kvalitu podmínek MŠ a posoudit úroveň výchovně-vzdělávací práce vzhledem k podmínkám daným ŠVP PV <ul style="list-style-type: none"> - Věcné - Životaspráva - Psychosociální - Organizace chodu - Řízení MŠ - Personální a pedagogické zajištění - Spoluúčast rodičů - Vzdělávací proces - Informační systém, prezentace školy, spolupráce s partnery - Vzdělávací proces 	Konzultace Pedagogické rady Dotazník	Průběžně Dle plánu 1x ročně (červen)	Vedoucí učitelka, celý kolektiv MŠ

Denně ve třídě mezi pedagogy hodnotíme:

- Spolupráci pedagogů
- Nabízené činnosti
- Vztahy ve třídě, v mateřské škole
- Co se nám vydařilo, popř. nevydařilo
- Spolupráci s rodiči
- Materiální vybavení, pomůcky, hračky, podávají se návrhy na obnovu a doplnění

Učitelky hodnotí tematické celky:

- Z hlediska úspěšnosti
- Z hlediska naplňování vytyčených cílů
- Na základě evaluace tematických celků plánují učitelky další činnosti a vytyčují nové cíle

Pololetní a závěrečné hodnocení třídy (učitelky):

- Které očekávané výstupy se podařilo naplnit
- Klima třídy, vzájemné vztahy

Pedagogové hodnotí individuální rozvoj dítěte:

- Průběžně po celý školní rok
- Z hodnocení vychází při plánování dalších činností
- Hodnocení zapisují učitelky do záznamových archů o rozvoji dítěte nejméně 1x za pololetí

Vedoucí učitelka provádí hospitace dle časového plánu a dle aktuální potřeby.

K hodnocení podmínek školy i sebehodnocení se mohou zaměstnanci školy vyjádřit na pedagogických poradách.

Cílem evaluace vzdělávacího procesu je:

- Poskytnutí zpětné vazby pro zkvalitnění další práce
- Dosažení samostatnosti, sebevědomí, sebejistoty u dětí, ale také umět samostatně myslet, jednat, umět se přizpůsobit, být citlivý k potřebám druhého, umět řešit problémy
- Vytvoření prostředí důvěry, přátelství, navázání vzájemných kamarádských vztahů mezi dětmi, kolektivem i dospělými
- Spolupráce s rodinou, vytvoření partnerských, otevřených vztahů
- Vylepšení života v mateřské škole

Dodatek č. 1 k ŠVP PV mateřské školy Katovice

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v souladu s ustanovením § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vydaný Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 32405/2004-22 ze dne 3. ledna 2005, ve znění Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 22405/2016-1 ze dne 11. 8. 2016, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 36631/2016-1 ze dne 18. ledna 2017 a Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 34790/2017-1 ze dne 22. prosince 2017 takto:

Do kapitoly 8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se doplňuje nová podkapitola 8.4, která zní:

„Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka“.

Dodatek upravuje stávající ŠVP PV „Beriška, brouček, včelička, z naší školky se těší každý kluk i každá holčička“ s účinností od 1. září 2021, v následujícím znění:

Doplňn text:

str. 14

3.8.4. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitel základní a mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitel základní a mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikukum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Dodatek byl projednán na pedagogické poradě dne 30. 8. 2021

Dodatek nabývá účinnosti od 1. 9. 2021

Vypracovala:

O. Himmerová
vedoucí učitelka MŠ

Schválil:

Mgr. P. Kohout
ředitel ZŠ a MŠ Katovice