



# ZŠ a MŠ Katovice

## Hodnocení školního roku 2024/2025 MŠ Katovice

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Katovice, okres Strakonice**

Sídlo školy: **Katovice, Školní 514**

Zřizovatel školy: **Městys Katovice**

Ředitel školy: **Mgr. Roman Dub**



Katovice  
20. srpna 2025

# Obsah

<b>1. ZHODNOCENÍ PODMÍNEK PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	2
<b>1.1 Základní údaje o škole</b> .....	2
<b>1.2 Charakteristika školy</b> .....	3
<b>1.3 Věcné, materiální podmínky</b> .....	3
<b>1.4 Životospráva</b> .....	4
<b>1.5 Psychosociální podmínky</b> .....	5
<b>1.6 Organizace a provoz školy</b> .....	6
<b>1.7 Řízení školy</b> .....	8
<b>1.8 Údaje o pracovnících školy – personální zajištění školy</b> .....	8
<b>1.9 Vzdělávání pedagogů, DVPP</b> .....	10
<b>1.10 Spolupráce s rodiči a ostatními partnery</b> .....	16
<b>1.11 Využití poradenských služeb pro MŠ</b> .....	19
<b>2. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	20
<b>2.1 Vzdělávací koncepce</b> .....	20
<b>2.2 Plány a cíle MŠ</b> .....	21
<b>2.3 Zápis k předškolnímu vzdělávání; Odklad školní docházky</b> .....	21
<b>2.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</b> .....	22
<b>2.5 Prevence sociálně patologických jevů</b> .....	22
<b>2.6 Akce MŠ</b> .....	22
<b>3. AUTOEVALUACE</b> .....	26
<b>3.1 Dokumentace školy</b> .....	26
<b>3.2 Záznamy o dětech</b> .....	26
<b>3.3 Zápisy z pedagogických rad a provozních porad</b> .....	27
<b>3.4 Kontrolní a hospitační činnost</b> .....	27
<b>3.5 Prevence rizik a školní úrazy</b> .....	27
<b>3.6 Údaje o výsledcích kontrol a inspekci</b> .....	28

# 1. ZHODNOCENÍ PODMÍNEK PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

## 1.1 Základní údaje o škole

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Katovice, okres Strakonice

**Adresa školy:** Školní 284, 387 11 Katovice

**Zřizovatel:** Městys Katovice, Husovo náměstí 5, 387 11 Katovice, tel. 383 399 163

**Právní forma školy:** příspěvková organizace od 1. 1. 2003

**Jméno ředitele školy:** Mgr. Roman Dub

**Zástupkyně ŘŠ pro MŠ:** Olga Himmerová

**Kontakt MŠ:** Školní 514, 387 11 Katovice  
telefon: 383 398 208  
e-mail: mskatovice@seznam.cz

**Webové stránky mateřské školy:** [www.zskatovice.cz](http://www.zskatovice.cz)

**IČ:** 75 00 12 68

**REDIZO:** 650 020 511

S účinností od 1. 1. 2003 Krajským úřadem Jihočeského kraje odborem školství, mládeže a tělovýchovy ve smyslu § 13c zákona č.564/1990Sb., o státní správě a samosprávě byla MŠ vyřazena ze sítě škol, předškolních a školských zařízení s názvem Mateřská škola Katovice, okres Strakonice a stala se součástí příspěvkové organizace Základní školy Katovice, okres Strakonice. Současný název školy Základní škola a Mateřská škola Katovice, okres Strakonice, vznikl na základě rozhodnutí MŠMT k 1. 1. 2006.

Nejvyšší povolený počet dětí v souladu se zápisem ve školském rejstříku je 112 dětí.

### Základní údaje o MŠ:

Údaje k 31. 8. 2025

Délka provozu	Počet tříd	Počet zapsaných dětí
10 hodin	4	79

Třída	Věkové složení	Počet dětí	Z toho dívek	Děti se SVP
Motýlci	2-3 roky	18	8	0
Broučci	3-4 roky	20	10	0

<b>Berušky</b>	4-5 let	23	11	1
<b>Včelky</b>	5-7 let	18	4	1
<b>Celkem</b>		<b>79</b>	<b>33</b>	<b>2</b>

## 1.2 Charakteristika školy

V srpnu roku 2021 započala výstavba nové budovy mateřské školy, která byla dokončena v prosinci 2022. Provoz v nové MŠ byl zahájen 9. května 2023. Objekt se nachází v bezprostřední blízkosti základní školy a stojí na části původního školního hřiště, poblíž starých pavilonů mateřské školy, které byly odstraněny během letních prázdnin loňského školního roku. Na jejich místě byla v listopadu dokončena a předána nová školní zahrada, která významně rozšířila možnosti venkovních aktivit dětí. Zahrada je rozlehlá, přehledná a svým vybavením podporuje pohybový rozvoj, fantazii i sociální interakci dětí. Je vybavena množstvím herních prvků, jako jsou houpačky, skluzavky, pískoviště a kopec s průlezným tunelem, horolezeckou stěnou a skluzavkou. Pro jízdu na koloběžkách slouží ovál, nechybí ani pítka a mlhoviště, které v letních měsících přispívají k osvěžení dětí. Zahrada poskytuje příjemné a bezpečné prostředí pro každodenní pobyt venku, spontánní i řízené činnosti. Dispozičně je objekt školy řešen ve tvaru písmene „H“. Uprostřed budovy se nachází centrální velký sál, který slouží jako multifunkční prostor – je využíván ke kulturním programům, společným akcím s rodiči a dětmi, divadelním představením i k pohybovým a sportovním aktivitám.

Mateřská škola je plně bezbariérová, vstupy do jednotlivých částí školy jsou oddělené a vybavené vstupními čipy, což přispívá k vyšší bezpečnosti dětí i celého objektu. Škola má čtyři třídy – Motýlky, Broučky, Včelky a Berušky. Každá třída je tvořena dvěma hlavními prostory – třídou se stolečky a hernou. Třída slouží zejména k výtvarným a stolním činnostem i ke stolování, herna je určena pro pohybové hry, řízené aktivity i odpočinek.

Součástí každé třídy jsou dětské i personální šatny, dětské umývárny s WC, sklad hraček, sklad lehátek a didaktických pomůcek, kuchyňka pro výdej jídla a zázemí pro personál. Dále má škola kancelář zástupkyně ředitele, společný sklad didaktických pomůcek, prádelnu s pračkou a sušičkou, sklad tělocvičného náčiní, úklidové místnosti a sklad úklidových prostředků.

Vybavení všech tříd je uzpůsobeno věku dětí – nábytek je zdravotně nezávadný, bezpečný a odpovídá hygienickým i ergonomickým požadavkům. Dětem je umožněn volný přístup k hračkám i výtvarnému materiálu, čímž podporujeme jejich samostatnost, kreativitu a iniciativu. Vytváříme prostředí, které přirozeně podněcuje k učení a objevování v souladu se zásadami předškolního vzdělávání.

## 1.3 Věcné, materiální podmínky

V současné době je mateřská škola po stránce věcných a materiálních podmínek na velmi dobré úrovni. Disponuje dostatečně velkými, světlými a dobře větratelnými prostory. Třídy, šatny, umývárny i sklady jsou vybaveny novým, funkčním a esteticky vhodným nábytkem a dekoracemi, které byly zajištěny prostřednictvím firem Tvar Klatovy a LOKKI. Výdejny stravy jsou moderně zařízené a všechny prostory školy plně vyhovují aktuálním hygienickým normám a předpisům.

Velkou výhodou objektu je společenská místnost umístěná ve středu budovy, která slouží jako multifunkční prostor pro divadelní představení, společné akce s rodiči i veřejností a zároveň jako tělocvična pro pohybové aktivity dětí.

### **Co se podařilo:**

- Významným přínosem letošního školního roku byla rekonstrukce školní zahrady, která je nyní plně vyhovující z hlediska bezpečnosti, funkčnosti i estetického vzhladu a slouží dětem k dennímu pobytu venku i k výchovně-vzdělávacím činnostem.
- Ve spolupráci se zřizovatelem se podařilo dokoupit několik lehátek pro odpočinek dětí, avšak jejich počet v současnosti neodpovídá aktuálnímu počtu dětí ve třídách, a bude tedy nutné pořídit další kusy, aby byla zajištěna plná kapacita pro všechny děti.

### **Plán, co bychom chtěli zlepšit:**

- Chceme pokračovat v postupném rozvoji venkovních prostor, se zaměřením na doplnění polytechnických prvků. Tyto prvky by měly dětem umožnit rozvíjet technické dovednosti, manuální zručnost i tvořivost, a to zejména prostřednictvím činností spojených s prací s přírodními materiály.
- Je potřeba dovybavit třídy Broučků a Berušek dětskými stolečky a židličkami, dokoupit chybějící lehátka pro zajištění plné kapacity, a do šaten těchto tříd pořídit odkládací stolky a úložné skříňky.
- V budoucnu bychom rádi pořídili mobilní interaktivní tabuli, která by obohatila výchovně-vzdělávací proces a podpořila moderní formy výuky i při společných prezentacích nebo besedách.

## **1.4 Životospráva**

Děti se během školního roku stravovaly ve svých třídách podle stanoveného denního režimu. Měly zajištěnou celodenní stravu, která je dovážena ze školní jídelny. Byl zajištěn dostatečný přísun tekutin – děti se mohly samostatně napít kdykoliv během dne podle své potřeby. Mezi jednotlivými pokrmy byly zachovány vhodné časové rozestupy a děti měly dostatek času na klidné stolování. Respektovali jsme jejich individuální potřeby a nikoho jsme do jídla nenutili.

Velký důraz jsme kladli na kulturu stolování, samostatnost a rozvoj sebeobsluhy. Děti se při jídle obsluhovaly samy – starší si samy nalávaly polévku, mladším bylo dle potřeby nápomáháno. Během stolování jsme děti vedli k dodržování základních pravidel slušného chování a k udržování klidné atmosféry.

Denní režim byl přizpůsoben individuálním potřebám dětí – střídaly se aktivní a odpočinkové činnosti, aby byl zajištěn zdravý rytmus dne. Pobyt venku byl každodenní součástí programu (vyjma nepříznivého počasí) a probíhal formou vycházek nebo pobytu na školní zahradě.

Odpolední odpočinek byl realizován s ohledem na individuální potřebu spánku a klidu. Děti, které neusnuly, měly možnost po 30 minutách tichého ležení přejít k nerušícím klidovým činnostem ve třídě. Předškolní děti se během této doby věnovaly aktivitám zaměřeným na přípravu na školu.

### **Co se podařilo:**

- Ve spolupráci se školní jídelnou se nám daří zajišťovat vyváženou a plnohodnotnou stravu. Společně sledujeme složení jídelníčku a zohledňujeme potřeby dětí.
- Podařilo se zařadit více čerstvého ovoce a zeleniny a zároveň omezit podávání sladkých pokrmů, jako byly různé sladké tyčinky, které děti dříve dostávaly po obědě. Místo nich jsou nyní do jídelníčku zařazovány zdravější alternativy, které lépe podporují zdravý vývoj dětí a vedou je k osvojování správných stravovacích návyků.
- V rámci rekonstrukce školní zahrady se nám podařilo zrealizovat instalaci pítka pro děti. Díky tomu mají děti během pobytu venku neustálý přístup k pitné vodě, což podporuje

dodržování pitného režimu, zdravý denní režim a zároveň vede děti k větší samostatnosti a odpovědnosti za vlastní potřeby.

### **Plán, co bychom chtěli zlepšit:**

- Ve spolupráci s rodinou nadále upevňovat správné stravovací návyky dětí – zaměřujeme se na rozvoj kultury stolování, samostatnosti a odpovědnosti při jídle. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti, dodržování pravidel u stolu a k aktivnímu zapojení do sebeobsluhy. I nadále chceme s rodiči otevřeně komunikovat a posilovat jednotný přístup ke stravování doma i v mateřské škole.
- Upevňovat spolupráci se školní jídelnou při zajišťování vyvážené a plnohodnotné stravy. Pracujeme na tom, aby jídelníček odpovídal nutričním potřebám dětí a byl zároveň pestrý a chutný. Již se nám podařilo zařadit více ovoce a zeleniny a omezit sladké pokrmy, zejména sladké tyčinky, které byly nahrazeny zdravějšími alternativami. Tento směr chceme dále podporovat a rozvíjet v souladu s potřebami dětí i podněty rodičů.
- Zkvalitnit stravovací návyky prostřednictvím zařazení tematicky zaměřených vzdělávacích činností, které děti zábavnou formou seznámí se zásadami zdravé výživy (např. tematické dny, besedy).
- Podporovat aktivní pohyb a zdravý životní styl – rozšířit nabídku pohybových aktivit nejen během pobytu venku, ale i v rámci řízených činností ve třídách.

## **1.5 Psychosociální podmínky**

Psychosociální podmínky v naší mateřské škole byly v uplynulém školním roce nadále budovány s důrazem na bezpečné, podporující a respektující prostředí. Již od prvních dnů jsme kladli důraz na pozvolnou a empatickou adaptaci nově přichozích dětí. Učitelky důsledně respektovaly individuální potřeby a tempo každého dítěte, čímž se dařilo vytvářet atmosféru důvěry, přijetí a stability.

Děti byly systematicky vedeny k prosociálnímu chování, pravidlům soužití ve skupině a respektování druhých. Pracovali jsme s emocemi – učili děti pojmenovávat, sdílet i zvládat různé emoční stavy. Děti se postupně učily pomáhat druhým, domlouvat se, řešit drobné konflikty a respektovat pravidla. V kolektivech převládala přátelská a spolupracující atmosféra, což se odrazilo i v poklesu výskytu nežádoucích projevů chování.

Velkým přínosem byla vzájemná spolupráce pedagogického týmu, která umožnila sdílení efektivních přístupů k práci s dětmi i ke zvládnutí náročnějších situací v kolektivu. Empatický, vstřícný a důsledný přístup všech zaměstnankyň výrazně přispěl k pozitivnímu psychosociálnímu klimatu. Děti si v důvěrném prostředí mohly budovat zdravé sebevědomí, samostatnost i schopnost zvládat neúspěch.

### **Co se podařilo:**

- I v tomto roce jsme se snažili vést děti k tomu, aby se nebály dělat chyby a učily se z nich. Učitelky s dětmi pracovaly citlivě, ale zároveň jim nabízely přiměřené výzvy, které podněcovaly jejich samostatné uvažování a hledání řešení. Děti tak získávaly zkušenosti, které jim pomáhaly lépe poznávat samy sebe – co jim jde, co se ještě potřebují naučit a jak se nevzdávat, když se něco hned nepovede. Tento přístup významně přispíval k jejich zdravému sebevědomí a osobnostnímu rozvoji.
- Spolupráce s rodinami byla důležitou součástí této oblasti. V průběhu roku jsme komunikovali s rodiči o potřebách dětí, pravidelně informovali o pokrocích a nabízeli podporu i poradenství. U některých rodičů jsme však zaznamenali menší zapojení do výchovně-vzdělávacího procesu – tuto oblast bychom chtěli v příštím roce dále posílit.

### **Plán, co bychom chtěli zlepšit:**

- Posílit aktivní zapojení dětí do plánování a výběru činností – dávat dětem možnost volby a aktivně je zapojovat do rozhodování o činnostech v rámci dne.
- Rozšířit možnosti pro skupinovou práci dětí – nabídnout více aktivit podporujících spolupráci, vzájemné učení a řešení problémů.
- Zavést pravidelné řízené reflexe – systematicky zařazovat prostor pro sdílení zážitků, emocí a hodnocení prožitých aktivit.
- Zintenzivnit prožitkové učení – častěji zařazovat projekty, pokusy, badatelské aktivity a činnosti vycházející z reálného života.
- Více zapojit rodiče do spolupráce – zaměřit se na systematické informování o výchovných postupech školy, zvyšovat povědomí rodičů o důležitosti jejich role v procesu vzdělávání a motivovat je ke sdílení zodpovědnosti za rozvoj dítěte. Rádi bychom nastavili jasná, společná pravidla, která budou platit napříč třídami a která budeme s rodiči otevřeně komunikovat.
- Zavést tripartitní schůzky (učitel – rodič – dítě) jako nástroj pro podporu otevřené komunikace a aktivního zapojení všech zúčastněných. Tato setkání poskytnou prostor pro společné zhodnocení pokroků dítěte, sdílení potřeb a plánování dalšího rozvoje. Tripartita nám zároveň umožní budovat partnerský vztah mezi školou a rodinou, založený na důvěře a vzájemné spolupráci.

## **1.6 Organizace a provoz školy**

V tomto školním roce navštěvovalo mateřskou školu 79 dětí. V průběhu roku jsme evidovali 5 nových žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání a 1 oznámení o ukončení docházky.

### **Třída Motýlci:**

učitelky: Mgr. Hana Čapková, Mgr. Pavlína Lenemajerová

školní asistent: Kateřina Petričáková

úklid a výdej stravy: Olga Jánská

provoz: 07.00–15.40 hodin (poté se děti se převáděly na třídu Berušek)

celkem: 18 dětí ve věku od 2 do 3 let

### **Třída Broučci:**

učitelky: Michaela Kroupová, Veronika Polanková

úklid a výdej stravy: školnice Jana Markytánová

provoz: 07.00–15.25 hodin (poté se děti se převáděly na třídu Berušek)

celkem: 20 dětí ve věku od 3 do 4 let

### **Třída Berušky:**

učitelky: Jaroslava Potužníková, Mgr. Lenka Turková

pedagogická asistentka: Petra Přívratská

úklid a výdej stravy: Andrea Macháčková

provoz: 06.15–16.15 hodin (poté se děti převáděly na třídu Včelek)

celkem: 23 dětí ve věku od 4 do 5 let

děti se SVP: 1 dívka s PO 3. stupně

### **Třída Včelky:**

učitelky: Věra Gebelová, Olga Himmerová – zástupkyně ŘŠ pro MŠ

pedagogická asistentka: Simona Hurská

úklid a výdej stravy: Monika Boudová

provoz: 07.00–15.00 hodin

celkem: 18 dětí ve věku od 5 do 7 let

děti se SVP: 1 chlapec s PO 4. stupně

děti s odkladem školní docházky: 1 dívka

Provoz MŠ byl zajištěn dle provozního řádu od 6.15–16.15 hodin. Ráno se všechny děti do 7.00 hodin scházely na třídě Berušek, kde si je učitelky ze tříd Motýlků, Broučků a Včelek vyzvedávaly a odváděly na své třídy.

Poté byl plněn plán činnosti dle plánovaného režimu dne jednotlivých tříd. Provoz byl opět ukončen na třídě Včelek. Děti ze třídy Motýlků přecházely na tuto třídu za doprovodu učitelky v 15.40 hodin, děti ze třídy Broučků v 15.25 hodin, děti ze třídy Berušek v 15.00 hodin.

### **Co se podařilo:**

- Zlepšila se dochvilnost rodičů při ranním přivádění dětí. Většina rodičů již přivádí děti ve vymezeném čase, což výrazně přispělo k plynulejšímu začátku dne a nerušenému průběhu ranních činností. Děti tak měly dostatek času na adaptaci, zapojení do her a následně i na řízené aktivity.
- Zaznamenali jsme pozitivní změnu ve spolupráci s rodiči v oblasti dodržování školního řádu. Komunikace o pravidlech fungování MŠ byla v tomto školním roce intenzivnější a efektivnější – informace byly rodičům srozumitelně předávány, např. formou nástěnek, nástrojů elektronické komunikace a osobních konzultací.
- Velkým přínosem pro komunikaci s rodiči byla nově zavedená mobilní aplikace „Naše MŠ“, která byla spuštěna v lednu 2025. Aplikace výrazně zjednodušila předávání informací směrem k rodičům i zpětnou vazbu od nich. Umožňuje rychlé hromadné odesílání důležitých zpráv, zveřejňování informací o plánovaných akcích mateřské školy či jednoduché vyplňování dotazníků (např. ohledně docházky dětí během prázdnin). Reakce rodičů byly vesměs velmi pozitivní, aplikace si rychle našla své pevné místo v každodenním provozu školy.

### **Plán, co bychom chtěli zlepšit:**

- Důsledněji vést rodiče k nepřivádění nemocných dětí do MŠ. Přetrvávajícím problémem zůstává docházka dětí s příznaky nemoci (např. silná rýma, kašel, teplota), což ovlivňuje zdraví kolektivu a plynulý chod dne.
- Dále podporovat individualizaci vzdělávání. Chceme posílit schopnost pedagogů pracovat s dětmi dle jejich individuálních potřeb a možností, více se zaměřit na rozvoj samostatnosti, osobních silných stránek a podpory dětí se SVP.
- Podpořit přirozený rozvoj dětí vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit. V některých třídách stále převažuje organizovaná činnost nad volnou hrou – je třeba více motivovat učitelky k lepšímu plánování tak, aby spontánní hra dětí dostala více prostoru.
- Zajistit vyšší návaznost třídního režimu na skutečné potřeby dětí. Budeme pracovat na důsledném naplňování plánovaného režimu dne ve všech třídách s ohledem na vyváženost a přirozený rytmus dne.

## 1.7 Řízení školy

V uplynulém školním roce 2024/2025 jsme navázali na pozitivní vývoj v oblasti personálního řízení z předchozího období. Mateřská škola pracovala i nadále s jasně vymezenými pravomocemi, povinnostmi a úkoly jednotlivých pracovníků. Ředitel školy ve spolupráci se zástupkyní pro MŠ udržoval prostředí vzájemné důvěry, otevřenosti a respektu, přičemž zaměstnanci měli prostor podílet se na řízení školy a vyjadřovat své názory k důležitým otázkám.

Při vedení pracovníků byl kladen důraz na podporu týmové spolupráce, motivaci, průběžné vyhodnocování činností a využívání zpětné vazby. Pedagogický sbor fungoval jako stabilní tým, který aktivně zapojoval rodiče i další partnery do života školy.

Plánování pedagogické práce i provozu školy vycházelo z pravidelného hodnocení předchozího období a z konkrétních poznatků získaných během školního roku.

Kontrolní činnosti byly pečlivě prováděny a jejich výstupy sloužily jako podklad pro úpravy a zlepšení běžného provozu.

Spolupráce s odborníky a dalšími institucemi (zřizovatel, ZŠ, PPP, SPC apod.) pokračovala, přičemž jsme se snažili co nejlépe reagovat na individuální vzdělávací i výchovné potřeby našich dětí.

### **Co se podařilo:**

- V průběhu školního roku se podařilo posílit otevřenou komunikaci uvnitř týmu. Ačkoli je tato oblast stále v procesu rozvoje, u většiny pracovníků lze pozorovat větší ochotu řešit případné provozní či vztahové problémy přímo, v klidné a věcné rovině.
- Významný posun jsme zaznamenali v oblasti komunikace. Od ledna 2025 byla nově zavedena aplikace „Správa MŠ“, která výrazně přispěla ke zefektivnění a zpřehlednění informačního systému směrem k zaměstnancům i rodičům. Díky tomuto nástroji se zrychlil tok informací, zvýšila se dostupnost důležitých dokumentů a usnadnila se každodenní organizační komunikace.
- V oblasti spolupráce s odborníky a externími organizacemi jsme zaznamenali významný posun. Podařilo se nám navázat bližší kontakt především s logopedem, který u nás pravidelně provádí logopedickou depistáž, a také s pedagožkou z PPP, která zajišťuje depistáž školní zralosti. Tito specialisté nám pomáhají efektivně řešit specifické potřeby dětí a zároveň přinášejí do školního života nové podněty a možnosti dalšího rozvoje vzdělávacího programu.

### **Plán, co bychom chtěli zlepšit:**

- Snaha o to, aby všechny pracovnice mezi sebou mluvily ještě otevřeněji a s větším respektem řešily případné problémy spojené s provozem či vztahy na pracovišti, čímž chceme dále posílit týmovou soudržnost a příjemnou pracovní atmosféru.
- Zlepšení a rozšíření možností dalšího vzdělávání a profesního růstu zaměstnanců. Chceme zvýšit nabídku školení, workshopů a odborných seminářů a webinářů, včetně podpory účasti na vzdělávacích programech mimo školu.
- Zvýšit kvalitu pravidelných týmových setkání a porad, které by podpořily efektivnější komunikaci a koordinaci mezi zaměstnanci napříč všemi oblastmi chodu mateřské školy.

## 1.8 Údaje o pracovnících školy – personální zajištění školy

Tým mateřské školy tvořilo osm kvalifikovaných učitelek, které s nadšením a odborností pečovaly o vzdělávání a celkový rozvoj dětí. Kromě učitelek jsme měli k dispozici dvě asistentky

pedagoga, které výrazně přispěly k individuální péči o děti a podporovaly učitelky ve třídách a školního asistenta, který byl přiřazen k třídě nejmladších dětí, kde se věnoval podpoře jejich adaptace a pomoci při zvládnutí každodenních situací, čímž usnadnil plynulý průběh dne a přispěl ke klidné atmosféře ve třídě.

Provozní tým čtyř zaměstnanců nadále zajišťoval hladký a bezpečný chod školy a podporoval pedagogické aktivity svým operativním přístupem.

### Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2024/2025:

Pořadové číslo	Příjmení, jméno, pracovní zařazení, funkce	Třída	Úvazek	Kvalifikace
1.	Mgr. Bc. Hana Čapková DiS. et DiS., učitelka	Motýlci	1	VŠ
2.	Věra Gebelová, učitelka	Včelky	0,9	ÚSO
3.	Olga Himmerová, učitelka, zástupkyně ŘŠ pro MŠ	Včelky	1	ÚSO
4.	Michaela Kroupová, učitelka	Broučci	0,9	ÚSO
5.	Mgr. Pavlína Lenemajerová, učitelka	Motýlci	1	VŠ
6.	Veronika Polanková, učitelka	Broučci	1	ÚSO
7.	Jaroslava Potužníková, učitelka	Berušky	1	ÚSO
8.	Mgr. Lenka Turková, učitelka	Berušky	1	VŠ
9.	Simona Hurská, pedagogický asistent	Včelky	1	ÚSO
10.	Petra Přívratská, pedagogický asistent	Berušky	1	ÚSO

### Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2024/2025:

Pořadové číslo	Příjmení, jméno, pracovní zařazení, funkce	Třída	Úvazek	Kvalifikace
1.	Kateřina Petričáková, školní asistent	Motýlci	0,8	ÚSO
2.	Monika Boudová, uklízečka/pomocná kuchařka	Včelky	0,5/0,375	ÚSO
3.	Olga Jánská, uklízečka/pomocná kuchařka	Motýlci	0,5/0,375	ÚSO
4.	Andrea Macháčková, uklízečka	Berušky	1	ÚSO
5.	Jana Markytánová, školnice	Broučci	1	ÚSO

### Co se podařilo:

- V průběhu školního roku jsme se zaměřili na zlepšení spolupráce a upevnění dobrých vztahů mezi všemi zaměstnanci mateřské školy – jak mezi pedagogickými pracovníci, tak i mezi nepedagogickým personálem. Ačkoli spolupráce ještě není ve všech ohledech ideální, došlo k výraznému posunu směrem k lepší komunikaci, vzájemnému porozumění a efektivnější koordinaci každodenních činností. V tomto úsilí budeme i nadále pokračovat, protože vnímáme týmovou spolupráci jako klíčový prvek kvalitního chodu školy.
- V rámci snahy o zlepšení kvality vzdělávacích aktivit jsme začali více podporovat vzájemné hospitace mezi učitelkami, které přispívají k inspiraci a profesnímu rozvoji. I když se jedná o oblast, kterou budeme i nadále rozvíjet, již nyní jsou patrné pozitivní efekty této podpory, například sdílení nových metod a přístupů ve výuce.
- Pro zajištění kvalitní komunikace a sdílení zkušeností jsme zavedli pravidelná měsíční

setkání pracovních porad, která se konala zvlášť pro pedagogické pracovníky a zvlášť pro nepedagogický personál. Tato setkání vytvořila prostor pro otevřenou diskusi, výměnu osvědčených postupů a společné hledání řešení aktuálních problémů, což výrazně zlepšilo koordinaci a organizaci naší práce.

### **Plán, co bychom chtěli zlepšit:**

- Zvýšit pravidelnost a kvalitu vzájemných hospitací mezi pedagogickými pracovníky s cílem obohatit nabídku vzdělávacích aktivit a podpořit profesní růst.
- Posílit aktivní spolupráci mezi učitelkami, asistentkami pedagoga a provozními zaměstnanci prostřednictvím rozšíření společných setkání zaměřených na vzájemnou podporu a praktickou výměnu nápadů a zkušeností.
- Zvýšit podporu pedagogických pracovníků v dalším profesním vzdělávání, a to pravidelnou účastí na odborných seminářích, webinářích a školeních, a motivovat tým k aplikaci nových poznatků v každodenní praxi.
- Usilovat o další zlepšení vzájemné komunikace mezi všemi zaměstnanci školy, aby se zvýšila efektivita spolupráce a zajištění kvalitního prostředí pro děti i pracovní tým.

## **1.9 Vzdělávání pedagogů, DVPP**

Pedagogické pracovnice přistupují ke svému dalšímu vzdělávání aktivně. I v tomto školním roce pokračovaly v samostudiu a sledování odborné literatury, což přispívá k obohacení jejich pedagogické praxe. Poznatky získané z webinářů a seminářů byly sdíleny na pedagogických radách, kde se o nich dále diskutovalo a byly využívány při plánování vzdělávací práce s dětmi.

Vzhledem k omezeným finančním možnostem školy však nebylo možné z rozpočtu plně hradit další vzdělávání pedagogických pracovníků. Některé učitelky proto volily bezplatné webináře nebo si online vzdělávání hradily z vlastních prostředků. Na konci školního roku jsme se cíleně zaměřili na vzdělávání v oblasti nového RVP PV a tvorby nového ŠVP PV, který nás čeká v příštím školním roce. Tento směr byl zvolen s ohledem na důležité systémové změny a potřebu sladit školní dokumentaci s aktuálními požadavky.

### **DVPP ve školním roce 2024/2025:**

#### **Provozní zaměstnanci:**

<b>Jméno, příjmení</b>	<b>Měsíc</b>	<b>Vzdělávání</b>	<b>Poznámka</b>
Monika Boudová	Říjen	Hygienické minimum pro pracovníky výdejen a dětských skupin	on-line
Olga Jánská	Říjen	Hygienické minimum pro pracovníky výdejen a dětských skupin	on-line
Andrea Macháčková	Říjen	Hygienické minimum pro pracovníky výdejen a dětských skupin	on-line
Jana Markytánová	Říjen	Hygienické minimum pro pracovníky výdejen a dětských skupin	on-line

Pedagogičtí zaměstnanci:

Jméno, příjmení	Měsíc	Vzdělávání	Poznámka
Mgr. Hana Čapková	Březen	Seznámení s pedagogikou Franze Ketta – Uplsti si svůj příběh – Beránek	prezenčně
	Květen	Tvorba ŠVP v MŠ	on-line
	Květen	Vzdělávací strategie v předškolním vzdělávání	on-line
	Červen	Revize RVP PV: Zásady pro zpracování a úpravu ŠVP	on-line
	Červen	Proč jsou vize a kultura školy v novém RVP tak důležité?	on-line
Věra Gebelová	Září	Předčtenářské dovednosti	on-line
	Září	Respektující učitel prakticky	on-line
	Září	Rozvoj komunikačních schopností u žáků se specifickými poruchami učení	on-line
	Září	Pohybové aktivity pro děti v mateřských školách	on-line
	Září	Jak komunikovat s náročným rodičem	on-line
	Leden	Klidná třída, spokojení žáci: Úvod do socioemočního učení	on-line
	Leden	Rozvoj sluchového vnímání	on-line
	Leden	Psychické problémy u dětí – jak jim předcházet a jak je řešit	on-line
	Leden	Jak na kreativní šablony při tvoření s dětmi	on-line
	Leden	Pohybové aktivity pro děti v mateřských školách II: Rozšířené pohybové hry	on-line
	Únor	Jak zlepšit vztahy ve třídě	on-line
	Únor	Prožitkové učení v mateřské škole: Implementace RVP PV v praxi	on-line
	Únor	Specifika práce AP u dítěte s ADHD	on-line
	Březen	Jak připravit předškoláky na úspěšný start v 1. třídě – pohledem speciálního pedagoga	on-line
	Březen	Jak pracovat s žáky s OMJ	on-line
	Březen	Rozvoj řeči u dětí se specifickými poruchami učení	on-line
Březen	Mám ve třídě zlobivce	on-line	
Olga Himmerová	Září	Výtvarné hry pro školy a školky	on-line
	Září	Respektující učitel prakticky	on-line
	Září	Rozvoj komunikačních schopností u žáků se specifickými poruchami učení	on-line

Září	Pohybové aktivity pro děti v mateřských školách	on-line
Říjen	Komunikace s rodiči	on-line
Říjen	Jak připravit předškoláka na čtení	on-line
Říjen	Vztah jako klíč pro spokojené dítě: co je vztahová vazba	on-line
Říjen	Pohybové aktivity pro děti v mateřských školách II. – Rozšířené pohybové hry	on-line
Říjen	Komunikace s rodiči	on-line
Říjen	Co vše zmůžou geometrické tvary	on-line
Říjen	Vztah jako klíč pro spokojené dítě: co je vztahová vazba	on-line
Říjen	Jak připravit předškoláka na čtení	on-line
Říjen	Pohybové aktivity pro děti v mateřských školách II. – Rozšířené pohybové hry	on-line
Listopad	Vánoční inspirace	on-line
Listopad	Plánujeme s pohádkou – O třech prasátkách	on-line
Listopad	Podzim s hudbou	on-line
Leden	Rozvoj sluchového vnímání	on-line
Leden	Využití her k rozvoji klíčových kompetencí	on-line
Leden	Historie pohádek a jejich vliv na dětský vývoj	on-line
Leden	Pohybové aktivity pro děti v mateřských školách II: Rozšířené pohybové hry	on-line
Únor	Kooperativní učení v MŠ podle RVP PV	on-line
Únor	Plynulý přechod z MŠ do ZŠ – adaptační období v 1. ročníku ZŠ	on-line
Únor	Přivítejme jaro s květinami	on-line
Březen	Přivítejme jaro s pohádkou – Včelka	on-line
Březen	Projektové knihy	on-line
Březen	Co je to formativní hodnocení a proč by mělo mít své místo ve škole	on-line
Březen	Jak připravit předškoláky na úspěšný start v 1. třídě – pohledem speciálního pedagoga	on-line
Březen	Základy matematické pregramotnosti v mateřské škole	on-line
Březen	Setkání nad novým RVP PV	on-line
Březen	Velikonoce	on-line

	Březen	Práce s diagnostickým portfoliem v předškolním vzdělávání	on-line
	Duben	Inspirace pro tvorbu portfolia	on-line
	Duben	Pedagogické dovednosti v souladu s RVP PV	on-line
	Duben	Jak na základní gramotnosti v MŠ v novém RVP?	on-line
	Květen	Tvorba ŠVP v MŠ	on-line
	Květen	Generativní AI jako nástroj a pomocník pro učitele MŠ	on-line
	Květen	Vzdělávací strategie v předškolním vzdělávání	on-line
	Květen	Komunikace s rodiči	on-line
	Červenec	Náš den ve třídě dvou a tříletých dětí	on-line
Simona Hurská	Květen	Tvorba ŠVP v MŠ	on-line
	Červenec	Práce s diagnostickým portfoliem v předškolním vzdělávání	on-line
	Červenec	Náš den ve třídě dvou a tříletých dětí	on-line
Michaela Kroupová	Leden	Rozvoj sluchového vnímání	on-line
	Únor	Kooperativní učení v MŠ podle RVP PV	on-line
	Únor	Prožitkové učení v mateřské škole: Implementace RVP PV v praxi	on-line
	Duben	Vzdělávací strategie v předškolním vzdělávání	on-line
	Duben	Jak na základní gramotnosti v MŠ v novém RVP?	on-line
	Květen	Tvorba ŠVP v MŠ	on-line
	Květen	Zásady pro zpracování, vyhodnocování a úpravu ŠVP	on-line
	Květen	Proč jsou vize a kultura školy v novém RVP tak důležité?	on-line
Mgr. Pavlína Lenemajerová	Květen	Tvorba ŠVP v MŠ	on-line
	Květen	Vzdělávací strategie v předškolním vzdělávání	on-line
	Červen	Revize RVP PV: Zásady pro zpracování a úpravu ŠVP	on-line
	Červen	Proč jsou vize a kultura školy v novém RVP tak důležité?	on-line
Veronika Polanková	Leden	Rozvoj sluchového vnímání	on-line
	Květen	Tvorba ŠVP v MŠ	on-line
	Květen	Vzdělávací strategie v předškolním vzdělávání	on-line

	Červen	Zásady pro zpracování, vyhodnocování a úpravu ŠVP	on-line
	Červen	Proč jsou vize a kultura školy v novém RVP tak důležité?	on-line
Jaroslava Potužníková	Září	Využití nástrojů umělé inteligence	on-line
	Září	Výtvarné hry pro školy a školky	on-line
	Říjen	O čem je nový Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	on-line
	Říjen	Zpíváme s dětmi správně a s úsměvem	on-line
	Listopad	Vánoční inspirace	on-line
	Leden	Rozvoj sluchového vnímání	on-line
	Leden	AI v Canvě pro učitele	on-line
	Leden	Psychické problémy u dětí – jak jim předcházet a jak je řešit	on-line
	Leden	Jak na kreativní šablony při tvoření s dětmi	on-line
	Leden	Historie pohádek a jejich vliv na dětský vývoj	on-line
	Únor	Pohybem k efektivnějšímu učení	on-line
	Únor	Kooperativní učení v MŠ podle RVP PV	on-line
	Únor	Učitel v MŠ v 21. století: Klíčové principy a výzvy nového RVP PV	on-line
	Únor	Přivítejme jaro s květinami	on-line
	Únor	Prožitkové učení v mateřské škole: Implementace RVP PV v praxi	on-line
	Únor	Od masopustu ke svatému Jánů	on-line
	Březen	Přivítejme jaro s pohádkou – Včelka	on-line
	Duben	Jak na základní gramotnosti v MŠ v novém RVP?	on-line
	Květen	Práce s diagnostickým portfoliem v předškolním vzdělávání	on-line
	Květen	Vzdělávací strategie v předškolním vzdělávání	on-line
	Květen	Tvorba ŠVP PV v MŠ	on-line
	Květen	Vzdělávací oblasti RVP PV	on-line
Květen	Autoevaluace v mateřské škole	on-line	
Květen	Proč jsou vize a kultura školy v novém RVP tak důležité	on-line	
Květen	Generativní AI jako nástroj a pomocník pro učitele MŠ	on-line	

	Červen	Předškolní vzdělávání v revidovaném RVP PV	on-line
	Červen	Kolegiální sdílení a podpora	on-line
Mgr. Lenka Turková	Říjen	Ky.By. přírodní zahrada, environmentální výchova v mateřské škole v praxi	prezenčně
	Leden	Klidná třída, spokojení žáci: Úvod do socioemočního učení	on-line
	Leden	Rozvoj sluchového vnímání	on-line
	Únor	Prožitkové učení v mateřské škole: Implementace RVP PV v praxi	on-line
	Duben	Canva pro začátečníky: Tvořte pro své žáky snadno a bez stresu	on-line
	Květen	Tvorba ŠVP v MŠ	on-line
	Květen	Proč jsou vize a kultura školy v novém RVP tak důležité	on-line
	Červen	Generativní AI jako pomocník učitele	on-line
	Červen	Vzdělávací strategie v předškolním vzdělávání	on-line
	Červen	Předškolní vzdělávání v revidovaném RVP PV	on-line

### **Co se podařilo:**

- Udržet motivaci pedagogických pracovníků k samostudiu a vlastnímu profesnímu růstu.
- Zaměřit se na témata, která jsou pro naši školu v tuto chvíli klíčová – hlavně chystané změny ve vzdělávání a přípravu nového školního programu.
- Pravidelné pracovní porady pedagogických i nepedagogických pracovníků, které probíhaly 1x měsíčně zvláště pro obě skupiny – staly se důležitým nástrojem komunikace, sdílení zkušeností a řešení provozních i pedagogických otázek.
- Všechny zaměstnankyně školy byly proškoleny v oblasti zdravotní péče a poskytování první pomoci.
- Pozitivním krokem bylo rovněž zajištění odborného proškolení všech provozních pracovníků v oblasti hygienických pravidel a správné manipulace s potravinami při výdeji stravy dětem. Toto školení přispělo ke zvýšení povědomí o hygienických standardech a bezpečnosti potravin v prostředí mateřské školy.

### **Plán, co bychom chtěli zlepšit:**

- Snažit se postupně rozšiřovat možnosti podpory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a to využíváním různých dostupných příležitostí a forem spolupráce.
- Zajistit větší míru zapojení všech pedagogických pracovníků do tematicky cíleného vzdělávání, které jim pomůže lépe porozumět změnám v novém RVP PV a připravit se na tvorbu nového školního vzdělávacího programu. Zaměřit se přitom na témata jako je individualizace vzdělávání, začleňování dětí s odlišnými potřebami, rozvoj jazykových dovedností, myšlení a předčtenářských a předmatematických dovedností, podpora dětské samostatnosti, učení hrou a prožitkové učení.

## 1.10 Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

### ❖ Spolupráce s rodiči:

Spolupráce s rodiči zůstává i nadále jednou z klíčových priorit naší mateřské školy. Podařilo se nám navázat a udržet velmi kvalitní a partnerské vztahy s rodiči, založené na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci, respektu a ochotě spolupracovat. Rodiče vnímáme jako nedílnou součást výchovně-vzdělávacího procesu, jejichž zapojení významně přispívá nejen k harmonickému rozvoji dítěte, ale také k vytvoření klidné, bezpečné a podporující atmosféry v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně a s respektem informovali rodiče o vzdělávacích cílech, aktuálním dění ve školce i o individuálním pokroku jejich dětí. Komunikace probíhala osobně, telefonicky, prostřednictvím nástěnek v šatnách dětí, uzavřené facebookové skupiny, kde rodiče mohli nahlédnout do každodenního života školy prostřednictvím fotografií z různých akcí a aktivit, a dále pomocí školkového zpravodaje, který pravidelně shrnoval uplynulé období a informoval o připravovaných událostech.

Velkým přínosem letošního roku bylo zavedení mobilní aplikace Naše MŠ, která výrazně zefektivnila každodenní komunikaci mezi školou a rodiči. Díky aplikaci měli rodiče okamžitý přístup k aktuálním informacím o provozu školy, připravovaných akcích či individuálních sděleních ze strany učitelek. Aplikace se ukázala jako uživatelsky přívětivá a rodiče ji velmi pozitivně přijali.

Na základě potřeb rodičů a dětí byly pravidelně realizovány individuální konzultace, kde byl prostor pro výměnu zkušeností, předání zpětné vazby a společné hledání podpůrných kroků při výchově a vzdělávání dítěte. Tyto rozhovory probíhaly v přátelské a důvěrné atmosféře a byly vnímány jako přínosné pro obě strany.

Rodiče se také aktivně zapojovali do života mateřské školy – účastnili se různých akcí, jako byly např. tvořivé dílničky, slavnosti, besídky. Velký zájem ze strany rodičů nás velmi těší a potvrzuje smysluplnost těchto aktivit. Tyto společné chvíle posilují vzájemné vztahy, umožňují rodičům nahlédnout do každodenní práce pedagogů a zároveň dětem přinášejí pocit jistoty a propojení mezi domovem a školou.

Celkově hodnotíme spolupráci s rodiči jako velmi úspěšnou. Daří se nám vytvářet otevřené, přátelské a respektující prostředí, ve kterém se všichni – děti, rodiče i pedagogové – cítí jako partneři, kteří společně směřují k jedinému cíli: spokojenému, šťastnému a zdravě se rozvíjícímu dítěti.

### FORMY SPOLUPRÁCE:

- ✓ **Třídní schůzky**
  - Září 2024 – třídní schůzky, které pořádala každá třída MŠ zvlášť. Rodiče byli seznámeni s organizací školního roku 2024/2025, s režimem dne, s dokumenty MŠ apod.
  - Leden 2025 – rodiče byli seznámeni s organizací 2. pololetí, s akcemi apod.
  - Červen 2025 – schůzka pro rodiče nově přijatých dětí se uskutečnila 5. 6. 2025
  
- ✓ **Konzultace pro rodiče**
  - Individuální schůzky a konzultace s rodiči na jednotlivých třídách – na základě potřeb a přání rodičů
  
- ✓ **Školní akce**
  - Focení dětí – s vánoční tematikou a focení tříd na konci školního roku
  - Podzimní tvořivá dílnička
  - Lampiónový průvod
  - Mikulášská a vánoční nadílka
  - Vánoční setkání s rodiči a dětmi na zahradě MŠ, Andělská cesta

- Vánoční zdobení stromečku pro zvířátka
- Zimní tvořivá dílnička
- Karneval v kulturním domě
- Karneval na jednotlivých třídách
- Jarní tvořivá dílnička
- Slet čarodějnic na zahradě MŠ
- Oslava Dne dětí
- Školní výlet
- Slavnostní rozloučení s předškoláky za přítomnosti rodičů a zástupců městyse
- Spaní předškoláků ve školce
- Čtení s pohádkovou babičkou – čtení prarodičů dětí

#### ✓ **Informace pro rodiče**

- Informativní nástěnky v šatnách jednotlivých tříd
- Prostřednictvím webu MŠ
- Prostřednictvím školkového zpravodaje
- Prostřednictvím katovického zpravodaje
- Uzavřená FB skupina
- Osobní sdělení
- Výstava dětských prací v prostorách MŠ

#### ❖ Spolupráce se základní školou:

Spolupráce se základní školou byla v tomto školním roce velmi úspěšná a intenzivní. Jejím cílem bylo především usnadnit budoucím prvňáčkům přechod do základního vzdělávání, odbourat počáteční obavy a pomoci dětem navázat první kontakt s prostředím školy, pedagogy i staršími spolužáky.

Během celého školního roku probíhala pravidelná setkání, zpravidla jednou měsíčně. V 1. pololetí přicházeli žáci základní školy za dětmi do mateřské školy – společně se účastnili divadelního představení, vyprávěli předškolákům o svých zážitcích ze školy, a především se společně vydávali na tematicky zaměřené procházky do okolí. Tyto neformální aktivity pomáhaly navázat vztahy mezi dětmi a vytvářely přirozený prostor pro sdílení zkušeností. Ve 2. pololetí jsme se výrazněji zaměřili na seznamování předškolních dětí s prostředím základní školy. Děti měly možnost zažít autentickou atmosféru školního dne a blíže se seznámit s prostředím, které je od září čeká.

Navštívily školní tělocvičnu, kde si společně se žáky 1. třídy vyzkoušely pohybové hry a cvičení. Zúčastnily se také ukázkové hodiny, během které jim školáci předvedli, jak probíhá výuka. Velkým zážitkem byla velikonoční stezka s úkoly připravená na školním hřišti dětmi ze školní družiny.

Děti rovněž navštívily školní jídelnu, kde měly možnost naobědvat se a seznámit se s tímto novým prostředím.

Učitelka budoucích prvňáčků navštívila děti v mateřské škole, kde se s nimi seznámila v jejich přirozeném prostředí. Povíдалa si s nimi o jejich zájmech, o tom, co je ve školce baví, a co očekávají od školy. Děti tak měly možnost poznat svou budoucí paní učitelku a navázat první kontakt.

Současně proběhl i rozhovor s učitelkou MŠ, která paní učitelce předala informace o jednotlivých dětech. Díky tomu bude moci učitelka lépe přizpůsobit začátek školního roku tak, aby pro děti proběhl co nejpřirozeněji a v klidu.

Tyto společné aktivity pomáhaly dětem navazovat první kontakty s pedagogy i budoucími spolužáky, utvářet si pozitivní vztah ke škole a přechod do základního vzdělávání pro ně bude mnohem přirozenější a jistější.

V základní škole proběhlo během dubna a května pět adaptačních odpolední určených

pro předškolní děti. Během těchto setkání si děti mohly vyzkoušet, jak vypadá školní výuka, a seznámit se s prostředím školy. Každé adaptační odpoledne vedla jiná učitelka 1. stupně, která si pro děti připravila pestrý program s různorodými školními aktivitami.

Lekce probíhaly v přátelské a uvolněné atmosféře a byly zaměřeny na hravou formu učení, která dětem umožnila přirozeně se zapojit, získat nové zkušenosti a navázat první kontakty s budoucími pedagogy.

Tato forma spolupráce se velmi osvědčila. Díky těmto pestrým aktivitám děti navazovaly první kontakty s pedagogy i spolužáky, utvářely si pozitivní vztah ke škole a přechod do základního vzdělávání pro ně bude mnohem přirozenější a jistější.

Součástí spolupráce byla také tradiční mikulášská nadílka a oslava Dne dětí, které připravili žáci 9. třídy pro děti z MŠ. Deváťáci se s mateřskou školou symbolicky rozloučili i během červnového programu „Poslední zvonění“.

#### ❖ Spolupráce se zřizovatelem:

Spolupráce mateřské školy se zřizovatelem – městysem Katovice – byla i v tomto školním roce velmi vstřícná, podporující a funkční. Zřizovatel se aktivně zajímal o provoz školy, pravidelně reagoval na potřeby týkající se údržby objektu a investic do vybavení.

Zástupci městyse se rovněž zúčastnili slavnostního rozloučení s předškoláky, projevíli zájem o činnost školy a vyjadřovali podporu v oblastech dalšího rozvoje. Oceňujeme otevřený přístup, ochotu ke spolupráci a pružnost, s jakou zřizovatel reaguje na provozní i organizační požadavky MŠ.

#### ❖ Spolupráce s místní Kolářovou knihovnou:

Spolupráce s Kolářovou knihovnou v Katovicích byla i v tomto školním roce pravidelná a obohacující. Předškolní děti knihovnu navštěvovaly pravidelně, seznamovaly se s prostředím knihovny, pravidly výpůjček a různými knižními žánry. Ostatní třídy se účastnily návštěv knihovny v rámci třídních projektů, které byly zaměřeny na rozvoj vztahu ke knihám, čtení a porozumění textu. Tyto návštěvy byly dětem prezentovány hravou a poutavou formou prostřednictvím tematických příběhů.

#### ❖ Spolupráce se Zahrádkářským svazem:

Tradiční spolupráce s místním Zahrádkářským svazem pokračovala i v letošním školním roce. Předškoláci navštívili místní moštárnu, kde se seznámili s procesem výroby moštu a zpracováním ovoce. Tato aktivita je u dětí velmi oblíbená – děti měly možnost vidět tradiční způsob zpracování plodů, ochutnat čerstvý mošt a dozvědět se více o práci zahrádkářů i o významu péče o přírodu a využití přírodních zdrojů.

#### Co se podařilo:

- Navázání a udržení velmi kvalitní a partnerské spolupráce s rodiči založené na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a respektu.
- Zavedení mobilní aplikace Naše MŠ, která výrazně zefektivnila každodenní komunikaci s rodiči a byla rodiči velmi dobře přijata.
- Aktivní zapojení rodičů do života mateřské školy prostřednictvím tvořivých dílniček, slavností, besídek a dalších společných akcí, které posílily vztahy mezi školou a rodinou.
- Úspěšná a intenzivní spolupráce se základní školou, která umožnila dětem bezproblémový přechod do prvního ročníku a snížila jejich obavy z nového prostředí.
- Realizace adaptačních odpolední, které dětem umožnily seznámit se s prostředím ZŠ i s učiteli.

### **Plán, co bychom chtěli zlepšit:**

- Zmodernizovat webové stránky školy, které jsou v současnosti zastaralé a nepřehledné. Navíc na webu chybí důležité informace o třídě Motýlků, které je potřeba doplnit, aby rodiče měli kompletní přehled o všech třídách.
- Prohloubit vztahy s rodiči – zavést tripartitní setkání rodičů, pedagogů a dítěte pro lepší komunikaci, porozumění potřebám dítěte a společné plánování jeho podpory v přátelské a otevřené atmosféře.

### **1.11 Využití poradenských služeb pro MŠ**

V průběhu školního roku jsme aktivně spolupracovali s odbornými poradenskými pracovišti s cílem podpořit děti v oblasti školní zralosti, řečového vývoje a celkového rozvoje. Tato odborná pomoc nám umožnila včas rozpoznat individuální potřeby jednotlivých dětí a přizpůsobit jim naši pedagogickou práci.

Jedním z důležitých prvků naší činnosti byla právě spolupráce s poradenskými odborníky, kteří nám poskytli cenné podněty, jak efektivně podpořit děti v každodenních činnostech i v jejich přípravě na další vzdělávací etapu. Díky jejich odbornému pohledu jsme mohli získat ucelenější představu o vývojových potřebách dětí – nejen z hlediska učení, ale také z oblasti řeči, sociálních dovedností a emoční stability. Odborné výstupy zároveň přinesly důležité informace i pro rodiče a usnadnily společné rozhodování o dalším postupu v péči o dítě.

- **Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Strakonice**  
Naše mateřská škola navázala úzkou spoluprací s Mgr. Alenou Miklošovou, specialistkou na předškolní poradenství z PPP Strakonice. Proběhla osobní návštěva paní Mgr. Miklošové v MŠ, při níž provedla vyšetření školní zralosti u předškolních dětí. Vyšetření probíhalo výhradně se souhlasem zákonných zástupců a v jejich přítomnosti. Výstupy z vyšetření byly rodičům individuálně sděleny a staly se cenným podkladem pro rozhodování o odkladu školní docházky či nástupu dítěte do základní školy.
- **Spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem – logopedická depistáž**  
Ve spolupráci se Speciálně pedagogickým centrem proběhla logopedická depistáž vedená Mgr. Janou Vavřincovou. Ta se zaměřila na základní logopedické vyšetření dětí, rovněž pouze se souhlasem rodičů. Hodnocena byla zejména srozumitelnost řeči, plynulost mluveného projevu, fonemický sluch, správné dýchání při řeči, schopnost reprodukovat rytmizovaný text a úroveň motoriky mluvidel. Na základě výsledků byly rodičům doporučeny další kroky, včetně možnosti zahájení individuální logopedické péče.

Spolupráci s odbornými pracovišti hodnotíme jako velmi přínosnou a prohlubující kvalitu péče o děti v naší mateřské škole. Podněty od specialistů aktivně využíváme při individuálním plánování a při konzultacích s rodiči, a to s cílem co nejlépe podpořit rozvoj každého dítěte podle jeho možností a potřeb.

### **Co se podařilo:**

- Uskutečnili jsme efektivní spolupráci s odbornými poradenskými zařízeními.
- Podněty od odborníků jsme využili při individuálním plánování a komunikaci s rodiči.
- Uspořádali jsme odbornou přednášku pro rodiče – 23. října 2024 proběhla beseda na téma „Citový a emocionální vývoj dítěte“, která se setkala s pozitivním ohlasem.

## **Plán, co bychom chtěli zlepšit:**

- V oblasti podpory rodičů bychom rádi pokračovali v organizaci odborných setkání a rozšířili nabídku o témata, která rodiče aktuálně zajímají. Realizace těchto aktivit se však bude odvíjet od aktuálních finančních možností školy.

## **2. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ**

### **2.1 Vzdělávací koncepce**

Ve školním roce 2024/2025 mateřská škola pracovala podle Školního vzdělávacího programu s názvem „Do školky vždy chodí rádi naši hmyzí kamarádi“, který nadále tvoří rámec pro zpracování třídních vzdělávacích programů. Tyto programy jsou vytvářeny učitelkami jednotlivých tříd s ohledem na věkové složení, individuální potřeby a zájmy dětí. Učitelky využívaly své odborné znalosti, zkušenosti i inspirace ze seminářů a webinářů, kterých se v průběhu roku účastnily. I nadále se v pedagogické práci uplatňovaly prvky pedagogiky Franze Ketta, která podporuje prožitkové učení a práci s emocemi.

Rodiče byli pravidelně informováni o obsahu týdenních vzdělávacích plánů prostřednictvím nástěnek v šatnách i vizuální prezentace dětských výtvarných a pracovních činností. Osvědčila se také komunikace během společných akcí, besídek a konzultací s rodiči.

Naše mateřská škola se nachází v přírodně bohatém prostředí malé obce v blízkosti řeky, což výrazně ovlivňuje charakter vzdělávacích aktivit. Kladli jsme důraz na vztah dětí k přírodě, péči o okolní prostředí a rozvoj ohleduplného chování k přírodě. Děti měly možnost co nejčastěji pobývat venku, poznávat přírodu v jejích proměnách, podnikat procházky do okolí, sbírat přírodniny a poznávat živou i neživou přírodu všemi smysly.

Mezi hlavní vzdělávací záměry patřilo nadále pěstování kladného vztahu k přírodě a životnímu prostředí, rozvoj odpovědnosti a péče o živé bytosti. Děti se aktivně zapojovaly do činností spojených s péčí o rostliny – sázely květiny, vysévaly semínka, pozorovaly jejich růst a staraly se o ně, v zimě se podílely na přikrmování volně žijících ptáků. Třídění odpadu i osvojení základních ekologických návyků se stalo přirozenou součástí každodenního života v mateřské škole. Vzdělávání dětí bylo organizováno tak, aby vedlo nejen k rozvoji poznání, ale také k posilování sociálních a komunikačních dovedností. Děti měly v průběhu roku řadu příležitostí ke vzájemné spolupráci, sdílení zkušeností a navazování vztahů prostřednictvím tematicky propojených činností, které podporovaly empatii, ohleduplnost a porozumění druhým. Důraz jsme kladli také na individuální přístup, podporu dětské samostatnosti, zodpovědnosti a zdravého sebevědomí.

Vzhledem k věkově homogenním třídám jsme mohli vzdělávací nabídku přesněji přizpůsobovat vývojovým možnostem, zájmům a potřebám konkrétní věkové skupiny. Tento model nám umožnil cíleněji rozvíjet specifické dovednosti daného věku, efektivněji plánovat obsah činností a přirozeně zařazovat aktivity, které odpovídají úrovni samostatnosti, jazykového projevu i sociálních dovedností dětí.

Ve vzdělávacím procesu jsme využívali různorodé formy práce – individuální, skupinové i frontální, přičemž jsme kladli důraz na aktivní zapojení každého dítěte. Uplatňovali jsme osvědčené přístupy, které dětem umožňují učit se prožitkem, spolupracovat, učit se z konkrétních situací a přirozeně od sebe navzájem. Díky tomu se děti nejen učily novým věcem, ale zároveň rozvíjely svou schopnost soustředit se, vyjadřovat své myšlenky, řešit problémy, spolupracovat s ostatními, vyjadřovat své pocity a porozumět emocím druhých.

Vzdělávací činnosti byly nadále koncipovány tak, aby rozvíjely všechny vzdělávací oblasti dle RVP PV:

- **Dítě a jeho tělo** – tělesný rozvoj, zdravý životní styl, pohyb a sebeobslužné dovednosti.

- **Dítě a jeho psychika** – rozvoj řeči, myšlení, vnímání, představivosti a emoční stability.
- **Dítě a ten druhý** – schopnost komunikace, spolupráce, respektu a tolerance.
- **Dítě a společnost** – seznámení s tradicemi, kulturou a pravidly společenského soužití.
- **Dítě a svět** – porozumění okolnímu světu, jeho proměnám, přírodním jevům a ekologickým souvislostem.

Mateřská škola tak i v tomto školním roce naplňovala svou vzdělávací koncepci s důrazem na přirozené učení vycházející ze skutečného života, propojení s přírodou, podporu aktivního poznávání a rozvoj dovedností pro život.

## 2.2 Plány a cíle MŠ

Školní rok 2024/2025 jsme v naší mateřské škole prožili ve znamení spolupráce, vzájemné podpory a partnerského přístupu mezi dětmi, pedagogy a rodiči. V souladu s vizí školy jsme usilovali o vytvoření bezpečného, podnětného a tvořivého prostředí, ve kterém se děti cítí jistě, spokojeně a mohou se všestranně rozvíjet.

Naší snahou bylo podporovat rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby a schopnosti. Vzdělávání probíhalo přirozeně, zejména prostřednictvím her, prožitků, praktických činností a každodenních situací. Děti měly dostatek prostoru k tvořivému myšlení, rozvoji fantazie i osvojení důležitých dovedností pro život.

V průběhu celého roku se nám dařilo naplňovat nejen dílčí, ale i dlouhodobé cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu.

Dlouhodobé cíle ŠVP PV byly systematicky rozvíjeny v rámci integrovaného vzdělávání. Děti si přirozeným způsobem upevňovaly vztah ke zdravému životnímu stylu, učily se pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Velký důraz byl kladen na rozvoj vzájemného respektu, ohleduplnosti a pozitivních vztahů v kolektivu.

Vzdělávací činnosti podporovaly samostatnost, vůli, trpělivost i sociální dovednosti. Dětem byla poskytována podpora a zpětná vazba, která jim umožnila získávat zdravé sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti.

### Dílčí cíle ŠVP:

- **Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení** – dětem byl zajištěn pravidelný pobyt venku a dostatek pohybu. Vzdělávací nabídka se zaměřovala na rozvoj řečových dovedností, logického myšlení, matematických představ a poznávání okolního světa formou praktického a prožitkového učení.
- **Osvojení si základů hodnot** společnosti – děti byly vedeny k respektu, slušnému chování a spolupráci. Seznamovaly se s tradicemi, kulturním dědictvím a učily se vnímat rozmanitost společnosti v atmosféře otevřenosti a přijetí.
- **Osobní samostatnost a projevení vlastní individuality** – systematicky jsme podporovali rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a sebevědomí. Děti se aktivně zapojovaly do rozhodování, vyjadřovaly své názory a učily se zvládat běžné životní situace s důvěrou ve vlastní schopnosti.

## 2.3 Zápis k předškolnímu vzdělávání; Odklad školní docházky

Řádný zápis k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2025/2026 se uskutečnil ve dnech 6. a 7. 5. 2025. Celkem bylo podáno 25 žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. Všem

žádostem bylo vyhověno. Následně jeden zákonný zástupce oznámil, že dítě do mateřské školy nenastoupí.

Ve školním roce 2024/2025 docházelo do posledního ročníku mateřské školy celkem 18 dětí. Z tohoto počtu nastoupí do základní školy 17 dětí, u jednoho dítěte zákonný zástupce požádal o odklad povinné školní docházky.

## **2.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

V tomto roce byly v MŠ vzdělávány dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve třídě Berušek byla vzdělávána dívka s přiznanými podpůrnými opatřeními 3. stupně. Podporu jí po celý rok zajišťovala asistentka pedagoga, která dohlížela na její potřeby během každodenních činností.

Ve třídě Včelek byl integrován chlapec se 4. stupněm podpůrných opatření. Asistentka pedagoga mu poskytovala individuální podporu při sebeobsluze, pohybových i vzdělávacích aktivitách.

Obě děti byly úspěšně začleněny do třídního kolektivu. Spolupráce mezi pedagogy, asistenty a rodinami probíhala efektivně a v souladu s doporučením školských poradenských zařízení.

## **2.5 Prevence sociálně patologických jevů**

Během celého školního roku jsme kladli důraz na pravidelnou prevenci problémů ve vztazích mezi dětmi tím, že jsme rozvíjeli jejich sociální a emoční dovednosti. Snažili jsme se vytvářet prostředí založené na vzájemném respektu, ohleduplnosti a pochopení, kde děti mohly bezpečně vyjadřovat své pocity a potřeby.

Prevenci jsme realizovali pomocí aktivit přizpůsobených věku dětí – využívali jsme pohádky, pohybové a dramatické hry, společné činnosti a rozhovory, které pomáhají dětem lépe porozumět svým emocím a naučit se je zvládat. Společně s dětmi jsme vytvořili pravidla soužití, která jsme pravidelně připomínali a vysvětlovali.

V případech, kdy se objevily náznaky nevhodného chování, například menší neshody nebo zesměšňování, pedagogové na situace rychle reagovali, řešili je jak s jednotlivými dětmi, tak i s celou skupinou, a úzce spolupracovali s rodiči.

Součástí prevence byla také podpora vzájemného porozumění a schopnosti řešit konflikty bez hádek. Díky tomu jsme pomáhali dětem budovat přátelské vztahy a podporovali spolupráci mezi nimi. Tímto způsobem se nám podařilo udržet ve školce bezpečné a příjemné prostředí, kde se děti cítí dobře a nenastaly závažnější problémy s nevhodným chováním.

## **2.6 Akce MŠ**

### Září:

- Logopedická depistáž – Mgr. J. Vavřincová ze SPC
- Třídní schůzky pro rodiče
- Divadlo Viktor

### Říjen:

- Podzimní tvořivá dílnička – odpolední akce pro rodiče s dětmi
- Divadlo Divolod'
- Focení dětí s vánoční tematikou

#### Listopad:

- Lampionový průvod – odpolední akce pro rodiče s dětmi k oslavě svátku sv. Martina
- Divadlo Zvoneček
- Divadlo Okýnko

#### Prosinec:

- Vánoční jarmark
- Mikulášská nadílka s návštěvou Mikuláše, čertů a andělů – žáci 9. třídy ZŠ
- Vánoční setkání s rodiči na zahradě MŠ
- Vánoční nadílka na třídách
- Zdobení stromečku a nadílka zvířátkům v lese – akce pro rodiče s dětmi
- Taneční program „Čertí radovánky s Culinkou“
- Předškoláci – výukový program s Irenou Novotnou „Povídání o Vánocích“

#### Leden:

- Divadlo Úsměv
- Autorské čtení s písničkou a tancem – Lenka Jakešová
- Předškoláci – výukový program „V mraveništi jako doma“
- Předškoláci – výukový program Malá technická univerzita – „Malý stavitel“
- Třídní schůzky pro rodiče
- Zimní tvořivá dílnička – odpolední akce pro rodiče s dětmi

#### Únor:

- Prima Vizus – vyšetření očí
- Divadlo Malá čarodějnice
- Divadlo Úsměv
- Maškarní karneval v KD Katovice

#### Březen:

- Předškoláci – depistáž školní zralosti – Mgr. A. Miklošová z PPP Strakonice
- Divadlo Viktor
- Jarní tvořivá dílnička – odpolední akce pro rodiče s dětmi

#### Duben:

- Divadlo Okýnko
- Divadlo Úsměv
- Autorské čtení s Evou Štverákovou
- Předškoláci – výukový program s Irenou Novotnou „Od zrnka ke chlebu“
- Focení dětí s jarní tematikou
- Den otevřených dveří
- Slet čarodějnic – odpolední akce pro rodiče s dětmi

#### Květen:

- Divadlo Malá čarodějnice
- Divadlo Zvoneček
- Předškoláci – výukový program Malá technická univerzita – „Stavitel věží“
- Návštěva poutě a atrakcí v parku
- Školní výlet – Pastviny v Divišově

## Červen:

- Divadlo Divolod'
- Třídní schůzka pro rodiče přijatých dětí na školní rok 2025/2026
- Focení tříd na závěr školního roku
- Výukový program „Včely“
- Slavnostní rozloučení s předškoláky za účasti rodičů a zástupců městyse Katovice
- Spaní předškoláků ve školce

## **Doplňkové aktivity:**

Doplňkové aktivity v naší mateřské škole představují příjemné rozšíření základního vzdělávacího programu. Nejsou jeho hlavní součástí, ale nabízejí dětem možnost rozvíjet své zájmy a nadání v klidném a přátelském prostředí. Tyto aktivity jsou organizovány tak, aby nerušily běžný vzdělávací rytmus dne a probíhají především v odpoledních hodinách jako zájmové činnosti, které si děti mohou dobrovolně vybrat podle svých preferencí. Cílem je podpořit dětskou radost z objevování a rozmanitost jejich zážitků v mateřské škole.

- **„Hravá angličtina“**

Cíl: Vytvářet elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku, seznámit děti s cizím jazykem a osvojit si slovní zásobu. Zvládnout pojmenovat barvy, číslice, zvířata, členy rodiny, části těla.

Nabízené činnosti: Rozhovory, práce s obrázky, prohlížení knih, pohybové a didaktické hry, zpěv písní, výtvarné činnosti.

- **„Křesťanská výchova“**

Cíl: Rozvíjet u dětí pozitivní vztah k sobě, druhým i světu. Podporovat zkušenost přijetí a lásky, vést k odpovědnému jednání, vzájemné pomoci a vnímání hodnot křesťanského života.

Nabízené činnosti: Práce s pohádkovými a biblickými příběhy podle principů pedagogiky Franze Ketta, seznamování se svátky a slavnostmi během roku (posvícení, Dušičky, advent, Vánoce, masopust a postní doba, Velikonoce, pouť aj.), vyprávění a rozhovory o hodnotách, víře, přijetí a lásce, modlitby, písně, symbolické činnosti a tvoření s duchovním přesahem.

- **„Malý přírodovědec“**

Cíl: Podpořit u dětí vnímavý a respektující přístup k přírodě, rozvíjet jejich smysly a povědomí o ochraně přírody prostřednictvím prožitkových a praktických činností.

Nabízené činnosti: Pozorování přírody všemi smysly (dotyk, čich, sluch, zrak, chuť), přírodovědné pokusy a jednoduché experimenty, sbírání a poznávání přírodnin, diskuze o ochraně přírody a ekologických návycích, kreativní tvoření z přírodních materiálů.

- **„Předškoláček“**

Cíl: Podporovat připravenost dětí na vstup do školy, rozvíjet klíčové dovednosti a schopnosti potřebné pro úspěšný start školní docházky.

Nabízené činnosti: Grafomotorická cvičení a práce s pracovními listy, rozvoj řeči (výslovnost, vyjadřování, slovní zásoba), sluchové vnímání (rozeznávání zvuků, rytmizace), zrakové vnímání (barvy, tvary, skládanky, pexesa), prostorová orientace (hry na ploše i v prostoru), matematické představy (počítání, třídění, porovnávání), posilování pozornosti, paměti, trpělivosti a samostatnosti.

- „Společně já a ty“

Cíl: Společně strávený čas s příběhem, uvědomění si „já“ a „ty“, učit se naslouchat, vnímat, být trpělivý a vyjadřovat se v kolektivu.

Nabízené činnosti: Poslech příběhu s vytvářením obrazu, aktivní zapojování dětí, dotvoření obrazu zdobením podle vlastní fantazie.

### Celoroční projekty:

- „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“

V letošním školním roce jsme se již popáté zúčastnili projektu České obce sokolské. Je zaměřen na rozvoj pohybových schopností dětí a jejich zdravý životní styl. Hlavním cílem projektu je vzbudit zájem dětí o aktivní sportování. Program je koncipován tak, aby děti prostřednictvím her a zábavných aktivit poznaly radost z pohybu a zároveň se naučily důležitým dovednostem.

Dalším významným cílem je vést děti k týmové spolupráci. Program zahrnuje různé skupinové aktivity, které podporují vzájemnou komunikaci, spolupráci a pomoc mezi dětmi. Tyto aktivity mají za úkol naučit děti fungovat jako součást týmu, respektovat druhé a společně dosahovat cílů.

Program také klade důraz na individuální rozvoj dětí a přináší radost ze splněných úkolů. Děti jsou motivovány k překonávání vlastních výzev a k dosahování osobních úspěchů, což posiluje jejich sebevědomí a sebedůvěru. Kromě individuálních úspěchů si děti užívají i radost ze společných zážitků a úspěchů, což posiluje jejich sociální vazby a pocit sounáležitosti.

Celkově je cílem programu vytvořit pro děti pestré a podnětné prostředí, které je motivuje k pohybu, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj a přináší jim radost a uspokojení z aktivního života.

- „Spolu to zvládneme“

Již sedmým rokem jsme pro rodiče s dětmi připravili projekt, který je zaměřený na posílení rodinných vazeb a podporu společně stráveného času rodičů s dětmi. Tento projekt je určen pro rodiny, které se chtějí aktivně zapojit do společných aktivit a prohloubit své vzájemné vztahy. Rodiny, které se do programu přihlásí, dostanou pravidelně úkoly, které mají společně plnit.

Součástí programu jsou různé aktivity, které podporují spolupráci a komunikaci mezi členy rodiny. Může se jednat o výlety do přírody, návštěvy kulturních a vzdělávacích institucí, společné sportovní aktivity nebo kreativní činnosti, jako je malování či tvoření. Každý splněný úkol se zapisuje do speciálního deníčku, kde rodiny zaznamenávají své zážitky, dojmy a fotografie z těchto společných aktivit.

Cílem programu „Spolu to zvládneme“ je nejen vytváření krásných vzpomínek, ale také posílení důvěry a soudržnosti mezi členy rodiny. Pravidelná spolupráce na úkolech podporuje komunikaci a učí děti hodnotám, jako jsou spolupráce, zodpovědnost a vzájemný respekt. Projekt má také za cíl nabídnout rodinám inspiraci pro trávení volného času a ukázat, že společné zážitky mohou být zábavné a obohacující pro všechny zúčastněné.

Díky tomuto programu mají rodiče příležitost strávit více kvalitního času se svými dětmi, což je v dnešní uspěchané době velmi cenné. „Spolu to zvládneme“ podporuje rodiny v tom, aby se staly silnějším týmem, kde každý člen má své místo a je důležitou součástí celku.

- „Čtení s pohádkovou babičkou“

Celoroční program měl za cíl obohatit vzdělávací a výchovný proces dětí prostřednictvím pravidelných návštěv prarodičů, kteří před odpoledním odpočinkem dětem četli pohádky. Tento program byl koncipován tak, aby podporoval několik klíčových aspektů rozvoje dětí. Prvním a nejdůležitějším cílem bylo rozvíjet u dětí zájem o čtení a literaturu. Poslech pohádek nejenže stimuluje dětskou fantazii, ale také rozšiřuje slovní zásobu, zlepšuje porozumění textu a podporuje schopnost soustředění. Pohádky vybírané prarodiči často obsahovaly morální poučení, což přispívalo k formování hodnotového systému dětí.

Druhým cílem bylo posílit mezigenerační vazby. Účast prarodičů v programu umožňovala dětem navázat bližší vztah se starší generací, což je v dnešní době často opomíjené. Přítomnost prarodičů ve školce také přinášela dětem pocit jistoty a klidu, což pozitivně ovlivňovalo jejich emoční stabilitu.

Program "Čtení s pohádkovou babičkou" měl také za cíl podporovat zapojení rodin do vzdělávacího procesu. Prarodiče, kteří se aktivně účastnili programu, se cítili více propojeni s každodenním životem svých vnoučat a mohli tak lépe porozumět jejich potřebám a zájmům.

Celkově tento program přispíval k vytvoření příjemného a inspirativního prostředí ve školce, kde se děti mohly cítit bezpečně a motivovaně k dalšímu učení. Dlouhodobé působení programu vedlo k posílení komunity kolem školky a vytvoření pevných základů pro celoživotní lásku k literatuře a učení.

### **3. AUTOEVALUACE**

#### **3.1 Dokumentace školy**

Během celého školního roku byla pedagogická i provozní dokumentace vedena pečlivě, v souladu s platnými předpisy, a pravidelně kontrolována. Třídní dokumentace (docházka, třídní knihy, vzdělávací plány aj.) byla průběžně doplňována podle aktuální situace a potřeb dětí.

Učitelky pravidelně hodnotily jednotlivá témata v rámci integrovaných bloků, a to vždy po jejich ukončení. Tyto dílčí evaluace byly podkladem pro závěrečné hodnocení vzdělávací práce v každé třídě. Hodnocení se zaměřovalo na plnění cílů ŠVP, přístup k dětem, zvolenou organizaci činností a reakce dětí.

Zjištěné poznatky byly využity pro plánování další vzdělávací práce. Evaluace ukázaly důraz na individuální přístup, rozvoj dětských kompetencí a vytvoření podnětného prostředí.

Na konci školního roku byla veškerá dokumentace řádně zkompletována a archivována podle vnitřních směrnic školy.

#### **3.2 Záznamy o dětech**

Během celého školního roku učitelky systematicky sledovaly a hodnotily pokroky i případné obtíže ve vzdělávání jednotlivých dětí. Pro tento účel využívaly záznamové archy, do kterých pravidelně – dvakrát ročně – zaznamenávaly své poznatky o rozvoji dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Tato pravidelná a strukturovaná dokumentace nám umožňuje získat ucelený přehled o individuálním vývoji každého dítěte a efektivně přizpůsobit pedagogický přístup tak, aby co nejlépe odpovídal jeho potřebám a schopnostem. Díky tomu jsme schopni včas identifikovat oblasti, kde je potřeba dítě více podporovat nebo nabídnout vhodnou pomoc, a naopak rozvíjet jeho silné stránky.

Záznamy zároveň slouží jako cenný podklad pro komunikaci s rodiči, se kterými konzultujeme vývoj dítěte a společně hledáme optimální způsoby, jak dítě podporovat i mimo školní prostředí.

### **3.3 Zápisy z pedagogických rad a provozních porad**

V průběhu školního roku se uskutečnily celkem čtyři porady – v srpnu, říjnu, únoru a červnu. Vedení těchto porad měla na starosti zástupkyně ředitele školy pro mateřskou školu, zápisy pak vždy pořizovala předem určená učitelka.

Pedagogické rady se zaměřovaly především na klíčové oblasti výchovně-vzdělávacího procesu, jako byly aktualizace a návrhy zlepšení Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, práce s dokumentací mateřské školy, organizace akcí pro děti i rodiče, diskuse o odborných seminářích a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Součástí jednání byly také analýzy výsledků kontrolní a hospitační činnosti, které napomáhají zkvalitnění pedagogické práce.

Provozní porady pak byly zaměřeny zejména na operativní zajištění chodu mateřské školy. Probíraly se zde organizační záležitosti, rozdělení úkolů mezi zaměstnance, vyhodnocování výsledků kontrol provozních činností, plánování a nákup potřebných materiálů, například čisticích prostředků a dalších potřeb pro bezpečný a hladký provoz zařízení.

Zápisy z těchto porad jsou vedeny systematicky a přehledně, aby každý účastník mohl snadno a rychle získat přehled o projednávaných tématech a úkolech, které z porady pro něj vyplývají. Zvláštní pozornost věnujeme srozumitelnosti a jasnosti formulací – vyhýbáme se odborným termínům, které by mohly být pro některé členy týmu méně pochopitelné, a usilujeme o to, aby komunikace byla otevřená a přístupná všem.

Tento způsob vedení zápisů výrazně přispívá ke kvalitě týmové spolupráce, zajišťuje efektivní sdílení informací a usnadňuje kontrolu plnění přijatých úkolů.

### **3.4 Kontrolní a hospitační činnost**

Během školního roku zástupkyně ředitele pro MŠ pravidelně prováděla kontrolní a hospitační činnost podle předem připraveného „Plánu kontrol a hospitací“. Formou pozorování, konzultací a přímých hospitací sledovala průběh vzdělávání, používání metod práce a plnění cílů RVP PV.

Hospitace potvrdily vysokou úroveň přípravy pedagogů, kteří aktivně zařazují prožitkové učení a pestrou nabídku vzdělávacích aktivit. Pedagogové se dále vzdělávají studiem odborné literatury a účastí na školeních, což přispívá k neustálému zlepšování kvality výuky.

Kontrolní činnost také umožňuje identifikovat vzdělávací potřeby učitelek, na jejichž základě společně se zástupkyní plánují další profesní rozvoj a cílená školení.

Výsledky kontrol jsou pravidelně sdíleny s týmem na pedagogických a provozních poradách, což podporuje otevřenou komunikaci a společnou práci na zkvalitnění předškolního vzdělávání.

### **3.5 Prevence rizik a školní úrazy**

Během celého školního roku byly děti pravidelně a důkladně poučovány o bezpečném chování ve všech činnostech, které probíhají v mateřské škole i při pobytu venku. Zaměřovali jsme se na to, aby si děti osvojily základní pravidla, která pomáhají předcházet úrazům – například jak správně zacházet s hračkami, pohybovat se bezpečně ve třídě i na školní zahradě, a také jak správně reagovat, pokud se něco neočekávaného stane.

Všechny školní úrazy jsme pečlivě zaznamenávali.

Počet úrazů byl nízký, většinou šlo o drobná poranění, jako jsou odřeniny nebo lehké pohmožděniny, které děti rychle překonaly. Výjimkou byl jeden chlapec, který si při hře zlomil ruku. Tento úraz jsme okamžitě řešili – rodiče byli ihned informováni, dítě dostalo potřebnou lékařskou péči a ředitel školy úraz nahlásil na příslušná místa podle platných pravidel.

Díky pravidelnému poučování dětí, pečlivému dozoru a spolupráci s rodiči se nám i nadále daří udržovat bezpečné prostředí, ve kterém se děti mohou volně a bez obav rozvíjet a hrát.

### **3.6 Údaje o výsledcích kontrol a inspekci**

18. 12. 2024 – revize plynových kotlů

15. 1. 2025 – revize herního zařízení a herních prvků na třídách a zahradě MŠ – bez zjištění nedostatků

6. 5. 2025 – revize ručních hasicích přístrojů, požárního hydrantu a požárního vodovodu

7. 7. 2025 – revize VZT jednotek (vzduchotechnika) – dodání a výměna filtračních kazet v přívodech VZT jednotek

Hodnocení školního roku 2024/2025 zpracovala:

.....  
Olga Himmerová  
zástupkyně ŘŠ pro MŠ

Hodnocení školního roku 2024/2025 bylo projednáno na pedagogické radě a provozní poradě, která se konala dne 26. srpna 2025.