Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Základní škola a Mateřská škola katovice

Školní rok 2025/2026

1. Úvod

Strategie předcházení školní neúspěšnosti je součástí systému podpory žáků ZŠ a MŠ Katovice a navazuje zejména na:

- Minimální preventivní program školy (MPP)
- Školní vzdělávací program „Dobrý start“
- školní řád
- vyhlášku č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola je úplnou základní školou venkovského charakteru s I. i II. stupněm. Vzhledem k menším třídním kolektivům je kladen důraz na individuální přístup, včasné zachycení obtíží a úzkou spolupráci pedagogů, školního poradenského pracoviště a zákonných zástupců.

Školní neúspěšnost je vnímána jako významný rizikový faktor vzniku rizikového chování (záškoláctví, problémové vztahy, ztráta motivace), a proto je strategie provázána s Minimálním preventivním programem školy.

2. Cíle strategie

Hlavní cíl

Předcházet školní neúspěšnosti prostřednictvím včasné identifikace obtíží a jednotného systému podpory žáků.

Dílčí cíle

- včas zachytit žáky ohrožené neúspěchem,
- sjednotit postup pedagogických pracovníků,
- podporovat wellbeing a bezpečné klima,
- posilovat spolupráci školy a rodiny,
- předcházet rozvoji rizikového chování.

3. Žáci ohrožení školní neúspěšností

Za ohrožené jsou považováni zejména žáci:

- se speciálními vzdělávacími potřebami,
- při nástupu do 1. ročníku,

- při přechodu na 2. stupeň,
- při změně školy,
- s dlouhodobou absencí,
- s odlišným mateřským jazykem,
- v náročné rodinné situaci,
- s náhlým zhoršením prospěchu nebo chování.

4. Systém včasné identifikace

Obtíže jsou sledovány prostřednictvím:

- průběžného hodnocení výsledků vzdělávání,
- sledování absence,
- třídnických hodin a práce s klimatem,
- podnětů pedagogů a rodičů,
- činnosti školního poradenského pracoviště.

Zachycení obtíží iniciuje vyučující nebo třídní učitel.

5. Role a odpovědnosti ve škole

Ředitel školy

- vytváří podmínky pro realizaci podpůrných opatření,
- koordinuje systém podpory žáků.

Školní metodik prevence

- propojuje strategii s MPP,
- sleduje souvislosti mezi neúspěchem a rizikovým chováním.

Výchovný poradce

- koordinuje podpůrná opatření,
- spolupracuje s PPP a SPC.

Třídní učitel

- sleduje vzdělávací pokrok a klima třídy,
- komunikuje s rodiči.

Vyučující

- přizpůsobují metody výuky,
- navrhují podpůrná opatření.

6. Oblasti projevů školní neúspěšnosti a postupy školy

6.1 Vzdělávací obtíže

Projevy: neporozumění učivu, zhoršení prospěchu, nedokončená práce.
Postupy školy:

- diferenciace výuky,
- individuální podpora,
- konzultace,
- PLPP.

6.2 Obtíže v organizaci učení

Projevy: nepřipravenost, chybějící studijní návyky.
Postupy:

- strukturování úkolů,
- nácvik práce s učivem,
- spolupráce s rodiči.

6.3 Sociální a adaptační obtíže

Projevy: izolace, konflikty, obtížná adaptace.
Postupy:

- třídnické hodiny,
- adaptační aktivity,
- práce s třídním klimatem (MPP).

6.4 Zvýšená absence

Projevy: časté omluvené absence, vyhýbání se hodnocení.
Postupy:

- včasná kontrola absence,
- rozhovor s rodiči,
- plán doplnění učiva,
- spolupráce se ŠPP.

6.5 Psychická nepohoda a snížená motivace

Projevy: apatie, úzkost, strach ze školy.
Postupy:

- podpůrný rozhovor,
- pozitivní hodnocení,
- spolupráce s rodiči,
- doporučení odborné péče.

6.6 Žáci s odlišným mateřským jazykem

Postupy:

- vizualizace učiva,
- úprava zadání,
- individuální podpora.

7. Postup podpory žáka

1. Zachycení obtíží pedagogem
2. Rozhovor se žákem
3. Informování třídního učitele
4. Zapojení ŠPP
5. Nastavení podpůrných opatření
6. Spolupráce s rodiči
7. Průběžné vyhodnocení

Postup je v souladu s Minimálním preventivním programem školy.

8. Spolupráce s rodiči a institucemi

Škola spolupracuje s:

- PPP,
- SPC,
- OSPOD,
- dalšími odbornými organizacemi dle potřeby.

Rodiče jsou informováni prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací a školního informačního systému.

9. Evaluace strategie

Naplnění strategie je vyhodnocováno:

- minimálně 1× ročně,
- v rámci pedagogické rady,
- školním poradenským pracovištěm,
- ve vazbě na evaluaci MPP.

Výsledky slouží k úpravě podpůrných opatření školy.

10. Závěrečné ustanovení

Strategie je součástí systému prevence a podpory žáků školy a je realizována v součinnosti s Minimálním preventivním programem a činností školního poradenského pracoviště.

Mgr. Roman Dub, ředitel školy