ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„DOBRÝ START“

Základní škola a Mateřská škola Katovice



1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 5
2 Charakteristika školy ... 6
2.1 Úplnost a velikost školy ... 6
2.2 Umístění školy ... 6
2.3 Podmínky školy ... 6
2.3.1 Oblasti autoevaluace ... 6
2.3.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 8
2.3.3 Nástroje autoevaluace ... 9
2.3.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 9
2.4 Spolupráce s dalšími institucemi ... 9
2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 10
2.6 Charakteristika pedagogického sboru ... 10
2.7 Dlouhodobé projekty ... 10
3 Charakteristika ŠVP ... 11
3.1 Zaměření školy ... 11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 11
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 13
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 17
3.5 Začlenění průřezových témat ... 19
3.5.2 Průřezová témata ... 21
4 Učební plán ... 37
4.1 Celkové dotace-přehled ... 37
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 38
5 Učební osnovy ... 42
5.1 Český jazyk ... 42
5.2 Anglický jazyk ... 87
5.3 Německý jazyk ... 113
5.4 Matematika ... 122
5.5 Informatika ... 156
5.6 Prvouka ... 174
5.7 Přírodověda ... 186
5.8 Vlastivěda ... 193
5.9 Dějepis ... 201
5.10 Občanská výchova ... 213
5.11 Fyzika ... 226
5.12 Chemie ... 239

5.13 Přírodopis 248
5.14 Zeměpis 262
5.15 Výtvarná výchova 282
5.16 Hudební výchova 307
5.17 Tělesná výchova 327
5.18 Výchova ke zdraví 354
5.19 Pracovní činnosti 366
5.20 Náboženství 390
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 393
6.1 Způsoby hodnocení 393
6.2 Kritéria hodnocení 393

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Katovice
MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Dobrý start"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Katovice, okres Strakonice
ADRESA ŠKOLY: Školní 284, Katovice, 38711
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Roman Dub
KONTAKT: e-mail: zs@katovice.strakonice.cz, reditel@zsmskatovice.cz
IČ: 75001268
IZO: 107722313
RED-IZO: 650020511
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Ivana Roubová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Katovice
ADRESA ZŘIZOVATELE: Husovo náměstí 5, 38711 Katovice
KONTAKTY:

IČO: 002 51 305

tel: 383 399 163

web: www.katovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016
DATUM PROJEDNÁNÍ NA PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8.2016

AKTUALIZACE č. 1: 16. 8. 2017
DATUM PROJEDNÁNÍ NA PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8.2017
AKTUALIZACE č. 2: 6. 7. 2018
DATUM PROJEDNÁNÍ NA PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8.2018
AKTUALIZACE č. 3: 12. 8. 2019
DATUM PROJEDNÁNÍ NA PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8.2019

AKTUALIZACE č. 4:
Platnost nové verze ve znění úprav podle RVP ZV platného od 1. 9. 2021
DATUM PROJEDNÁNÍ NA PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2021

AKTUALIZACE č. 5:
DATUM PROJEDNÁNÍ NA PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

AKTUALIZACE č. 6:
DATUM PROJEDNÁNÍ NA PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2024

AKTUALIZACE č. 7:
DATUM PROJEDNÁNÍ NA PRACOVNÍ PORADĚ: 21. 10. 2026

…… ……

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Roman Dub

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Katovice, okres Strakonice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji obce, na vedlejší ulici.

2.3 Podmínky školy

Uspořádání školy: je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v český jazyce.
Areál školy tvoří tři vzájemně provázané budovy, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: přírodopis, cizí jazyky, zeměpis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, zeměpis.

2.3.1 Oblasti autoevaluace

Při vytváření jednotlivých oblastí vycházíme z místních podmínek školy, z dosavadních zkušeností pedagogických pracovníků školy a v neposlední řadě ze zájmu rodičovské a ostatní

a) praktické zavedení nového školního vzdělávacího programu

- zda je naplňován dle původních představ pedagogů a žáků
- zda se neobjevily některé nedostatky, které bude potřeba průběžně odstranit

b) kvalita a forma výuky

- efektivita výuky
- dostatečné naplnění potřeb žáků
- využití nových forem a metod výuky ze strany učitelů
- dostatečný prostor pro samostatnou tvůrčí práci žáků
- spokojenost žáků s výukou-výuka je pro ně dostatečně motivující, nenudí se
- dostatečný prostor pro vyjádření a rozvíjení vlastních názorů žáků
- možnost uplatnění v hodinách svých vlastních zkušeností z reálného světa
- úroveň zlepšení vztahů učitel-žák
- dostatečný rozvoj dovedností v jednotlivých oborech a klíčových kompetencích
- výsledky žáků v přijímacích řízeních na střední školy
- sledování úspěšnosti absolvování a pozdější uplatnění při výkonu povolání

c) hodnocení žáků

- jasnost a srozumitelnost kritérií hodnocení pro žáky i rodiče
- objektivnost nástrojů hodnocení pro všechny žáky
- uplatňování metod hodnocení, které motivují prospěchově slabší žáky
- umožnění dostatečného prostoru pro sebehodnocení žáků
- využití přiměřených způsobů a norem u žáků integrovaných

d) školní prostředí

- úroveň vztahů učitel-učitel (vstřícné jednání, vzájemný respekt a spolupráce), učitel-žák (vzájemné uznání a respekt), vedení školy-učitelé
- vztahy mezi žáky navzájem (starší-mladší, vztah k prospěchově horším žákům nebo tělesně postiženým-projevy šikany, zesměšňování)
- důvěra žáků k učitelům a vedení školy
- snaha o bezpečné a estetické prostředí školy
- názory rodičů na prostředí škol

e) práce učitelů

- dostatečná kvalifikace a aprobovanost učitelů
- kvalitní práce v hodinách cíle výuky, metody, nástroje a kritéria hodnocení
- péče o nadané, popř. prospěchově slabší žáky v jednotlivých vzdělávacích oborech
- potřeba dalšího sebevzdělávání
- ochota udělat něco navíc, nad rámec přímé vyučovací povinnosti

- snaha o přispění k dobrému jménu školy na veřejnosti

f) vedení školy

- vytváření co nejlepšího zázemí pro učitele
- zabezpečení potřeb učitelů v podobě učebních pomůcek
- snaha o korektní a vstřícné jednání mezi jednotlivými učiteli a vedením školy
- vedení optimální personální politiky-vhodná skladba učitelského sboru a jeho aprobovanost
- spolupráce s rodiči, organizacemi v obci
- správné hospodaření s přidělenými finančními prostředky

g) spolupráce s rodičovskou veřejností

- vědomosti, dovednosti a postoje žáků v jednotlivých vzdělávacích oborech-posouzení např. pomocí srovnávacích testů, soutěží a olympiád
- výběr středních škol, úspěšnost přijímacích řízení
- úspěšnost žáků na středních školách, schopnost uplatnit své vzdělání v dalším praktickém životě

h) materiálně-technické zázemí školy

- dostatečné množství prostředků školy na plnění svých stanovených cílů
- schopnost naplnit představy žáků a rodičů o hygienických podmínkách
- schopnost "získávat" průběžně dostatek žáků
- spokojenost učitelů, žáků a rodičů s prostředím interiéru a exteriéru školy

2.3.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

a) obsah a průběh vzdělávání

- mimo výukové aktivity (ankety pro rodiče)
- plánování výuky
- podpůrné výukové materiály,
- realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), školní vzdělávací program,

b) podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),

c) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitelského sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

d) podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
e) úroveň výsledků práce školy-kvalitativní analýza,
f) vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků organizační řízení školy, partnerství školy a externí vztahy, vedení a řízení školy, řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
g) výsledky vzdělávání žáků/dětí- hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), klíčové kompetence, motivace (motivace žáků), postoje (postoje žáků ke škole), úspěšnost absolventů, znalosti a dovednosti

2.3.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

- účast učitelů na DVVP
- kontrolní návštěvy ČŠI-úroveň výuky a naplňování ŠVP, hodnocení práce vedení školy
- kontroly OHS-klima školy
- kontrolní činnost zřizovatele-hospodaření s obecními prostředky na provoz školy

2.3.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.4 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

V průběhu celého roku spolupracuje základní škola s mateřskou školou – návštěvy třídy předškoláků v mateřské škole, beseda rodičů předškoláků s učitelkou první třídy, společná návštěva kulturních představení. Za velmi důležitou považujeme koordinovanou spolupráci se základními školami ve Volenicích a Střelských Hošticích. Žáci z těchto škol přicházejí k nám na druhý stupeň a bez sjednocení postupu výuky (hlavně v cizích jazycích) by to pro mnohé bylo velmi složité.

Velmi důležitou se jeví i úzká spolupráce s některými složkami v obci, jejichž činnost se velmi často prolíná s činností základní školy-aktivní činnost žáků v jednotlivých oddílech, poskytování školních prostor-tělocvičny, hřiště apod. Jsou to např. fotbalový oddíl SK Otava Katovice, Sokol Katovice, Sbor dobrovolných hasičů.

Spolupráce s městysem Katovice, je dána vztahem zřizovatel – škola. Je několik let na dobré úrovni. Zástupci vedení města se pravidelně účastní slavnostních začátků a ukončení školních roků, zápisů do 1. tříd, oslav Dne učitelů, akce Předávání pamětních listů žákům vycházejících ročníků a dalších příležitostně konaných akcí školy. Žáci navštěvují knihovnu – besedy.

Spolupráce se zákonnými zástupci je na dobré úrovni a neustále se vyvíjí. O výchovně vzdělávacích výsledcích dostávají informace prostřednictvím elektronické ŽK, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně nebo telefonicky. Zákonní zástupci mají možnost kdykoliv přijít do školy, po předchozí dohodě s vyučujícím navštívit vyučovací hodinu. Navštěvují školu při nejrůznějších příležitostech a akcích pořádaných školou.

Školská rada, byla ustanovena v říjnu 2011. Ta se pravidelně obnovuje a schází dle předem schváleného plánu.

Velmi dobrou spolupráci máme i se SVP Strakonice. Zaměstnanci střediska dochází do naší školy a pomáhají nám zvládnout problémy našich žáků. Máme též velmi dobrou spolupráci se sociálním odborem Městského úřadu Strakonice – péče o dítě, SPC i SVP Strakonice. Pravidelně se v naší základní škole objevují studenti Pedagogických fakult v Českých Budějovicích a v Plzni, kteří zde vykonávají své pedagogické praxe.

2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 100 %. Jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů i ostatních pracovníků na škole, se řídí pokyny Krajského úřadu Jihočeského kraje tak, aby nebyl překročen závazný limit zaměstnanců. Pedagogický sbor je plně kvalifikován a je stabilní. Jejich zásluhou dosahuje naše škola dobrých výsledků v olympiádách a různých soutěžích.

2.7 Dlouhodobé projekty

Důležitým aktivačním prvkem pro žáky a učitele jsou krátkodobé projekty, které prostupují jednotlivými ročníky. Navazují na hlavní projekt zaměřený na dokonalejší poznání regionu Katovic a blízkých Strakonic, poznání tradic, kultury a možností využití volnočasových aktivit

- Spolupráce s místní Kolářovou knihovnou
- Týden knihy - 5. - 9. třída
- Pasování žáků 1. třídy na čtenáře
- Noc s Andersenem
- Besedy na téma tradice Vánoc a Velikonoc
- Odměňování nejlepších čtenářů v závěru školního roku

- Slavnostní vítání prvňáčků ve škole za přítomnosti rodičů a zástupců Městyse Katovice
- Loučení s žáky 9. třídy se zápisy do kroniky Městyse Katovice
- Účast žáků základní školy na vzpomínkové akci k uctění památky oběti fašismu děkana Josefa Akademie školy

- Vánoční besídky
- Mikulášská nadílka
- Poznávací exkurze a výlety jednotlivých tříd, zahraniční zájezdy – poznávací, vzdělávací
- Sportovní vyžití žáků
- LVVZ žáků 7.třídy
- Cyklistický kurz žáků 8. třídy
- Vodácký kurz žáků 9. třídy
- Plavecká výuka žáků 1. stupně
- Sportovní akce v rámci školy- turnaje ve florbalu, stolním tenisu, soutěže v rámci Dne dětí

V oblasti preventivní výchovy se osvědčily projekty sdružení „Prevent "Máme k sobě blíž", zaměřené na osobnostní výchovu žáků. Projekty nového školního vzdělávacího programu jsou zaměřené především na osobnostní, sociální a etickou výchovu. V oblasti zdraví a výživy jsou již zaběhnutými projekty "Školní mléko"

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: Všeobecné.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k	• vedeme žáky k hledání klíčových slov

Výchovné a vzdělávací strategie	
učení	• učíme žáky vyhledávat, třídit, zpracovávat, hodnotit, vytvářet závěry • učíme žáky pracovat s textem, s literaturou, multimediální technikou • zadáváme žákům samostatné a domácí úkoly • využíváme sebekontrolu a sebekritiku žáků • poskytujeme žákům možnost výběru práce • učíme je rozlišovat podstatné od nepodstatného • podporujeme je při vlastním zpracování učiva • vedeme žáky k používání obecně známých termínů a symbol • učíme žáky hodnotit výsledky své práce
Kompetence k řešení problémů	• učíme žáky rozpoznat, pojmenovat problém, hledat cesty k jeho řešení, při kterých využívají své znalosti a dovednosti • nabízíme žákům úkoly, při kterých je nutné řešit praktické problémy • využíváme výuku ve skupinách a týmech • organizujeme exkurze, sportovní soutěže • umožňujeme žákům pozorovat jevy, provádět pokusy • učíme žáky získané poznatky aplikovat v praktickém životě
Kompetence komunikativní	• vytváříme dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru • učíme žáky respektovat názor druhých, naslouchat názorům ostatních • vedeme žáky k přesnému a výstižnému formulování svých myšlenek, k obhájení svých názorů • seznamujeme žáky s výhodami neverbální komunikace, k vhodnému volbě a způsobu komunikace (verbální, neverbální) • umožňujeme žákům používat různé formy práce, pracovat ve skupinách a týmech • učíme žáky využívat moderní informační technologii pro získávání informací
Kompetence sociální a personální	• umožňujeme žákům volit formy práce, práce ve skupině • učíme žáky pracovat ve skupinách, střídat role, spolupracovat, diskutovat, obhajovat své názory • tvoříme společně se žáky školní řád, vyžadujeme od nich jeho dodržování • nabízíme žákům možnost vytvářet si pravidla ve třídě • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování • učíme žáky rozpoznat společensky nepřijatelné chování a diskutujeme s žáky o problémech běžného života • zdůrazňujeme pravidla spolupráce a vzájemné pomoci, toleranci
Kompetence občanské	• připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti, aby jednali zodpovědně nejen ve škole i mimo školu • učíme žáky chovat se ekologicky, poznávat kulturní a historické tradice své země • seznamujeme žáky s kulturou jiných zemí, respektovat kulturní a náboženské rozdíly
Kompetence pracovní	• pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s

Výchovné a vzdělávací strategie	
	reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní profesi • zdůrazňujeme důležitost sebehodnocení žáků • umožňujeme žákům využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro rozvoj vlastní osobnosti a v přípravě na své budoucí povolání • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce druhých
Kompetence digitální	• učíme žáky orientovat se v digitálním prostředí • vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, ve volném čase, i při zapojování do společnosti • učíme žáky vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data • vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty • učíme žáky, aby využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, aby si zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili si výsledky své práce • učím žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost • učíme je kriticky hodnotit přínosy digitálních technologií a rozlišit rizika jejich využívání • snažíme se žáky naučit předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních • učíme žáky, že při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním světě jednat eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomocí výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Cílem plánu pedagogické podpory je upozornit na nutnost „individuálního přístupu k žákovi“. Také

můžeme mluvit o tvořivosti, dovednostech a profesionální cti každého učitele nalézt cestu i ke vzdělávání žáků, kteří jsou jistým způsobem „odlišní“ a naši podporu potřebují. V případě podpůrného opatření pro žáky s LMP od třetího stupně, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory na Metodickém portále RVP.CZ a na portále www.spc.upol.cz.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s PPP, SPC, Střediskem výchovné péče, OSPOD Strakonice. PO. 1. stupeň poskytuje škola i bez konzultace a rozhodnutí pedagogicko-psychologické poradny.

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně už neurčuje škola, ale školské poradenské zařízení (PPP, SPC). SPC nebo PPP žákovi stanoví konkrétní podpůrná opatření, která odpovídají druhému, třetímu, čtvrtému nebo pátému stupni podpory.
Požadavek na stanovení SVP (a přiznání PO) může vůči ŠPZ vznést rodič, zletilý žák (i na doporučení školy) a v nutných případech například i orgán sociálně-právní ochrany dítěte.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:
Ředitel školy:

a) Upravuje školní dokumentaci ve prospěch žáků se SVP (ŠVP, školní řád, klasifikační řád školy, směrnice školy související se zajištěním bezpečnosti žáků.)

b) Vytváří podmínky pro podporu žáků se SVP (ve všech stupních podpory).

c) Koordinuje nebo deleguje realizaci podpůrných opatření v 1. stupni podpory.

d) Ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka zajistí vyšetření žáka a získání doporučení ŠPZ k přiznání PO ve 2. – 5. stupni podpory.

e) Na základě žádosti zákonných zástupců žáka se SVP povoluje vzdělávání podle IVP a vytváří podmínky pro jeho zpracování stanoveným způsobem.

f) Případné zamítnutí žádosti o povolení vzdělávání dle IVP zajišťuje ve správním řízení.

g) Deleguje tvorbu IVP na tým pedagogů podílejících se na výuce žáka a činnost koordinuje.

Učitel:

a) Respektuje možnosti a schopnosti žáka.

b) Realizuje podpůrná opatření daná školou (v 1. stupni podpory) nebo školským poradenským zařízením (v 2. – 5. stupni podpory).

c) Podporuje žáka v dosažení jeho optimálního výkonu při respektování limitů vyplývajících ze žákova znevýhodnění.

d) V případě, že je vzdělávání žáka upraveno individuálním vzdělávacím plánem, postupuje podle pokynů osoby zodpovědné za tvorbu IVP (zpravidla třídní učitel nebo výchovný poradce).

e) Zpracovává tu část IVP, která se týká jím vyučovaného předmětu.

f) Respektuje i pravidla a doporučení stanovená dalšími částmi IVP!

g) Vyhodnocuje efektivitu vzdělávání dle IVP, v případě potřeby upravuje obsah IVP.

h) V případě, že žák při vzdělávání využívá podpory AP, učitel řídí a je zodpovědný za vzdělávací proces.

i) Řídí jasně a srozumitelně výkon některých činností souvisejících s výukou žáka se SVP i ostatních žáků (v případě samostatné asistentovy práce s žákem se SVP).

j) Je si vědom významu týmové práce s AP, nedeleguje na něj činnosti, které mu nepřísluší, sám vystupuje jako koordinátor vzdělávání žáka.

k) Přijímá AP jako svého kolegu, vytváří podmínky pro týmovou spolupráci.

Asistent pedagoga (AP) je podle ustanovení § 16 odst. 9 podpůrným opatřením.

a) AP musí být platným a rovnoprávným členem pedagogického týmu. Neslouží výhradně ani učiteli, ani žáku se SVP, ani ostatním žákům – ale napomáhá vzdělávání žáků nebo žáků se SVP. AP tvoří s vyučujícím tým, podílí se na plánování, realizaci a vyhodnocování učební jednotky i celého vzdělávacího procesu.

b) AP nevykonává za žáka činnosti, které zvládá sám nebo je žádoucí, aby se je naučil zvládat sám.

c) AP zpravidla zná důkladněji osobnost žáka, jeho projevy, zdravotní stav, rodinné zázemí.

Výchovný poradce VP, **metodik prevence** MP, **spec. pedagog** SP

a) Úzce spolupracuje se všemi učiteli daného žáka.

b) Organizuje pracovní setkání vyučujících, na kterých budou diskutovat o diagnostikou zjištěných skutečnostech, navrhovat podpůrná opatření v 1. stupni podpory.

c) Koordinuje a sleduje jejich aplikaci a vyhodnocování v praxi.

d) Koordinuje zpracování závěrů o nedostatečnosti aplikovaných opatření pro potřeby další spolupráce se ŠPZ.

e) V případě, že to není v kompetenci třídního učitele (záleží na zvyklostech dané školy), informuje o všech postupech zákonného zástupce.

f) V případě žáka ve stupni podpory 2. – 5. koordinuje spolupráci školy se ŠPZ.

g) Koordinuje tvorbu IVP a jeho vyhodnocování v termínech v souladu s platnou legislativou.

h) Sleduje efektivitu využití asistenta pedagoga.

i) Je garantem naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti organizace výuky:

a) Střídání forem a činností během výuky.

b) Využívání skupinové výuky.

c) Zařazení krátké přestávky a relaxačních chvilek do hodiny.

d) Možnost vzdělávat žáka v jiných, specializovaných prostorech.

V oblasti metod výuky:

a) Individuální zapojení žáka do výukových aktivit.

b) Respektování specifických předpokladů žáka.

c) Spolupráce žáků při řešení náročného úkolu.

d) Vzájemná pomoc členů skupiny.

e) Odpovědnost žáka za výsledky práce.

f) Rozvíjení účinných sociálních dovedností.

g) Motivace žáků k práci.

i) Interakce žáků ve skupině/třídě.

j) Výběr takových vzdělávacích aktivit, které respektují aktuální situaci ve třídě.

k) Pravidelná kontrola pochopení osvojovaného učiva.

l) Používání pomůcek usnadňující pohyb, komunikaci či úkony žáků v běžné školní praxi.

V oblasti hodnocení:

a) Individuální hodnocení.

b) Sledování výkonů žáka v průběhu vyučování, jeho připravenosti na vyučování, různé druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností, návyků a různé druhy zkoušek – písemné, ústní, grafické, praktické, portfolia.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomocí výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v paragrafu 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a metodického pokynu. (Tvoříme IVP mimořádně nadaného žáka). Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě

po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Nejbližším partnerem jsou regionální pedagogicko-psychologické poradny.
Na vybraných pracovištích jsou i koordinátoři pro práci s mimořádně nadanými žáky.
Spolupracovníky je možné najít i v předškolních zařízeních a fakultních školách, profilujících se na tuto problematiku v regionu i mimo něj.

Přínosem jsou i kontakty s odborníky ze středních škol.

Samozřejmostí je pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

Zodpovědné osoby a jejich role:
Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovným poradcem, který zabezpečuje prvotní pedagogickou diagnostiku, především pak následnou péči o nadané žáky.

Škola spolupracuje v péči o mimořádně nadané žáky s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem, se Střediskem výchovné péče Strakonice

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
Usnadňujeme pojetím našeho vzdělávání na 1. stupni přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání.
Nadané žáky necháváme, aby občas ve výuce dostali příležitost pracovat tempem rychlejším, než je nastaveno pro zbytek třídy. Máme pro ně připraveno dostatek náhradních úkolů.
Zadávání žákům specifických úkolů, projekty.
Připravujeme je na účast na soutěžích.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M , Hv	Čj , M , Prv , Hv	Čj , M , Prv , Hv	Čj , Aj , M , Hv	Čj , Aj , M , Inf , Hv	Čj , Aj , Nj , M , Inf , Př , Hv	Čj , Aj , Nj , M , Inf , F , Př , Hv	Čj , Nj , M , Inf , F , Ch , Př , Hv , Vz , Pč	Čj , Aj , Nj , M , Inf , Ov , Ch , Př , Hv , Vz , Pč
Sebepoznání a sebepojetí	Tv , Pč	Vv , Tv , Pč	Vv , Aj , Tv , Pč	Vv , Čj , Aj , Tv , Pč	Vv , Čj , Aj , Přv , Pč	Čj , Vo	Čj	Čj , Ch	Čj , Ch
Seberegulace a sebeorganizace	Čj	Čj	Čj		Přv	Čj	Čj , Vo	Vz	Čj , Vz
Psychohygiena	Prv , Tv	Tv	Inf , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv , Vz	Hv , Tv , Vz
Kreativita	Vv , Čj , Hv , Pč	Vv , Čj , Hv , Pč	Vv , Čj , Inf , Hv , Pč	Vv , Čj , Hv , Pč	Vv , Čj , Hv , Tv , Pč	Vv , Čj , M , D , Hv , Tv	Vv , Čj , M , Inf , Z , Hv , Tv	Vv , Čj , M , Inf , Z , Hv , Tv	Vv , Čj , M , Inf , Z , Hv , Tv
Poznávání lidí	Čj	Čj , Prv	Čj			Čj	Čj , Nj	Čj , Nj , Z	Čj , Nj , Z
Mezilidské vztahy	Čj	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj	Čj , Tv	Čj , Nj , Z , Tv	Čj , Nj , Tv	Čj , Nj , Ch , Tv , Pč	Čj , Nj , Ch , Tv , Pč
Komunikace	Čj	Čj	Čj , Aj , Prv	Čj , Aj , Vl	Čj , Aj , Vl	Čj , D	Čj , Inf	Čj , Inf	Čj , Inf
Kooperace a kompetice			Aj	Aj	Aj , Tv	Čj , Tv	Čj , Tv	Čj , Tv	Čj , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv		Tv	Čj	Čj	Čj	Čj , Nj	Čj , Nj , Ch	Čj , Nj , Ch
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv		Inf	Čj , Inf	Čj , Inf , Tv	Čj , Inf	Čj , Inf	Čj , Inf , Ch , Tv , Vz	Čj , Inf , Ch , Tv , Vz
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj , Pč	Čj , Pč	Čj , Pč	Vl , Pč	Vl , Pč	Čj , Inf , Ov , Pč	Čj , Inf , Pč	Čj , Aj , Inf , Vz	Čj , Inf , Vz
Občan, občanská společnost a stát				Čj , Vl	Čj , Vl	Př	D	D	D
Formy participace občanů v politickém životě				Vl	Vl		D , Z		Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu	Vv					Vv , D	Vv	Vv , M , Z	Vv , M , D , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Vv	Vv , Aj , Prv	Vv , Čj , Aj , Pč	Vv , Čj , Aj , Inf , Pč	Čj , Aj , Nj , M , Inf , Ov , Z	Čj , Aj , Nj , M , Inf , Př , Z	Čj , Nj , M , Inf , F , Ch , Př , Z	Čj , Aj , Nj , M , Inf , D , F , Z
Objevujeme Evropu a svět				Hv	Hv	Čj , Nj , D , Př , Hv	Čj , Nj , M , Hv	Čj , Aj , Nj , M , Hv	Nj , M , F , Hv
Jsme Evropané	Vv		Aj	Čj	Čj	Vv , Čj , Aj	Vv , Čj , Aj , D , Př	Vv , Čj , D , Ch , Př , Z , Vz	Vv , Čj , Aj , D , Ov , Ch , Př , Z , Vz
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				Čj , Hv	Čj , Hv	Čj , Ov , Hv	Čj , Hv	Čj , Hv	Ov , Hv
Lidské vztahy	Čj , Prv	Vv , Čj	Vv , Čj	Hv	Hv	Čj , Hv	Čj , Hv	Čj , Hv , Vz	Hv , Vz
Etnický původ	Čj		Prv			Čj , Z	Čj , D	Čj , D , Př	Čj , D , Ov
Multikulturalita				Vv , Aj	Vv , Aj	Čj , D , Z	Čj , Ov , Z	Čj , D	Aj , D
Princip sociálního smíru a solidarity			Aj	Aj , Vl	Aj		D		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Vv	Prv	Prv	Přv , Vl	Přv , Vl	Vv , Př , Z	Vv , F , Př	Vv	Vv
Základní podmínky života				Přv	Přv	M , F , Z	M	M , F , Ch , Př , Vz	M , Vz
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vv , Prv , Tv	Prv , Tv , Pč	Tv , Pč	Přv , Tv , Pč	Přv , Pč	Vv , Př , Z	Vv , F , Př , Pč	Vv , M , F , Ch , Z	Vv , M , Ov , F , Z
Vztah člověka k prostředí	Prv	Vv , Čj , Prv	Vv , Čj	Vv , Přv	Vv	D , Př , Pč	Vo , F , Z , Pč	Aj , Z , Pč	D , Ch , Př , Z , Pč
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj	Čj	Čj , M , Př , Z	Čj , M , Inf , Př	Čj , M , Inf , Ch , Hv , Pč	Čj , M , Inf , Hv , Pč
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Vl		Čj	Čj	Čj , Př	Čj
Stavba mediálních sdělení					Inf	Čj , Inf	Čj , Inf	Inf	Inf
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv		Čj				Čj		Př

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti	Vv	Hv			Aj	Vv , Čj	Vv , Čj , Z	Vv , Z	Vv , D , Z
Tvorba mediálního sdělení	Vv					Vv , Čj	Vv	Vv , F	Vv , Ov
Práce v realizačním týmu	Vv , Pč	Čj	Hv			Vv , Čj	Vv , Čj	Vv , Čj	Vv , Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Ov	Občanská výchova
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

3.5.2 Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělání., vytvářejí příležitosti pro individuální

uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktická a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá ke zvládání vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- utváří a rozvíjí dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Realizace průřezového tématu v případě žáků s lehkým mentálním postižením bude zaměřena:

- na utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým
- rozvoj zvládání vlastní chování
- na podporu akceptace různých typů lidí
- na uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci

- na uvědomění si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

Tematické okruhy průřezového tématu

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- **Psychohygiena** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
- **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
- Sociální rozvoj
- Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
- Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů,

podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
- Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Výchova demokratického občana

Charakteristika průřezového tématu

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má žákovi umožnit konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů

- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Tematické okruhy průřezového tématu

- **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.
- **Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
- **Formy participace občanů v politickém životě** – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Charakteristika průřezového tématu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi

- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- na překonávání stereotypů a předsudků
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám
- na osvojování vzorců evropského občana
- na podporu smyslu pro zodpovědnost

Tematické okruhy průřezového tématu

- **Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
- **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
- **Jsme Evropané** – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže

Multikulturní výchova

Charakteristika průřezového tématu

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.
Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Tím přispívá

k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.
Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturní kontakty k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu**,** být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu

- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Tematické okruhy průřezového tématu

- **Kulturní diference** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
- **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

- **Multikulturalita** – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- **Princip sociálního smíru a solidarity** – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

Environmentální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování

- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Tematické okruhy průřezového tématu

- **Ekosystémy** – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

- **Základní podmínky života** – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
- **Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

Multikulturní výchova

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Sdělení, jež jsou médii nabízena, mají přitom nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními; dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zejména zpravodajských)

- umožňuje získat představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

Tematické okruhy receptivních činností

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
- **Stavba mediálních sdělení** – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
- **Vnímání autora mediálních sdělení** – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
- **Fungování a vliv médií ve společnosti** – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

Tematické okruhy produktivních činností

- **Tvorba mediálního sdělení** – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení

- **Práce v realizačním týmu** – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace-přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	8+2	6+2	6+1	6+1	**33+8**	4+1	4+1	3+1	4	**15+3**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4+1	5	4+1	4+1	**20+4**	4	4	4	3+2	**15+2**
Informační a komunikační technologie	Informatika				0+1	1	**1+1**	0+1	1	0+1	0+1	**1+3**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				1+1	2	**3+1**					
	Vlastivěda				1+1	2	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	2	2	**7+1**
	Občanská výchova							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	**6+2**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							1+1	1+1	2	2	**6+2**
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	**5+2**
Umění a kultura	Výtvarná	1	1	1	2	2	**7**	2	2	1	1	**6**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	výchova											
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví									1	1	**2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1+1	1	1	**5+1**	1+1	0+1	1	1+1	**3+3**
Nepovinné předměty												
	Náboženství											
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**29**	**30**	**31**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. stupeň

Český jazyk a literatura

V 1., 2. a 3. ročníku je předmět posílen vždy o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, ve 4. a v 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Matematika

V 1., 2., 4. a 5. ročníku je předmět posílen vždy o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

Informatika

Ve 4. ročníku je na předmět využita vždy 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace.

Přírodověda

Ve 4. ročníku je předmět posílen o jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

Vlastivěda

Ve 4. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Pracovní činnosti

Ve 3. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

2. stupeň

Český jazyk a literatura

Na 2. stupni je vyučovací předmět český jazyk posílen o 1 hodinu z disponibilní dotace v 6., 7. a 8. ročníku.

Matematika

Na 2. stupni je vyučovací předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace v 9. ročníku.

Informatika

V 6., 8, a 9. ročníku je na předmět využita vždy 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace.

Dějepis

V 7. očníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace

Fyzika

V 6. a 7. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně z časové disponibilní dotace.

Přírodopis

V 6. a 7. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně z časové disponibilní dotace.

Zeměpis

V 7. a 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

Pracovní činnosti

V 6., 7. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Nepovinný předmět:

Náboženství

Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním i druhém stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	7	5	5	4	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, protože přímo rozvíjí způsobilosti, které jsou důležité ve všech dalších vzdělávacích oborech. Je syntézou složky stylistické (zaměřené komunikačně), gramatické (resp. jazykovědné) a literární (teoretické i historické). Uvedené složky jsou v jednotlivých ročnících zastoupeny rovnoměrně a žáci se s nimi seznamují ve vzájemných vazbách. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má v 1. ročníku komplexní charakter. Od 2. ročníku do 9. ročníku je členěn do tří složek: 1. **Komunikační a slohová výchova:** žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná, číst s porozuměním, formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, třídit je a kriticky posuzovat jejich obsah. V této složce se žáci učí vytvářet vlastní texty, jsou vedeni k analýze textů a jejich hodnocení. 2. **Jazyková výchova:** prohlubuje osvojování spisovné podoby českého jazyka, připravuje žáka na adekvátní využívání znalostí různých jazykových rovin a prostředků. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení a ke srozumitelnému vyjadřování.

Název předmětu	Český jazyk
	3. **Literární výchova**-učí žáky rozlišovat základní literární druhy na základě četby, získávat a rozvíjet čtenářské návyky a formulovat vlastní názor o přečteném díle. **Na 1. stupni** je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacováním jejich slovní zásoby a seznamováním se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu k poznávání struktury jazyka a rozvíjení komunikačních dovedností, na jejichž rozvoj klademe velký důraz. **Na 2. stupni** je hlavním cílem rozvoj jednoznačného, kultivovaného a srozumitelného psaného i mluveného vyjadřování, a to včetně osvojování nástrojů komunikace neverbální. Výuka taktéž směřuje k vývoji logického myšlení, prohlubování obecných intelektových dovedností a aplikací různorodých myšlenkových operací, vyjádření reakcí a pocitů žáků, schopnost vyjadřovat své myšlenky city, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, seznámení se s nejdůležitějšími literárními žánry a formami, utváření trvalého zájmu o četbu, využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání. Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých i dlouhodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy Kolářovy, práce s mediálním materiálem, mimočítanková četba. Důraz je kladen na rozvoj funkční gramotnosti. To znamená, že našim cílem je, aby žáci osvojené vědomosti a dovednosti používali v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je vyučován od 1. - 5. ročníku v dotaci 41 hodin týdně, 6. - 9. ročníku 18 hodin týdně. 1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník 7+2 8+2 6+2 6+1 6+1 4+1 4+1 3+1 4 4 V 1., 2. a 3. ročníku je předmět posílen vždy o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, ve 4. a 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Na 2. stupni je vyučovací předmět český jazyk posílen o 1 hodinu z disponibilní dotace v 6., 7. a 8. ročníku.

Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva • předkládáme žákům možnosti používat osvojených dovedností v jiných oblastech • vedeme žáky k systematickému řazení a ukládání informací • vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny, které souvisejí s probíraným učivem • vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení • učíme žáky pracovat s chybou
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k samostatnému formulování pravidel, kterými se probírané mluvnické jevy řídí • podporujeme schopnost nalézt chyby a pracovat s nimi • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností např. získaných z četby, vlastních úsudků. • vedeme žáky vzájemně si pomáhat
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným literárním textům • rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva • vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • zařazujeme mluvní cvičení a slohové práce na dané téma
	Kompetence sociální a personální: • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • klademe důraz na práci v týmu • učíme žáky věcně argumentovat • vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy • stanovíme pravidla pro práci ve skupině i pro práci samostatnou a dbáme na jejich dodržování • předkládáme žákům přiměřeně náročné úkoly a tím jim umožňujeme dosažení pocitu

Název předmětu	Český jazyk
	sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • podporujeme v žácích schopnost poskytnout pomoc i o ni požádat • seznamuje žáky s naším kulturním dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam • podporujeme v žácích potřebu kultivovaného literárního projevu, četby, celoživotního vzdělávání
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k organizování a plánování výuky • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům • rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuky • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení, psaní i k přípravě a udržování jejich pracovního prostoru
	Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná zařízení, aplikace a služby • učíme žáky, aby vyhledávali, spravovali získaná data • využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci • předcházeli situacím, ohrožují bezpečnost zařízení i dat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Od 1. 9. 2021 vložena kompetence digitální
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků ve vyučovacím předmětu český jazyk se obecně řídí školním dokumentem“ Klasifikační řád žáků.“

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk	1. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte slabiky, slova, slovní skupiny a kratší větné celky, upevňuje si správnou výslovnost a techniku čtení	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: Praktické čtení.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým písemným pokynům; adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání);	Naslouchání: praktické a věcné.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	uplatňuje pravidla rozhovoru,	Mluvený projev: komunikační žánry.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu;	Technika mluveného projevu.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vybírá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky v běžných situacích,	Prostředky řeči.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vytváří krátký mluvený projev na základě svých zážitků,	Vypravování.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní; udržuje si pracovní a hygienické návyky,	Písemný projev: hygiena psaní.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu; kontroluje vlastní písemný projev;	Technika psaní.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví podle obrázkové osnovy jednoduchý příběh,	Mluvený projev: vypravování.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; rozlišuje slovo, slabiku, hlásku; čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky;	JAZYKOVÁ VÝCHOVA: Písmena: malá, velká, tiskací a psací, délka samohlásek, opis a přepis slov a vět.

Český jazyk	1. ročník	
	pozná větu, píše na konci věty tečku;	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte literární texty, pozorně naslouchá čtení; recituje básně, říkadla a rozpočítadla, zpaměti je přednáší;	LITERÁRNÍ VÝCHOVA: Zážitkové čtení a naslouchání, přednes.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu; rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav;	Literární žánry: (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy: (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec).
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odliší jednotlivé literární pojmy	Literární žánry: (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy: (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec).
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej, kreslí obrázek k přečtenému nebo slyšenému textu	Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace, ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování • cvičení dovednosti řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Poznávání lidí		
• učí se poznávat druhé a porozumět jim, pantomimické hry, řešení modelových situací zaměřených na pravidla slušného chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občanská společnost a škola		
• získává informace o každodenním životě školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Lidské vztahy		
• učí se žít a komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Komunikace		
• získává základní dovednosti dobré komunikace • cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	1. ročník	
• rozvíjí citlivost vůči zábavním a reklamním sdělením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Mezilidské vztahy		
• učí se pěstovat dobré vztahy • respektování druhých • dramatizace pohádek-rozlišování dobra a zla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• dramatizace jednoduché pohádky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Etnický původ		
• etnický původ		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty; jednoduše reprodukuje přečtené texty, orientuje se v textu,	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: Čtení s porozuměním, zážitkové čtení, orientace v textu.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje;	Čtení a naslouchání s porozuměním.

Český jazyk	2. ročník	
	rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života,	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vhodně klade otázky a tvoří odpovědí, přijímá a vyřizuje vzkazy,	Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech;	Technika mluveného projevu.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu; svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou;	Řečové prostředky verbální i nonverbální.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vytváří krátký mluvený projev na základě vlastní zážitků, společně vytváří popis,	Vypravování, popis.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uplatňuje správné hygienické návyky při psaní,	Písemný projev: hygienické návyky.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	opakuje a docvičuje tvary písmen, píše opis, přepis, diktát slov a vět, seznamuje se s méně frekventovanými písmeny, kontroluje a hodnotí svůj písemný projev,	Psaní.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše krátká sdělení podle pokynů učitele;	Psaný projev žáka.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví podle obrázkové osnovy,	Mluvený projev: vypravování.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a	rozděluje slova na konci řádků; seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich	JAZYKOVÁ VÝCHOVA: Slabika. Abeceda. Spisovná výslovnost. Spodoba znělosti.

Český jazyk	2. ročník	
krátké samohlásky	prvního písmena; identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti; označí přízvučnou slabiku ve slově; správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov;	Slovní přízvuk
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov; ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené; v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní; přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného; rozpozná a uvede více významů u známých slov;	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle významu: děj, věc, okolnost, vlastnost,	Třídění slov.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu věty oznamovací tázací, rozkazovací, přací, sestavuje slova do vět, řadí věty podle obsahu,	Druhy vět: věty podle postoje mluvčího, pořádek slov ve větě, pořadí vět.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní; správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní;	Pravopis lexikální. Vlastní jména.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje,	LITERÁRNÍ VÝCHOVA: Zážitkové čtení a naslouchání, přednes.

Český jazyk	2. ročník	
	vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči;	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu; vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem;	Reprodukce textu, počátky interpretace literatury.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje literární pojmy: báseň, verš, rým, sloka, básník, ilustrace, ilustrátor, próza, spisovatel	Základní literární pojmy.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vymyslí závěr jednoduchého příběhu; zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku.	Čtení s porozuměním, poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvůrčí psaní.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• rozvíjí citlivost vůči zábavním a reklamním sdělením • vnímání autora a ilustrátora		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Lidské vztahy		
• učí se žít a komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Komunikace		
• získává základní dovednosti dobré komunikace • cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• dramatizace jednoduché pohádky • krátké vypravování na základě vlastního zážitku, • sestavování přání, pozdravů • hry na rozvíjení slovní zásoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Mezilidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
• učí se pěstovat dobré vztahy • respektování druhých • dramatizace pohádek-rozlišování dobra a zla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Poznávání lidí		
• učí se poznávat druhé a porozumět jim, pantomimické hry, řešení modelových situací zaměřených na pravidla slušného chování • poznávání spolužáka podle charakteristických znaků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování • cvičení dovednosti řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občanská společnost a škola		
• získává informace o každodenním životě školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Vztah člověka k prostředí		
• čtení textů a rozhovory o přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Práce v realizačním týmu		
• práce ve skupinách		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk	3. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti; při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky; reprodukuje obsah textu; doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: Čtení s porozuměním, zážitkové čtení, orientace v textu, tvořivá práce s textem.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole;	Naslouchání a čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt; rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušení a uvede důvod;	Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace. Základní komunikační pravidla, rozhovor.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	používá správně slovní přízvuk a vhodnou intonaci, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost,	Přízvuk, intonace, výslovnost.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky; odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním;	Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný; opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka;	Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uplatňuje správné hygienické návyky při psaní,	Písemný projev: hygienické návyky.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně	sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty;	Psaný projev: vypravování, popis, inzerát,

Český jazyk	3. ročník	
jednoduchá sdělení	v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově;	pozdrav, dopis, rozvoj slovní zásoby.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí obrázkovou osnovu podle dějové posloupnosti, vypráví jednoduchý příběh,	Práce s osnovou.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje slabiky a hlásky, dělí slova po slabikách na konci slov, řadí slova podle abecedy,	JAZYKOVÁ VÝCHOVA: Stavba slova, znělé a neznělé souhlásky, abeceda.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	třídí slova podle významu, vyhledá v textu slova příbuzná,	Význam slov: slova opačného významu, slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova stejného nebo podobného významu, slova příbuzná.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy;	Tvarosloví: slovní druhy.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určí rod mužský, ženský, střední, číslo jednotné, množné, určí osobu, číslo, čas,	Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy; obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele;	Skladba: věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zvládne pamětně přehled vyjmenovaných slov odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování,	Pravopis: vyjmenovaná slova, vlastní jména.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a	LITERÁRNÍ VÝCHOVA: Zážitkové čtení a

Český jazyk	3. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku	tempu literární texty přiměřené věku,	naslouchání.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu;	Vyjadřování pocitů z textů.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění,	Základní literární pojmy: pohádka, báseň, vyprávění.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací,	Tvořivé činnosti s literárním textem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-vztah člověka k prostředí		
• čtení textů a rozhovory o přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• rozvíjí citlivost vůči zábavním a reklamním sdělením		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Lidské vztahy		
• učí se žít a komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Komunikace		
• získává základní dovednosti dobré komunikace • cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• dramatizace jednoduché pohádky • krátké vypravování na základě vlastního zážitku, • sestavování přání, pozdravů • hry na rozvíjení slovní zásoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Mezilidské vztahy		
• učí se pěstovat dobré vztahy • respektování druhých • dramatizace pohádek-rozlišování dobra a zla		

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Poznávání lidí		
• učí se poznávat druhé a porozumět jim, pantomimické hry, řešení modelových situací zaměřených na pravidla slušného chování • poznávání spolužáka podle charakteristických znaků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování • cvičení dovednosti řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		
• získává informace o každodenním životě školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Vnímání autora mediálních sdělení		
• vnímání autora a ilustrátora		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky,	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: Čtení s porozuměním, zážitkové čtení, orientace v textu, tvořivá práce s textem.

Český jazyk	4. ročník	
	provede charakteristiku hlavních postav,	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní; vypíše z textu požadované informace; vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět;	Osnova textu, výpisky, vypravování, popis.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	doplní neúplný text; sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti);	Pozvánka, oznámení.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je; zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat;	Mluvený projev: reprodukce textu.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla telefonického rozhovoru a bezpečnosti na internetu; hodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej;	Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost. Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči; promluvu upraví podle změněného záměru;	Technika mluveného projevu.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností; rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu);	Vyjadřování závislé na komunikační situaci.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech; dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem;	Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník

Český jazyk	4. ročník	
	vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě;	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text; tvoří nadpisy, člení text na odstavce; v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost; podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk; popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup;	Vypravování, popis.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu,	JAZYKOVÁ VÝCHOVA: Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou; podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova; rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis;	Stavba slova: kořen, předpona a část příponová.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh; ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru;	Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	píše správně koncovky podstatných jmen, vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; určí nespisovné tvary u českých slov; označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov;	Tvarosloví: vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a	ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební	Skladba: základní větné členy, nevyjádřený

Český jazyk	4. ročník	
v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	dvojici; ve větách s nevyjádřeným podmětem, tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen;	podmět, souvětí souřadné a podřadné.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele;	Spojovací výrazy.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných,	Pravopis: slova vyjmenovaná a příbuzná.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	odůvodňuje a píše správně i/y v příčestí minulém,	Shoda přísudku a vyjádřeného podmětu.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části; své dojmy vyjádří písemně i ústně; označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní; vypíše z textu informace dle zadání učitele; vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu;	LITERÁRNÍ VÝCHOVA: Zážitkové čtení. Interpretace literárního díla.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší a volně reprodukuje text; tvoří vlastní text na dané či vlastní téma,	Tvořivé činnosti s literárním textem.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší poezii, prózu, drama; odliší umělecký text od neuměleckého,	Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá pojmy: režisér, divadlo, divadelní scénář, představení, herec,	Základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění • hry na cvičení paměti		

Český jazyk	4. ročník	
• práce s textem • návštěva knihovny, beseda s knihovnicí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- ebepoznání a sebepojetí		
• umožňuje uvědomění si vlastní identity • napomáhá zaujmout postoj k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Mezilidské vztahy		
• snaží se podílet na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozlišení dobra a zla • dodržování pravidel při návštěvě divadelního představení, knihovny • ohleduplnost, respekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• využívá tvořivé činnosti, hra se slovy-slovní fotbal • dramatizace • vlastní literární pokusy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Jsme Evropané		
• zaujímá pozitivní postoj k tradičním evropských hodnotám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Kulturní diference		
• respektuje jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Komunikace		
• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Hodnoty, postoje, praktická etika		
• rozpozná hodnoty různých lidí, názorů, přístupu k řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• rozvíjí citlivost vůči stereotypům v médiích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občan, občanská společnost a stát		
• zapojuje se do třídní samosprávy		

Český jazyk	4. ročník	
• rozumí smyslu práv a povinností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• rozvíjení schopností zvládnutí učebních problémů-práce s chybou, požádat o pomoc a radu, samostatná práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• čtení textů vztahujících se ke zvykům a tradicím našeho národa i národům Evropy • čtení o životě dětí v jiných zemích		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vymyslí název úryvku textu; rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci; z přečteného textu vyvozuje závěry; sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: Čtení s porozuměním.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl; porovná informace ze dvou zdrojů, orientuje se v textu a vyhledá klíčová slova,	Poznámky a výpisky.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	doplní neúplné sdělení; opraví neúplné sdělení jiného žáka;	Celistvost a soudržnost textu, sestavení příběhu nebo sdělení z daných vět na základě časové

Český jazyk	5. ročník	
	zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu;	nebo příčinné souvislosti.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vystihne podstatu sdělení, reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, zapamatuje si z něj podstatná fakta,	Mluvený projev: reprodukce textu.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, volí vhodné komunikační prostředky, výrazy a obraty,	Základní komunikační pravidla: rozhovor, vzkaz.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje;	Reklama a její účel, výběr ukázek, které výrazně ovlivňují rozhodování člověka.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	užívá členění vět, správné frázování, kladení důrazu, volí přiměřenou sílu a barvu hlasu,	Technika mluveného hlasu, vypravování, popis.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	najde ukázku nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil; rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace; vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace;	Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu;	Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace.
		Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	zdůvodní význam osnovy; na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce;	Práce s osnovou.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova	najde v textu větu, která obsahuje slovo	JAZYKOVÁ VÝCHOVA: Význam slov: slovo

Český jazyk	5. ročník	
stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vícevýznamové;	vícevýznamové.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku; uvede slova příbuzná k českým slovům; uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou; graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část;	Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ, stavba slova: kořen slova, příbuznost slov.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen; určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas; vyhledá složené tvary slovesa; určí druh a vzor přídavných jmen; píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých; rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic); správně píše předložku s/z;	Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky, pravopis morfologický.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vyhledává slova spisovná a nespisovná, slova s citovým zabarvením, nahrazuje nespisovné tvary slov vhodnými spisovnými výrazy,	Slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty; na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem;	Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	pozná souvětí; spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem;	Skladba: věta jednoduchá a souvětí.

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz;	Skladba: věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech;	Pravopis syntaktický.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je,	LITERÁRNÍ VÝCHOVA: Zážitkové čtení a naslouchání.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje a dramatizuje text, vytváří vlastní literární text na dané téma, vytváří ilustraci k textu, domýšlí děj neukončeného textu,	Tvořivé činnosti s literárním textem.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní;	Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná. Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň, slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	charakterizuje základní žánry literatury pro děti; pozná v textu zvláštní či zvláštně užité jazykové prostředky jazyka, pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí; uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu; popíše svými slovy kompozici povídky,	Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná, literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň, slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• rozvíjí citlivost vůči stereotypům v médiích • pěstování kritického přístupu k reklamě • vyhledávání hlavních myšlenek, pojmů, klíčových slov v textu • vyjadřování vlastních hodnotících postojů		

Český jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Kulturní diference		
• respektuje jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Hodnoty, postoje, praktická etika		
• rozpozná hodnoty různých lidí, názorů, přístupu k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Komunikace		
• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• využívá tvořivé činnosti, hra se slovy slovní fotbal • dramatizace • vlastní literární pokusy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Mezilidské vztahy		
• snaží se podílet na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozlišení dobra a zla • dodržování pravidel při návštěvě divadelního představení, knihovny • ohleduplnost, respekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
• cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění • hry na cvičení paměti • práce s textem • návštěva knihovny, beseda s knihovnicí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• rozvíjení schopností zvládnutí učebních problémů-práce s chybou, požádat o pomoc a radu, samostatná práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Sebepoznání a sebepojetí		
• umožňuje uvědomění si vlastní identity • napomáhá zaujmout postoj k druhým		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občan, občanská společnost a stát		

Český jazyk	5. ročník	
• zapojuje se do třídní samosprávy • rozumí smyslu práv a povinností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• čtení textů vztahujících se ke zvykům a tradicím našeho národa i národům Evropy • čtení o životě dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Jsme Evropané		
• zaujímá pozitivní postoj k tradičním evropských hodnotám		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně;	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	v mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu;	Spisovný a nespisovný projev, spisovné jazykové prostředky.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy; mluvený projev doprovodí vhodnými gesty a mimikou;	Technika mluveného projevu.

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v textu klíčová slova; podle klíčových slov napíše jednoduchý slohový útvar odpovídající věku; vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu; zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu; přednese rozšířenou zprávu, doplní ji multimediálními prvky;	Základy studijního čtení. Písemný projev.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar;	Vlastní tvořivé psaní. Slohové útvary: krátké vypravování, popis předmětu, zpráva a oznámení, osobní dopis.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova;	JAZYKOVÁ VÝCHOVA: Zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku;	Stavba slova.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami;	Jazykové příručky.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí druhy všech slov v souvislém textu; správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek; určí druh a vzor přídavných jmen (tvrdá, měkká,	Tvarosloví: Základní tvaroslovné kategorie. Pravopis morfologický.

Český jazyk	6. ročník	
	přivlastňovací); určí druh zájmen a číslovek; určí slovesný rod; opraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu a v projevech spolužáků;	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí slovesný a jmenný přísudek,	Skladba: přísudek.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše správně i/y ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem;	Syntaktický pravopis.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje základní a rozvíjející větné členy,	Základní a rozvíjejí větné členy.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vyhledává spojovací výrazy, zdůvodňuje psaní čárky,	Věta jednoduchá souvětí, spojovací výrazy.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlišuje uvozovací větu a přímou řeč, doplňuje správná znaménka,	Přímá řeč.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce; ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka (své) běžné komunikace; popíše jednoduše výstavbu básně a kompozici prozaického textu;	LITERÁRNÍ VÝCHOVA: Literární druhy a žánry: dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	zformuluje správně a výstižně své dojmy z navštíveného divadelního či filmového představení;	Charakteristika díla a hlavního hrdiny.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	pokouší se napsat vlastní text,	Vypravování, básnička.

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace z literární teorie a historie v tištěných a elektronických katalozích, encyklopediích a učebnici,	Studijní čtení, návštěva knihovny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• cvičí smyslové schopnost vnímání, pozornost a soustředění • tvoření krátkých stylistických cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Sebepoznání a sebepojetí		
• umožňuje uvědomění si vlastní identity • napomáhá zaujmout postoj k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Seberegulace a sebeorganizace		
• získává sociální dovednosti • zvládá vlastní chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• využívá tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		
• porozumí druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Mezilidské vztahy		
• snaží se podílet na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kooperace a kompetice		
• rozezná výhody spolupráce a pomoci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občanská společnost a škola		
• uvažuje o problémech v širších souvislostech, je schopný kritického myšlení • vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Objevujeme Evropu a svět		
• rozezná společné kořeny evropských civilizací • snaží se hodnotit v globálním kontextu		

Český jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Komunikace		
• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Lidské vztahy		
• učí se žít a komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• získává dovednosti pro řešení složitých situací, konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Hodnoty, postoje, praktická etika		
• rozpozná hodnoty různých lidí, názorů, přístupu k řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Kulturní diference		
• respektuje jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností • získává znalosti o různých kulturních skupinách v české i evropské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Etnický původ		
• uvědomuje si rovnocennost těchto skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Multikulturalita		
• pomáhá potlačovat projevy intolerance vůči těmto skupinám • vystupuje proti xenofobii, rasismu a diskriminaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• prohlubuje porozumění sociálním i kulturním odlišnostem mezi národy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• stanov analytický přístup k obsahu sdělení, umožňuje kritický odstup		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Fungování a vliv médií ve společnosti		
• vytváří si představu o fungování médií v regionu a v každodenním životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• rozvíjí citlivost vůči stereotypům v médiích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
• vlastní schopnosti využívá v týmové práci • přejímá zodpovědnost za způsob vyjádření vlastního názoru • vyhýbá se stereotypům v tvorbě sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Stavba mediálních sdělení		
• poznává roli médií v demokratické společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Práce v realizačním týmu		
• přizpůsobuje vlastní činnost potřebám kolektivu a cílům týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Jsme Evropané		
• zaujímá pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám • překoná předsudky a stereotypy • nalézá osobnostní vzory • seznamuje se s životem i díly významných Evropanů		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	v písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory/hodnocení autora; při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu;	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: Zážitkové čtení a naslouchání.

Český jazyk	7. ročník	
	vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník);	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické podobě);	Mluvený projev, rozhovor.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	čte kriticky mediální sdělení v regionálních médiích, v diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry;	Kritické čtení a naslouchání, analýza a hodnocení.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele;	Písemný projev: Slohové útvary: líčení, úvaha, charakteristika literární postavy.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (jenž, týž, dva, oba, tři apod.); určí vid slovesa; vhodně užije druhy příslovcí v základní i stupňované podobě; rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše; rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek;	Tvarosloví: neohebné slovní druhy.

Český jazyk	7. ročník	
	rozliší spojky souřadicí a podřadicí a správně jich užívá při tvorbě vět a souvětí;	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných); vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně;	Skladba: přívlastek, předmět, příslovečné určení, tvorba věty.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně píše: velká písmena (u neznámých slov/pojmenování rozhodne podle slovníku), hláskové skupiny se znělostní spodobou v českých slovech, čárku v souvětí podřadném;	Pravopis lexikální a syntaktický.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	uvede základní útvary národního jazyka, uvede a zdůvodní rozlišení národní jazyk – mateřský jazyk; přiřadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin pomocí běžných informačních zdrojů (učebnice, ICT); na příkladech uvede, kdy je možno užít spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí, příklady zdůvodní;	Obecná jazykověda: útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí), příbuznost jazyků.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje smysl (funkci) díla; vyhledá hlavní myšlenku, vysvětlí literární pojmy,	LITERÁRNÍ VÝCHOVA: Interpretace literárního díla.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	formuluje dojmy z představení v divadle či kině či z adaptace literatury, domýšlí autorovy nápady, ilustruje text,	Beseda a o četbě, divadelním představení.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru; uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně; na základě školní práce a vlastní četby uvede	Literární druhy a žánry: fantazy, sci-fi, epos, legenda, romance Regionální literatura Základy literární teorie a historie.

Český jazyk	7. ročník	
	významné představitele probíraných literárních žánrů a regionální literatury;	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře,	Významní představitelé české a světové literatuře.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích,	Literatura umělecká a věcná, populárně naučná, literatura faktu.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie,	Tvorba textu, rozvoj autorského stylu, užití správné terminologie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Poznávání lidí		
• poznává odlišnosti druhých ve třídě, skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• cvičí smyslové schopnost vnímání, pozornost a soustředění • užívá dovednosti k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Sebepoznání a sebepojetí		
• vytváří si pozitivní vztah ke svému "já", rozvíjí vztahy k ostatním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Seberegulace a sebeorganizace		
• doloží schopnost sebekontroly • navrhne možnosti organizace vlastního času, učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• využívá tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Mezilidské vztahy		
• uplatní schopnost empatie a respektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Komunikace		

Český jazyk	7. ročník	
• rozliší řeč těla, zvuků a slov • stanoví pravidla dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kooperace a kompetice		
• prokáže schopnost obhajovat své názory i nutnost kompromisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• posoudí danou problematiku • stanoví způsob řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Hodnoty, postoje, praktická etika		
• analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty • vymezí pojmy jako zodpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respekt		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		
• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• nachází společné znaky, rozezná odlišnosti a hodnotí je v širších souvislostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Jsme Evropané		
• podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Objevujeme Evropu a svět		
• kultivuje postoje k Evropě jako širší oblasti, svět posuzuje jako globální prostředí života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Kulturní diference		
• poznává vlastní kulturní zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Lidské vztahy		
• objasní důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Etnický původ		
• respektuje zvláštnosti etnik • objasní jedinečnost každého člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Multikulturalita		

Český jazyk	7. ročník	
• zdůvodní specifické rysy jazyků člověka, stanoví jeho práva • objasní rovnocennost etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• aplikuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• rozpozná fakta a fikci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Stavba mediálních sdělení		
• porovná a zhodnotí různé zdroje • vyhledá základní principy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Vnímání autora mediálních sdělení		
• zdůvodnění užití výrazových prostředků • posoudí záměrnou manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Fungování a vliv médií ve společnosti		
• vymezí postavení médií ve společnosti, jejich vliv, roli v životě jednotlivce i společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Práce v realizačním týmu		
• vymezí vhodné jazykové prostředky a jejich uplatnění ve vhodných situacích • zhodnotí možnosti svobodně vyjádřit svůj názor		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Český jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení,	Subjektivní a objektivní sdělení, formování názoru, konfrontace názorů různých příjemců sdělení.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačním zdroji,	Subjektivní a objektivní sdělení, formování názoru, konfrontace názorů různých příjemců sdělení.
		Konfrontace informačních zdrojů, média-kniha, TV, rádio, internet, tisk.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru,	Znaky subjektivního a objektivního sdělení.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj,	Typy manipulativních technik a způsoby rozpoznání manipulace, srovnání různých typů tiskovin, seriózní a bulvární tisk.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru,	Komunikační záměr, prostředky k jeho dosažení, manipulativní techniky.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v připraveném i improvizovaném mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči,	Útvary řečnického stylu, příprava mluveného projevu, projev, proslov, tempo, melodičnost, hlasitost projevu, mimika, gesta a jejich účinek.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu,	Řízená diskuse, dialog, použití vhodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru mluvčího a komunikační situaci.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení-vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát,	Poznámky, výpisky, výtah (rozdíl mezi útvary), práce s odborným i uměleckým textem, odborný referát (využití terminologie oboru), útvary odborného stylu.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem	uspořádá v textu informace s ohledem na jeho	Souvislost a logická uspořádanost textu, odborná

Český jazyk	8. ročník	
na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	účel, vytvoří souvislý a logicky uspořádaný text s dodržováním pravidel mezivětného navazování,	terminologie, srozumitelnost textu, odhalování stylistických nedokonalostí.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů,	Produkce a reprodukce uměleckého, publicistického a odborného textu, volné psaní, inspirace stylem vybraných českých a světových autorů (stylizace), úvaha, charakteristika, esej, strukturovaný životopis, výklad.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova,	Zvuková stránka jazyka, výslovnost, přízvuk slovní a větný, výslovnost běžně užívaných cizích slov a jmen cizího původu, skloňování slov cizího původu, jejich přiřazování ke vzorům.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště v ustálených slovních obratech, úslovích a rčeních,	Slovotvorné způsoby: odvozování, skládání, zkracování, slovotvorný rozbor, slovotvorný základ a prostředek, přenesená pojmenování (jejich typy), postavení češtiny v rámci indoevropské jazykové rodiny a slovanské větve.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami,	Jazykové příručky, způsoby ověření správnosti užití češtiny-odborné publikace a časopis, využití multimédií.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci,	Uplatnění jednotlivých slovních druhů ve skladbě věty jednoduché a skladbě souvětí.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace,	Výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých.
		Produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě, věty podle postoje mluvčího.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché,	Věta jednočlenná, větný ekvivalent, zvláštnosti větné stavby, skladba souvětí, významové vztahy

Český jazyk	8. ročník	
		mezi větnými částmi, věta hlavní a vedlejší, souřadnost a podřadnost, typy vedlejších vět, graf souvětí.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá napsat běžně užívaná přejatá slova, užívá je v běžné komunikaci,	Pravopis a výslovnost cizích slov.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	identifikuje prvky nářeční a nadnářeční zejména v uměleckých textech a chápe potřebu jejich užití,	Složky národního jazyka a jejich užití v umělecké literatuře, obecné výklady o jazyce.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text odborný i umělecký, jednoduše popisuje strukturu a jazyk odborného a literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl,	Interpretace náročnějšího textu uměleckého i odborného, popis struktury a jazyka uměleckého textu za pomoci odpovídající literární terminologie.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy významného individuálního stylu autora,	Autorská poetika, srovnání poetiky vybraných autorů období 19. a 20. století.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo,	Recenze, kritika, konfrontace informačních zdrojů.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě znalosti odpovídající literární terminologie,	Rozvoj autorského stylu, produkce uměleckého textu, požadavky na umělecký text.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Typické žánry literatury 19. a 20. století, proměna jejich podoby (povídka, román a jeho druhy, epická a lyrická poezie, balada, romance, poema), nové básnické směry.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře,	dekadence, impresionismus, K. Hlaváček, S. K. Neumann, F. Hrubín, K Čapek, od 2. poloviny 19. století do 2. světové války.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování,	Recenze, kritika, tvorba filmového a divadelního autorů, československé (české) oscarové filmy.

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích,	Elektronizace knihoven, dostupnost umělecké literatury v elektronické podobě, konfrontace informačních zdrojů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• cvičí smyslové schopnost vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Sebepoznání a sebepojetí		
• vytváří si pozitivní vztah ke svému "já" jako zdroj informací, poznává svoji psychiku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• uplatňuje tvořivost v tvorbě i v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Poznávání lidí		
• rozpozná možné chyby při hodnocení jiných		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Mezilidské vztahy		
• snaží se podílet na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kooperace a kompetice		
• najde možnosti navázat na nápady druhých, rozvíjí pozitivní myšlení • odhadne situaci v soutěži, vyrovná se s možnostmi konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Komunikace		
• volí efektivní strategii, zvládá asertivní komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• rozliší typy problémů • rozpozná úlohu sociálních rolí • posoudí mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Hodnoty, postoje, praktická etika		
• zvládá prosociální chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občanská společnost a škola		

Český jazyk	8. ročník	
• pojímá školu jako model demokratické společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• porovná život, tradice a zvyky národů Evropy • zhodnotí život dětí v Evropě a ve světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Objevujeme Evropu a svět		
• doloží kořeny a zdroje evropské civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Jsme Evropané		
• vyhledá státní a evropské symboly • najde možnosti vzdělávání mladých lidí v Evropě a ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Kulturní diference		
• poznává vlastní kulturní zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Lidské vztahy		
• objasní důležitost integrace jedince v rodinných a profesních vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Etnický původ		
• zajímá se o postavení národnostních menšin • zjistí základní informace o etnikách žijících v naší republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Multikulturalita		
• zdůrazní specifické znaky jazyků, vysvětlí rovnocennost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• rozliší bulvární prvky ve sdělení od informativních • navrhne hodnotící prvky ve sdělení • objasní cíle a pravidla fungování mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• odhadne možnosti nezaujatého postoje vycházejícího ze znalosti problematiky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Práce v realizačním týmu		
• posoudí svou úlohu v pracovním kolektivu		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení,	Subjektivní a objektivní sdělení, formování názoru, konfrontace názorů různých příjemců sdělení.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačním zdroji,	Konfrontace informačních zdrojů, média-kniha, TV, rádio, internet, tisk.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru,	Znaky subjektivního a objektivního sdělení.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj,	Typy manipulativních technik a způsoby rozpoznání manipulace, srovnání různých typů tiskovin, seriózní a bulvární tisk.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru,	Komunikační záměr, prostředky k jeho dosažení, manipulativní techniky.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v připraveném i improvizovaném mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči,	Útvary řečnického stylu, příprava mluveného projevu, projev, proslov (složky verbální (slovní), tempo, melodičnost, hlasitost projevu, mimika, gesta a jejich účinek).

Český jazyk	9. ročník	
		Řízená diskuse, dialog, použití vhodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru mluvčího a komunikační situaci.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu,	Řízená diskuse, dialog, použití vhodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru mluvčího a komunikační situaci.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení-vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu,	Poznámky, výpisky, výtah (rozdíl mezi útvary), práce s odborným i uměleckým textem.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně připraví a s oporou o text, přednese referát,	Odborný referát (využití terminologie oboru), útvary odborného stylu, publicistické útvary.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá v textu informace s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý a logicky uspořádaný text s dodržováním pravidel mezivětného navazování,	Souvislost a logická uspořádanost textu, odborná terminologie, srozumitelnost textu, odhalování stylistických nedokonalostí.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů,	Produkce a reprodukce uměleckého, publicistického a odborného textu, volné psaní, inspirace stylem vybraných českých a světových autorů (stylizace), úvaha, charakteristika, proslov, diskuse, publicistické útvary.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova,	Zvuková stránka jazyka, výslovnost, přízvuk slovní a větný, výslovnost běžně užívaných cizích slov a jmen cizího původu, skloňování slov cizího původu, jejich přiřazování ke vzorům.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady	Slovotvorné způsoby: odvozování, skládání, zkracování, slovotvorný rozbor, slovotvorný

Český jazyk	9. ročník	
a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště v ustálených slovních obratech, úslovích a rčeních,	základ a prostředek, přenesená pojmenování (jejich typy), postavení češtiny v rámci indoevropské jazykové rodiny a slovanské.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami,	Jazykové příručky, slovníky, způsoby ověření správnosti užití češtiny, odborné publikace a časopisy-využití multimédií.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci,	Tvarosloví, velká písmena, přídavná jména, zájmena číslovky, slovesa, neohebné slovní druhy.
		Uplatnění jednotlivých slovních druhů ve skladbě věty jednoduché a skladbě souvětí.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace,	Výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých.
		Produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě, věty podle postoje mluvčího.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché,	Věta jednočlenná, větný ekvivalent, zvláštnosti větné stavby.
		Skladba souvětí, významové vztahy mezi větnými částmi, věta hlavní a vedlejší, souřadnost a podřadnost, typy vedlejších vět, graf souvětí.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu používá správné tvary běžně užívaných cizích slov pravopis morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis, prohlubování probraného učiva.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	identifikuje prvky nářeční a nadnářeční zejména v uměleckých textech a chápe potřebu jejich užití,	Obecné výklady o jazyce, rozdělení jazyků, složky národního jazyka a jejich užití v umělecké literatuře,
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního	uceleně reprodukuje přečtený text odborný i umělecký, jednoduše popisuje strukturu a jazyk	Interpretace náročnějšího textu uměleckého i odborného, popis struktury a jazyka uměleckého

Český jazyk	9. ročník	
díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	odborného a literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl,	textu za pomoci odpovídající literární terminologie.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy významného individuálního stylu autora,	Autorská tvorba, srovnání tvorby vybraných autorů období 19. a 20. století.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo,	Recenze, kritika, konfrontace informačních zdrojů.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele,	Typické žánry literatury 19. a 20. století, proměna jejich podoby (povídka, román a jeho druhy, epická a lyrická poezie, balada, romance, poema), nové básnické směry.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty,	Umělecké literatury, literární brak, argumentace.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	rozpozná jednotlivé umělecké směry,	Přehled a ukázky světové a české literatury v období mezi světovými válkami.
		Přehled a ukázky světové a české literatury v období 2. světové války.
		Přehled a ukázky světové a české literatury v letech 1945 až 1968. Přehled a ukázky světové a české literatury 70. a 80. let 20. století, charakter kultury a literatury v 80. a 90. letech u nás i ve světě-proměny kultury a jejích hodnot, nástup multimédií.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování,	Recenze, kritika, tvorba filmového a divadelního autorů, československé (české) oscarové filmy.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích,	Elektronizace knihoven, dostupnost umělecké literatury v elektronické podobě, konfrontace informačních zdrojů.

Český jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• cvičí smyslové vnímání • ověří dovednosti pro studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Sebepoznání a sebepojetí		
• vytváří si pozitivní vztah ke svému "já" jako zdroj informací, poznává svoji psychiku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Seberegulace a sebeorganizace		
navrhne cvičení sebekontroly stanoví osobní cíle a kroky k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• využívá tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Poznávání lidí		
• rozpozná odlišnosti, hledá výhody v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Mezilidské vztahy		
• snaží se podílet na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Komunikace		
• rozliší a užívá specifické komunikační dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kooperace a kompetice		
• ověří si schopnost seberegulace v případě nesouhlasu • prokáže schopnost jasné respektující komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• vymezí dovednosti potřebné pro řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Hodnoty, postoje, praktická etika		
• analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občanská společnost a škola		
• ověří formy zapojení žáků do života v místní komunitě		

Český jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Jsme Evropané		
• navrhne formu zapojení do projektu Evropské unie • posoudí úroveň jeho realizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• porovná lidovou slovesnost zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Etnický původ		
• rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti • zdůvodní příčiny jejich vzniku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• rozliší informativní, zábavní a reklamní sdělení • fungování a vliv médií ve společnosti • principy sestavování zpravodajství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• rozliší sdělení vycházející ze znalosti problematiky od sdělení potvrzujícího předsudky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Práce v realizačním týmu		
• zapojí se do tvorby mediálních sdělení ve škole		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však do každodenního života děti. S angličtinou se pravidelně setkávají prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem a budoucí povolání. Při rozvíjení výše uvedených dovedností je využívána slovní zásoba tematických okruhů a komunikativních situací v rozsahu učiva jednotlivých ročníků. Obsah předmětu zohledňuje zájmy, nadání žáků i potřeby pro praktický život. **Na 1. stupni** obsahuje učivo nejen gramatiku a slovní zásobu, ale i řadu informací z různých oblastí života daného věku. Žáky seznamujeme s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků. Ve vyučovací hodině, kromě výkladu, poslechu a četby, procvičování gramatiky, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na interaktivní tabuli, PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. **Na 2. stupni** výuka plynně navazuje na předcházející období. Klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se seznamují se slovní zásobou běžných konverzačních témat. Postupně využívají také základní gramatické struktury. Žáci si osvojují jazykové znalosti a dovednosti aktivně začínají využívat komunikaci v cizím jazyce. Pracují s přiměřeně obtížnými texty. Seznamují se reáliemi a kulturou anglicky mluvících zemí. Při vyučování pracujeme s časopisy pro výuku anglického jazyka. Žáci se připravují na olympiády a účastní se výjezdů do zahraničí. Výuka Anglického jazyka je realizována ve třetím až devátém ročníku v povinném vyučovacím předmětu. Výuka probíhá v učebně anglického jazyka a v učebně výpočetní techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je vyučován od 3.- 5. ročníku v dotaci 9 hodin týdně, 6. - 9. ročníku 12 hodin týdně. 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník 3 3 3 3 3 3 3
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** • motivujeme žáky k samostatnému vyhledávání informací • vedeme žáky k účasti na různých soutěžích, olympiádách, besedách, kdy mají žáci možnost

Název předmětu	Anglický jazyk
kompetence žáků	prakticky uplatnit svoje znalosti a motivují se k zdokonalování • pozitivně motivujeme žáky k stanovení vlastních cílů, k jejich dosažení • učíme žáky kriticky myslet a vést vlastní záznamy • motivujeme žáky ke studiu angličtiny a k pochopení její důležitosti pro praktický život
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • žáci pracují s knihami s anglickými instrukcemi, které učitel nepřekládá, žáci musí sami pochopit význam sděleného • žáci řeší úkoly, ve kterých musí zjistit od jiných dílčí údaje tak, aby je mohli ve výsledném dialogu, scénce, použít • žáci pracují s různými typy textů, ve kterých rozvíjí své řečové dovednosti
	Kompetence komunikativní: • vybíráme cvičení, ve kterých žáci procvičují různé způsoby komunikace v anglickém jazyce, simulují reálné situace se života • vedeme žáky k používání komunikační a IT technologie • používáme audio pomůcky • žáci pracují s různými typy textů, ve kterých si rozvíjí své řečové dovednosti
	Kompetence sociální a personální: • žáci řeší úkoly simulující reálné prostředí a životní situace, ve kterých musí spolupracovat s ostatními ve dvojicích nebo menších skupinách, uplatňují své dovednosti, zodpovídají za svou práci celému kolektivu • navozujeme přátelskou atmosféru, vedeme žáky k vzájemné pomoci při vypracování zadaných aktivit k naslouchání a respektování druhých • žáci připravují prezentace pro různé aktivity, učitel podporuje sebevědomé vystupování, vede žáky k aktivní diskusi, pozitivní kritice ostatních, hájení vlastního názoru • aktivně s žáky nacvičujeme navazování kontaktů, zohledňujeme kulturní odlišnosti
	Kompetence občanské: • vybízíme žáky k otevřenosti, podporujeme jejich zájem a reagujeme kladně na dotazy s cílem, aby se žáci nebáli zeptat

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vedeme je k toleranci postupů jiných, úctě a respektu • při práci na projektech žáci vnímají odlišné kulturní prostředí • dbáme na to, aby žáci dodržovali pravidla a společenské normy • učíme žáky dodržovat pravidla reprezentace osoby, školy, města, země
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k využití svých znalostí a zkušeností v reálném životě • zadáváme úkoly z reálných životních situací • učíme žáky vést si záznamy, aby prezentovali svou práci • učíme žáky používat názorné pomůcky
	Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při výuce • vedeme žáky, aby využívali digitální technologie, usnadnili si práci • předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost
Poznámky k předmětu v rámci učeb. plánu	Od 1. 9. 2021 – podle RVP přidána kompetence digitální
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk se obecně řídí školním dokumentem „Klasifikační řád“.

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova; reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu; váže slova v osvojovaných větách a frázích,	Typy textů: Pozdravy, pokyny a příkazy ve škole, jednoduchá žádost, dialog, dotazy a krátké odpovědi, říkanky, básničky a písničky obrázkové knihy, komiksy.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdraví a krátce se představí; rozumí jednoduchým pokynům učitele; zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby; klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu; píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je; pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je,	Základní pokyny a reakce na ně, jednoduchá konverzace v rozsahu probrané slovní zásoby.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je; pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je;	Tematické okruhy:• Abeceda • Číslovky 1-20 • Základní barvy • Školní potřeby a třída • Vybraná domácí zvířata • Nálady a pocity • Obličej a tělo – základní smysly • Rodina • Můj pokoj • Oblečení • Dětské nápoje a jídlo • Hračky, osobní údaje.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti; rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu,	Jazykové prostředky: • Člen neurčitý a základní podstatná jména • Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen • Základní přídavná jména • Osobní zájmena • Základní číslovky • Rozkazovací způsob • Kladná a negativní odpověď • Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi • Sloveso „like“ v kladné větě a otázce, • Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk • Pravopis • Předložky místa nebo času.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice,	Práce se slovníky.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a	napíše jednoduchý text	Psaní jednoduchých v rámci osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	3. ročník	
vizuální předlohy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvíjí sociální dovednosti pro práci ve dvojicích a ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
• rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• rozvíjí dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• buduje si pozitivní vztah k jiným národům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek; rozumí hledané informaci v nahrávce; rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje	Typy textů: Pozdravy; Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování; Pokyny a příkazy ve škole; Jednoduchý popis; Pohlednice; Jednoduchý

Anglický jazyk	4. ročník	
	na ně;	e-mail, dopis, SMS; Jednoduchý dotaz; Říkanky, básničky a písničky; Jednoduché obrázkové knihy; Jednoduché návody; Komiksy.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech; přiřazuje známá slova a věty k obrázkům;	Slovní zásoba a jazykové prostředky související s probíranými tématy.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu;	Poslech: Jednoduché konverzace související s probíranými tématy.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sestavuje jednoduché rozhovory se spolužáky na zadané téma,	Tematické okruhy • Abeceda • Číslovky 1-20 • Můj dům: místnosti a nábytek • Město • Počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Záliby a volný čas • Školní třída a škola • Oslavy narozenin a vybraných svátků • Děti a mládež v anglicky mluvících zemích.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a dalších osvojovaných témat,	Prezentace sebe, své rodiny, přátel a spolužáků, volnočasových aktivit a dalších témat, Představení se, sdělení svého věku, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má/nemá rád, za použití jednoduchých slovních spojení a vět, Popis skutečností se kterými se běžně setkává (předměty, zvířata, činnosti), za použití slovních spojení a vět
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby,	Otázka, odpověď.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k	vyhledává konkrétní informace (o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo jiných	Čtení s porozuměním.

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaným tématům	osvojovaných tématech) v krátkém jednoduchém textu,	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům z běžného života, má-li vizuální oporu (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak nebo obrázek, vykoná činnost…)	Poslech s porozuměním.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchý text, dopis a jednoduchou zprávu kamarádovi;	Jazykové prostředky • Člen určitý a neurčitý • Určování počitatelnosti s „much/many“ • Podstatná jména; • Vybraná přídavná jména • Tázací a přivlastňovací zájmena • Základní číslovky; Vazba „there is / there are“ • Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu • Předložky místa • Kladné a záporné příkazy • Otázky na zjištění pozice věcí a osob • Určování času, otázky na čas; Slovesa „to be / to have“; • Přítomný čas prostý • Slovosled kladné a záporné věty • Otázka, krátká odpověď kladná i záporná • Základní fonetické znaky • Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost • Pravopis – základní pravidla psaní slov.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní informaci číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují a činností které běžně vykonává,	Práce s osobními údaji.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	4. ročník	
• rozvíjí dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Komunikace		
• rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• buduje si pozitivní vztah k jinakosti • srovnává zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kooperace a kompetice		
• rozvíjí sociální dovednosti, práce ve dvojicích, skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Princip sociálního smíru a solidarity		
• chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• pohybové a komunikační hry-rozvoj smyslového vnímání a soustředění, skupinová práce • vzájemné naslouchání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Multikulturalita		
• čtení, poslech, jednoduchý dialog, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a	porozumění smyslu jednoduchých vět vztahujících	Osvojování slovní zásoby slovní zásoba.

Anglický jazyk	5. ročník	
otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně,	Tematické okruhy: • Představování • angličtina ve třídě • Čísla 0-100 • Škola a třída • Rodina • Jídlo, nákupy • Domov, volný čas • Názvy dnů a předmětů • Počasí • Bydliště • Příroda • Svátky• Hodiny.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	k jednoduchému, pomalu a pečlivě vyslovovanému poslechovému cvičení, které obsahuje známá předem osvojená slova a věty, vybere vhodný obrázek, přiřadí vhodnou odpověď na otázku nebo vybere odpovídající informaci k obsahu použitého poslechového materiálu,	Slovní zásoba a jazykové prostředky související s probíranými tématy. Mluvnice • sloveso být, mít, moci / umět • přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná • oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi • otázky ,ano / ne, otázky s tázacími zájmeny • vazba ,there is / there are • osobní a přivlastňovací zájmena •určitý a neurčitý člen • množné číslo podstatných jmen • rozkazovací způsob • přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě • předložky místa a času
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu,	Slovní zásoba a jazykové prostředky související s probíranými tématy. Mluvnice • sloveso ,být, mít, moci / umět • přítomný čas prostý a přítomný čas-kladná a záporná • oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi • otázky ,ano / ne, otázky s tázacími zájmeny • vazba ,there is / there are • osobní a přivlastňovací zájmena •určitý a neurčitý člen • množné číslo podstatných jmen • rozkazovací způsob • přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě • předložky místa a času .
		Poslech jednoduché konverzace související s probíranými tématy.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aktivně se zapojí do jednoduchého rozhovoru v rozsahu probíraných okruhů,	Sestavování jednoduchých rozhovorů se spolužáky na zadané téma.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Vhodná reakce při vedení rozhovoru otázky při neporozumění základní zdvořilostní obraty v pomalu vedených krátkých rozhovorech.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a dalších osvojovaných témat,	Vhodná reakce při vedení rozhovoru otázky při neporozumění základní zdvořilostní obraty v pomalu vedených krátkých rozhovorech.
		Prezentace sebe, své rodiny, přátel a spolužáků, volnočasových aktivit a dalších témat.
		Představení se, sdělení svého věku, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má/nemá rád, za použití jednoduchých slovních spojení a vět.
		Popis skutečnosti se, kterými se běžně setkává (předměty, zvířata, činnosti), za použití slovních spojení a vět.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá,	Tvorba otázek a odpovědí v jednoduché konverzaci, která se týká rodiny, přátel a spolužáků, volnočasových aktivit a dalších témat reakce pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (sdělí věk, jméno, kde bydlí, jaké má zájmy.)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům,	Vyhledávání konkrétních informací (o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo jiných osvojovaných tématech) v krátkém jednoduchém textu.
		Práce se slovníkem.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,	Porozumění významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům z běžného života, má-li vizuální oporu (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže,

Anglický jazyk	5. ročník	
		doplní znak nebo obrázek, vykoná činnost…).
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života,	Psaní jednoduchých slovních spojení, jednoduchých vět či krátkých jednoduchých textů o sobě, své rodině, události a činnosti z jeho života.
		Slova, slovní spojení, krátké věty, s jejichž použitím sestaví pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obratů (pozdrav, oslovení, rozloučení, poděkování).
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře,	Doplňování informací číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností které běžně vykonává.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Multikulturalita		
• čtení, poslech, jednoduchý dialog, tradice a zvyky anglicky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Princip sociálního smíru a solidarity		
• chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Komunikace		
• rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kooperace a kompetice		
• rozvíjí sociální dovednosti, práce ve dvojicích, skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• pohybové a komunikační hry-rozvoj smyslového vnímání a soustředění, skupinová práce		

Anglický jazyk	5. ročník	
• vzájemné naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Sebepoznání a sebepojetí		
• rozvíjí dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• buduje si pozitivní vztah k jinakosti • srovnává zvyky a tradice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Fungování a vliv médií ve společnosti		
• vliv médií ve společnosti		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně,	Poslechová cvičení na téma: životní prostředí, každodenní činnosti a potřeby, styl života.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat,	Porozumění tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak/obrázek/text).
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a	zeptá se na základní informace,	Zjišťování informací týkající se běžných témat v

Anglický jazyk	6. ročník	
adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		každodenních situacích za použití slovních spojení a vět.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech,	Promluva na osvojené téma podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou.
		Slovní zásoba. Tematické okruhy: • Číslovky 1-1000 • Osobní údaje •Jídelníček a stravovací návyky . • Zboží v obchodě • Sport. • Data – narozeniny, měsíce •Nakupování a oblečení • Zvířata, další domácí zvířata • Člověk a jeho popis •Základní zdravotní péče • Život v přírodě • Prázdniny.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	sestaví ústně krátké sdělení na dané téma,	Vyprávění jednoduchých příběhů jako sledu jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených základními spojkami.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Popis událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených základními spojkami.
		Mluvnice • frekvenční příslovce • počitatelnost podstatných jmen • zájmena v pozici předmětu • řadové číslovky • přítomný čas průběhový • přítomný čas prostý • be, have got, can • minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves • minulý čas prostý vybraných nepravidelných sloves • fonetický přepis známých slov • základní pravidla výslovnosti větných celků •
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života,	Popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života za použití jednoduchých vět.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech,	Četba zjednodušených autentických knih a časopisů; vyhledání klíčových slov v textu,

Anglický jazyk	6. ročník	
		orientace ve stavbě věty.
		Zápis informací, slovních spojení nebo jednoduchých vět, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři,	Zápis informací, slovních spojení nebo jednoduchých vět, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat,	Psaní krátkých jednoduchých popisů sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených základními spojkami.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení,	Písemné odpovědi s použitím jednoduchých frází a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají probíraných témat práce se slovníkem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• vzájemné poznávání se ve skupině, komunikační hry • technika řeči		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• poslech, práce s mapou hledání anglicky mluvících zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Jsme Evropané		
• poznávání tradic anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně,	Poslechová cvičení na téma: životní prostředí, každodenní činnosti a potřeby, styl života Typy textů: • Pozdravy a seznámení • Budoucí plány a rozhodnutí • Návrhy a nabídky • Promluva • Jednoduchý popis • Ilustrované příběhy, komiksy • Písně • Žádost a prosba • Dopis a e-mail • Poděkování a omluva.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat,	Porozumění tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak/obrázek/text).
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace,	Zjišťování informací týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech,	Tematické okruhy: • Osobní údaje • Širší příbuzenské vztahy • Sporty a volný čas • Prázdniny a dovolená • Dopravní prostředky • Místní údaje a časové údaje • Části a vybavení domu/bytu • Domácí práce • Příroda a počasí • Zeměpisné názvy.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého	vypráví jednoduchý příběh či událost ze svého každodenního života,	Vyprávění jednoduchých příběhů jako sledu jednotlivých událostí za použití vět řazených za

Anglický jazyk	7. ročník	
každodenního života		sebou nebo propojených základními spojkami.
		Popis událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených základními spojkami.
		Popis plánů do budoucna.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech,	Četba zjednodušených autentických knih a časopisů; vyhledání klíčových slov v textu, orientace ve stavbě věty.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace,	Porozumění obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak/obrázek/text).
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři,	Vyplnění dotazníku-zápis informací, slovních spojení nebo jednoduchých vět, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat,	Mluvnice • přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny • přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový • sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny • minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves-kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny • spojky a prostředky textové návaznosti
		Neformální dopis/e-mail/ vzkaz; pozvání na událost. Témata: prostředí, v němž žiji,

Anglický jazyk	7. ročník	
		každodenní činnosti a potřeby, styl života.
		Mluvnice • budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky-kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny • vyjádření budoucího děje pomocí going to vyjádření předpovědi do budoucna-kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny • spojky a prostředky textové návaznosti
		Mluvnice • minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny • minulý čas průběhový vs minulý čas prostý spojky a prostředky textové návaznosti, např. but, how, ever.
		Mluvnice • neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst • neurčitá zájmena every / some/ any/ no- + -body / thing • přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti • návrhy Shall ...?, What about ...? • zájmena a prostředky textové návaznosti.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení,	Písemné odpovědi s použitím jednoduchých frází a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají probíraných témat práce se slovníkem.

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života,	Popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života za použití logicky provázaných vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• vzájemné poznávání se ve skupině, komunikační hry • technika řeči		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• poslech, práce s mapou hledání anglicky mluvících zemí • rodinné příběhy, zážitky z cest • turistické zajímavosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Jsme Evropané		
• poznávání tradic anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí konkrétním informacím v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům,	Typy textů: • Omluva, žádost, prosba • Poděkování a reakce na poděkování • Navrhování, přijímání a odmítání návrhů • Písně • Jednoduché ilustrované příběhy,

Anglický jazyk	8. ročník	
		komiksy • Zjednodušená literární díla • Rozhovor • Popis • Jednoduché vyprávění.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace týkající se osvojovaných témat,	Porozumění obsahu krátkého jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (vybere, přiřadí, doplní obrázek nebo text).
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace,	Zjišťování informací týkajících se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět opakování tvorby otázky.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích,	Pozvání, vyjádření libosti a nelibosti, přání, organizace volného času. Anglické fráze a slovní obraty, užití běžných společenských frází, výslovnost a intonace.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech,	Tematické okruhy: • Cestování • Volný čas • Hudba a film • Divadlo • Škola a pravidla školy v různých zemích • Zaměstnání • Přátelství • Rodinné vztahy • Rodokmen • Zdraví a zdravý životní styl.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost,	Vyprávění jednoduchých příběhů jako sledu jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených vhodnými spojkami popis událostí za pomocí vět logicky řazených za sebou popis plánů ve smysluplném navazujícím projevu.
		Mluvnice • předpřítomný čas prostý-kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just • spojky a prostředky textové návaznosti

Anglický jazyk	8. ročník	
		Mluvnice • should / shouldn't / must / mustn't / don't have to • příslovce • prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech,	Vyhledávání konkrétních informací (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.
		Četba knih přiměřené obtížnosti, práce s časopisy.
		Mluvnice • přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny • přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny • přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový • stavová slovesa • budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny • vyjádření budoucího děje pomocí going to kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v	Texty z učebnic a doplňkových materiálů.

Anglický jazyk	8. ročník	
textům, vyhledá v nich požadované informace	nich požadované informace,	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat,	Psaní krátkých jednoduchých popisů prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vhodně propojených vět.
		Psaní jednoduchých textů (dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět.
		Psaní jednoduchých příběhů jako sledu jednotlivých událostí za použití vět logicky řazených za sebou a s použitím vhodných spojek.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemné odpovědi s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života. Práce se slovníkem
		Mluvnice • minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves-kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny • minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny • minulý čas průběhový vs minulý čas prostý • used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti-kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny • too, enough

Anglický jazyk	8. ročník	
		• could / couldn't, had to / didn't have to
		Mluvnice • předpřítomný čas prostý-kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone • předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý • tázací dovětky • spojky a prostředky textové návaznosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Objevujeme Evropu a svět		
• objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Vztah člověka k prostředí		
• problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek, význam ochrany)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu	rozumí konkrétním informacím v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který	Typy textů: • Formální a neformální žádost, zpráva • Detailní popis osoby/věci/události •

Anglický jazyk	9. ročník	
a zřetelně	se vztahuje k osvojovaným tématům,	Příkazy, zákazy a rady • Referát o přečtené knize • Písně • Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy • Zjednodušená literární díla • Omluva a reakce na omluvu • Žádost o pomoc a službu.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace týkající se osvojovaných témat,	Porozumění obsahu krátkého jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (vybere, přiřadí, doplní obrázek nebo text).
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace,	Zjišťování informací týkajících se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět.
		Opakování tvorby otázky.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích,	Pozvání, vyjádření libosti a nelibosti, přání, organizace volného času. Anglické fráze a slovní obraty, užití běžných společenských frází, výslovnost a intonace.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech,	Tematické okruhy: • Volba povolání • Móda a módní trendy • Věci denní potřeby • Pocity, nálady • Vnitřní a vnější charakteristika člověka • Volný čas a sport • Kultura • Životní prostředí • Problémy mládeže • Různé stravovací návyky.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost,	Vyprávění jednoduchých příběhů jako sledu jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených vhodnými spojkami popis událostí za pomocí vět logicky řazených za sebou popis plánů ve smysluplném navazujícím projevu.
		Mluvnice • vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty

Anglický jazyk	9. ročník	
		vedlejší • should / shouldn't, might / might not • So do I / Neither do I • spojky a prostředky textové návaznosti Mluvnice • sloveso + -ing / infinitiv •spojky a prostředky textové návaznosti Mluvnice • trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase • spojky a prostředky textové návaznosti Mluvnice • první kondicionál • časové věty vedlejší • vyjádření účelu – to • spojky a prostředky textové návaznosti.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech,	Vyhledávání konkrétních informací (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.
		Četba knih přiměřené obtížnosti, práce s časopisy.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace,	Texty z učebnic a doplňkových materiálů.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat,	Psaní krátkých jednoduchých popisů prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vhodně propojených vět.

Anglický jazyk	9. ročník	
		Psaní jednoduchých textů (dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět.
		Psaní jednoduchých příběhů jako sledu jednotlivých událostí za použití vět logicky řazených za sebou a s použitím vhodných spojek.
		Popis plánů za použití vhodné struktury textu.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení,	Písemné odpovědi s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života. Práce se slovníkem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• vzájemné poznávání se ve skupině, komunikační hry • technika řeči		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• poslech, práce s mapou hledání anglicky mluvících zemí • rodinné příběhy, zážitky z cest • turistické zajímavosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Jsme Evropané		
• poznávání tradic anglicky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Multikulturalita		
• užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	**Další cizí jazyk-Německý jazyk** Vyučovací předmět **Německý jazyk** na základní škole vytváří předpoklad pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy a v jihočeském regionu i základ pro dobré vztahy se sousedními státy. Umožňuje žákům rozšiřovat si všeobecný kulturní obzor, který je nezbytností k vytváření porozumění mezi národy, vzájemnému respektu, toleranci a k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů. Žáci se seznamují s poznatky z reálií německy mluvících zemí a některými zvláštnosti, zvyky u žáků je postupně rozvíjena schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené texty a přiměřeně na ně reagovat, dovednost vést stručný rozhovor i jednoduše hovořit v běžných každodenních situacích. Výuka je realizována v multimediální učebně německého jazyka, v učebně výpočetní techniky. Pravidelně jsou používány časopisy, video i audio nahrávky. Výhodná poloha umožňuje škole obohatit vyučování i o exkurze do blízkých německy mluvících zemí. Naši žáci se pravidelně zúčastňují olympiád, kde dosahují výborných výsledků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Německý jazyk** je vyučován od 7. - 9. ročníku v časové dotaci 6 hodin týdně. 7. ročník 8. ročník 9. ročník 2 2
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k tomu, aby pochopili důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život a získali tak přístup k informacím pro celoživotní vzdělávání • učíme žáky používat vhodné učební pomůcky

Název předmětu	Německý jazyk
	• podporujeme tvořivost a samostatnost žáků
	Kompetence k řešení problémů: • podporujeme sebedůvěru žáků při nácviku rozhovorů • učíme žáky řešit jednoduché problémové situaci v cizojazyčném prostředí • využíváme ve výuce modelové situace, se kterými mohou žáci setkat v praktickém životě
	Kompetence komunikativní: • usilujeme o to, aby žáci rozuměli německé promluvě a jednoduchým souvislým sdělením • učíme žáky německy formulovat jednoduché myšlenky
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke skupinové práci, ke spolupráci při řešení problémů učíme žáky respektovat názory druhých, • respektování zvyků a způsobu života obyvatel v německy mluvících zemích
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování společenských pravidel, norem a zákonů • usilujeme o to, aby žáci získali představu o životě v německy mluvících zemích
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k utváření správných pracovních návyků při samostatné i skupinové práci • seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti • vedeme žáky, aby si sami v rámci svých možností poskytli pomoc sobě i jiným • podporujeme žáky v samostatné práci s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem, a i v práci s internetem
	Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná zařízení, aplikace a služby • učíme žáky, aby vyhledávali, spravovali získaná data • využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci
Poznámky k předmětu v rámci učeb. plánu	Od 1. 9. 2021 – podle RVP přidána kompetence digitální
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu německý jazyk se obecně řídí školním dokumentem „Klasifikační řád“.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,	Rozpoznávání známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět a jejich významu v rámci osvojených témat.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat,	Zachycení a porozumění konkrétních informací při poslechu.
		Tematické okruhy: •Představování • Škola • Oblékání, nákupy, • Popis vzhledu • Domov a rodina, kamarádi • V restauraci, v obchodě, • Číslovky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů,	Používání základních zdvořilostních obratů poskytnutí konkrétních informací.
		Mluvnice • člen určitý, neurčitý • přítomný čas pravidelných sloves • rozšiřování slovní zásoby • zájmena osobní, přivlastňovací zájmena mein/e, dein/e, • tázací zájmena, • slovosled v oznamovací větě, v otázce, • vyjádření názoru Ich finde, Ich möchte,

Německý jazyk	7. ročník	
		• zápor• doplňovací a zjišťovací otázky •časování sein, haben a nepravidelných sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat,	Představování sebe a členů rodiny sdělení informací popis skutečností.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá,	Verbální reakce na otázky odpovídání a poskytování konkrétních informací vyžádání konkrétních informací.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům,	Porozumění jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům a zákazům.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům,	Rozpoznání známých slov a slovních spojení porozumění významu slov, slovním spojením a větám.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu,	porozumění významu slov a slovním spojením za využití obrazové podpory.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři,	Zápis a doplňování slov či slovních spojení číselné i nečíselné povahy.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládá pravopis slovíček a krátkých vět a jednoduchého textu,	Psaní slovíček krátkých vět a jednoduchého textu v rámci osvojených témat (dopis).
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Mezilidské vztahy		
• Rozhovor-zásady slušného chování, pozdrav rozloučení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• hry na procvičování slovní zásoby-pexeso		

Německý jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• srovnání školního prostředí v SRN v porovnání s ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Objevujeme Evropu a svět		
• poznávání života lidí v německy mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Poznávání lidí		
• rozhovor, dramatizace, korespondence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• práce s textem, se slovníkem		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat,	Porozumění konkrétním informacím v krátkém a jednoduchém poslechovém textu vztahujícímu se ke každodenním činnostem.
		Tematické okruhy: • Oblečení • Kalendář, části dne,hodiny• V restauraci • V obchodě nákupy • Režim dne, povinnosti doma•Orientace v prostoru• Řadové číslovky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného	Tematické okruhy: • Oblečení • Kalendář, části dne,hodiny• V restauraci • V obchodě nákupy •

Německý jazyk	8. ročník	
každodenních témat	času a dalších osvojovaných témat,	Režim dne, povinnosti doma•Orientace v prostoru• Řadové číslovky.
		Informace o sobě, své rodině, kamarádech i spolužácích popis skutečností, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři,	Zápis a doplňování slov a slovních spojení (žádost, objednávka).
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům,	Porozumění jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům užívaných v každodenním životě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Omluva, přání, pozvání tvorba rozhovorů práce se slovní zásobou.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat,	Psaní slov, jednoduchých slovních spojení a vět týkajících se jeho osoby, rodiny přátel a každodenních činností stavba vět, ve kterých se sdělují konkrétní informace tvorba otázek.
		Mluvnice • rozkazovací způsob, časování pravidelných, nepravidelných a modálních sloves • pravidla pro tvoření vět se slovesy s odlučitelnou předponou, • odlučitelné předpony, • přítomný čas důležitých sloves s odlučitelnou předponou, • postavení slovesa ve větě, • větný zápor s "nicht", • "ein/e", "kein/e" ve 4. pádě, • haben + 4. pád • způsobová slovesa • osobní zájmena ve 4. pádě,

Německý jazyk	8. ročník	
		• der, die, das ve 4. pádě • slovesa s neodlučitelnou předponou, • vazba „esgibt“
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpovědi na krátká sdělení či otázky s použitím jednoduchých slovních spojení a vět práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Mezilidské vztahy		
• Rozhovor-zásady slušného chování, pozdrav rozloučení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Poznávání lidí		
• rozhovor, dramatizace, korespondence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• hry na procvičování slovní zásoby-pexeso		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• práce s textem, se slovníkem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• srovnání školního prostředí v SRN v porovnání s ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Objevujeme Evropu a svět		
• poznávání života lidí v německy mluvících zemích		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Německý jazyk	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat,	Porozumění konkrétním informacím v krátkém a jednoduchém poslechovém textu vztahujícímu se ke každodenním činnostem.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů,	Omluva, přání, pozvání tvorba rozhovorů práce se slovní zásobou sjednání si schůzky, rozlišování tykání a vykání.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat,	Informace o sobě, své rodině, kamarádech i spolužácích popis skutečností, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět.
		Tematické okruhy: • Popis okolí, pokoje, zařízení bytu. • Cestování, v hotelu. • Části těla •Sport •Potraviny. • Charakteristika osoby.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům,	Porozumění jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům užívaných v každodenním životě.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplnění formuláře (životopis).
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat,	Vyprávění, dopis, sms.
		Mluvnice • zvratná slovesa, • vyjádření budoucnosti, • předložkové vazby • osobní a přivlastňovací zájmena v různých pádech • vedlejší věty

Německý jazyk	9. ročník	
		• přídavná jména • časové údaje • perfektum (pravidelná a nepravidelná slovesa) • préteritum sein + haben • modální slovesa • předložka se 3. a 4. pádem • přivlastňovací zájmena •osobní zájmena ve 3. a 4.p. •neosobní zájmeno *man*
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení,	odpovědi na krátká sdělení či otázky s použitím jednoduchých slovních spojení a vět práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Mezilidské vztahy		
• Rozhovor-zásady slušného chování, pozdrav rozloučení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Poznávání lidí		
• rozhovor, dramatizace, korespondence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• hry na procvičování slovní zásoby-pexeso		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• práce s textem, se slovníkem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• srovnání školního prostředí v SRN v porovnání s ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Objevujeme Evropu a svět		
• poznávání života lidí v německy mluvících zemích		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Matematika** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících **prvního stupně**. **Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:** 1. **čísla a početní operace-**osvojení aritmetických operací ve složkách: -dovednost provádět operaci -algoritmické porozumění -významové porozumění -získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná 2. **závislosti, vztahy a práce s daty-**rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů **3. geometrie v rovině a prostoru-**určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru **4. nestandardní aplikační úlohy a problémy-**uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života Výuka se realizuje většinou v kmenových třídách, ale i v učebně výpočetní techniky. Vyučovací předmět matematika **na druhém stupni** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Předmět svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět matematika na prvním stupni. Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností, znalostí a vědomostí. Metody práce se převážné zaměřují na samostatnou práci žáků a na řešení problémů. Výuka se převážně realizuje v učebně matematiky, ale často se využívá učebna výpočetní techniky. Do výuky zařazujeme matematické soutěže: Matematická olympiáda, Klokan, Pythagoriáda.

Název předmětu	Matematika
	Vzdělávací obsah předmětu **Matematika** je rozdělen na čtyři tematické okruhy. 1. V tematickém okruhu na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh ***Číslo a proměnná***, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. 2. V dalším tematickém okruhu ***Závislosti, vztahy a práce s daty*** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. 3. V tematickém okruhu ***Geometrie v rovině a v prostoru*** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. 4. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou ***Nestandardní aplikační úlohy a problémy***, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software,

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Matematika</th></tr>
<tr><td></td><td>určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>Vyučovací předmět Matematika je vyučován od 1.- 5. ročníku v dotaci 24 hodin týdně, 6. - 9. ročníku 17 hodin týdně.

1. ročník 3+1 | 2. ročník 4+1 | 3. ročník 5 | 4. ročník 4+1 | 5. ročník 4+1 | 6. ročník 4 | 7. ročník 4 | 8. ročník 4 | 9. ročník 3+2

V 1., 2., 4. a 5. ročníku je předmět posílen vždy o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.
Na 2. stupni je vyučovací předmět posílen o 2 hodinu z disponibilní dotace v 9. ročníku.</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>• Matematika a její aplikace</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
• rozvíjíme u žáků abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení
• pomáháme najít nejvhodnější způsob, jak se učit či realizovat vlastní nápad, pozitivní vztah k matematice
• učíme žáky třídit informace, učíme je také informace vyhledávat
• vedeme žáky k vyjadřování využívajícímu matematického jazyka včetně matematické symboliky</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů:
• zadáváme žákům problémové úkoly a úlohy z praktického života
• učíme žáky samostatně řešit problémy přiměřeně věku a schopnostem
• se žáky nejvhodnější způsob řešení problémů a požadujeme jeho obhájení
• učíme žáky nalézat a objevovat různé varianty řešení úloh</td></tr>
<tr><td>Kompetence komunikativní:
• učíme žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně správné terminologie a symboliky
• zapojujeme žáky do diskuze o daném problému,</td></tr>
</table>

Název předmětu	Matematika
	• učíme je naslouchat a vhodně reagovat na názory druhých
	Kompetence sociální a personální: • pěstujeme dobré vzájemné vztahy jak mezi žáky, tak mezi žáky a učiteli a snažíme se, aby si uvědomovali, co tyto vztahy narušuje • umožňujeme každému žáku zažít úspěch • učíme žáky týmové práci • hodnotíme žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu při hodnocení výsledků práce své i ostatních dle jasně stanovených kritérií • vedeme žáky ke kritickému myšlení • posilujeme schopnost žáků zodpovědně reagovat na krizové a zátěžové situace a dle možností umět poskytnout účinnou pomoc
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a k odpovědnému plnění povinností a uložených úkolů • vedeme žáky ke správnému způsobu užití vybavení, pomůcek a techniky • využíváme úlohy, které vedou k modelování různých těles, nejčastěji z papíru, kde si žáci ověřují své výpočty, ale i vzorce v praxi • postiženým poskytujeme vhodně přizpůsobené pracovní materiály nebo speciální učební pomůcky
	Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná zařízení, aplikace a služby • učíme žáky, aby vyhledávali, spravovali získaná data • využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci • předcházeli situacím, ohrožují bezpečnost zařízení i dat
Poznámky k předmětu v rámci učeb. plánu	Od 1. 9. 2021 – podle RVP přidána kompetence digitální
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v matematice se obecně řídí školním dokumentem „Klasifikační řád“.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací,	Číslo a početní operace: Vyjadřování počtu a pořadí číslem.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje přirozená čísla do 20,	Čtení a zápis čísel do 20.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti,	Porovnávání množství a jejich číselných vyjádření v oboru 0-20 značky <,>, =.
		Podle obrázků rozhodovat o vztahu více, méně, delší – kratší.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose,	Číselná osa zobrazování čísla na číselné ose v oboru 0-20 číselná řada pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.
		Řazení očíslovaných předmětů, doplňování chybějících čísel v řadě.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly,	Sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem přes desítku.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace,	Nestandardní aplikační úlohy a problémy: Řešení a tvorba slovních úloh o běžných situacích, které děti znají.

Matematika	1. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	pojmenuje časové jednotky: rok, měsíc, den, hodina, čte, ukazuje časové údaje v hodinách,	Závislosti, vztahy a práce s daty: kalendář, dny, hodiny, vyjmenuje dny v týdnu, pojmy: dnes, včera, zítra.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Nákupy, hry.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru,	Geometrie: Geometrické pojmy: vpřed, za, vlevo, vpravo, dole nahoře.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	porovnává předměty podle velikosti,	Pojmy: větší, menší, stejný, vyšší, nižší.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává a pojmenuje geometrické útvary a prostorové útvary,	Trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník, koule, válec, krychle.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů,	Praktická cvičení délka (m), hmotnost (kg), objem (l).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA,Rozvoj schopností poznávání		
• vnímání času, orientace v rozvrhu hodin ve škole • rozvoj pozornosti a soustředění • řešení problémových situací		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	2. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků,	Číslo a početní operace: Vyjadřování počtu a pořadí číslem, počítání předmětů vytváření skupin předmětů o daném počtu.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje přirozená čísla do 1 00,	Čtení a zápis čísel do 100 modelování zapsaného čísla.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti,	Porovnávání množství a jejich číselných vyjádření v oboru 0-100 desítky a jednotky ve dvojciferném čísle porovnávání čísel a zápis výsledku porovnání.
		Odhady množství určení čísla o n většího (menšího) než je dané číslo.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose,	Zobrazování čísla na číselné ose v oboru 0-100 číselná řada.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly,	Sčítání a odčítání v oboru 0-100. Sčítání a odčítání desítek. Sčítání a odčítání dvojciferného čísla. Násobilka do 5. Násobení 10. Písemné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes desítku v oboru 0-100.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace,	Nestandardní aplikační úlohy a problémy: řešení a tvorba slovních úloh o běžných situacích, které děti znají.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času,	Určování času základní jednotky času a jejich převody kalendář, dny, hodiny, minuty, sekundy.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Obchodování, nákupy, hry.

Matematika	2. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel,	Závislosti, vztahy a práce s daty: práce s údaji tabulky diagramy grafy.
		Shromažďování, třídění, vyhodnocování dat, získávání údajů z tabulek, čtení jízdních řádů, obrázkové diagramy.
		Geometrie: úsečka, lomená čára, křivá čára čtyřúhelník, pětiúhelník, obdélník, nácvik kreslení a rýsování úseče práce s pravítkem.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci,	Geometrie: úsečka, lomená čára, křivá čára čtyřúhelník, pětiúhelník, obdélník, nácvik kreslení a rýsování úseče práce s pravítkem.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa,	Určování geometrických těles válec, kvádr, krychle, koule, modelování těles využívání stavebnic ke stavbám s tělesy.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky,	Metr, decimetr, centimetr.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• vnímání času, orientace v rozvrhu hodin ve škole • rozvoj pozornosti a soustředění • řešení problémových situací • dovednosti pro učení a studium		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, vyjadřuje počet a pořadí číslem,	Číslo a početní operace: Číselná řada 0-1000.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje přirozená čísla do 1000,	Čtení a zápis čísel do 1000.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti,	Porovnávání množství a jejich číselných vyjádření v oboru 0-1000. Vztah více – méně, delší, kratší.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose,	Číselná, osa zobrazování čísla na číselné ose v oboru 0-1000. Číselná řada řazení očíslovaných předmětů, doplňování chybějících čísel v řadě.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti sčítání a odčítání dvojciferných čísel,	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti násobení a dělení v oboru malé násobilky,	Násobení a dělení v oboru malé násobilky.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel,	Písemné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes desítku v oboru 0-1000.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace,	Nestandardní aplikační úlohy a problémy: řešení a tvorba slovních úloh o běžných situacích, které děti znají.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	orientuje se v časových údajích,	Orientace v čase.

Matematika	3. ročník	
převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti, vztahy a práce s daty: závislosti a jejich vlastnosti, převody jednotek: km, m, dm, cm, mm
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	dokáže doplnit tabulku dosazením proměnné do předpisu,	Práce s údaji tabulky diagramy grafy.
		Shromažďování, třídění, vyhodnocování dat, získávání údajů z tabulek, čtení jízdních řádů, obrázkové diagramy.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání,	Principy asociativnosti a komutativnosti sčítání a odčítání.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací,	Zaokrouhlování na sta desítky, odhady, kontrola.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, rýsuje,	Geometrie: kružnice dělení geometrického útvaru na části bod, přímka, polopřímka, úsečka rýsování úseček dané délky.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Skládání obrazců z geometrických tvarů, stavění útvarů ze stavebnice, kreslení na čtverečkovaném papíře, rýsování podle pravítka.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa,	Koule, krychle, válec, kvádr. Třídění předmětů podle tvaru. Modelování těles pomocí špejlí a modelíny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• vnímání času, orientace v rozvrhu hodin ve škole • rozvoj pozornosti a soustředění • řešení problémových situací • dovednosti pro učení a studium		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel,	Číslo a početní operace: dělení se zbytkem v oboru násobilky sčítání a odčítání v oboru 0 - 1 000 000 násobení dvojciferným a trojciferným číslem dělení jednociferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel,	Číselné řady zaokrouhlování na tisíce, sta a desítky zaokrouhlování pro odhady a kontrolu výsledku. Rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy řešené jednou a dvěma početními operacemi.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	sčítá, odčítá; násobí a dělí na kalkulátoru, používá kalkulátor ke kontrole,	Práce s kalkulátorem.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Principy asociativnosti a komutativnosti sčítání a násobení. Význam a užití závorek, výhody sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku,	Zlomky.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí	Celek, část, zlomek.

Matematika	4. ročník	
zápis ve formě zlomku	vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života,	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku,	Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny,	Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data,	Závislosti, vztahy a práce s daty: práce s daty, - vyhledávání, sběr a třídění dat stanovení kriteria pro třídění vyhodnocování údajů.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce,	Geometrie: rýsování kruhu a kružnice průměr a poloměr konstrukce trojúhelníku rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníka rýsování obdélníku a čtverce rýsování pomocí kružnice.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafické sčítání a odčítání úseček, sčítání části lomené čáry, obvod mnohoúhelníku.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmice a rovnoběžky,	Kolmice a průsečík kolmic rovnoběžky.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu,	obsahy a jednotky obsahu síť kvádru, krabičky pro jednotlivé geometrické útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru,	Osová souměrnost, osově souměrné útvary, překládání papíru.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky,	Nestandardní aplikační úlohy a problémy: řešení nestandardních slovních úloh číselné a obrázkové řady prostorová představivost.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry	zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času převádí jednotky hmotnosti a délky,	Převody jednotek času, délky, objemu, hmotnosti.

Matematika	4. ročník	
nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• vnímání času, orientace v rozvrhu hodin ve škole • rozvoj pozornosti a soustředění • řešení problémových situací • dovednosti pro učení a studium • rozvoj schopností sebekontroly		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel,	Číslo a početní operace: písemné sčítání a odčítání čísel do milionu. Násobení čtyřciferným číslem. Dělení dvojciferným číslem. Pravidla pro pořadí početních operací v oboru přirozených čísel.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel,	Zaokrouhlování na miliony, tisíce, sta a desítky. Zaokrouhlování pro odhady a kontrolu výsledku.
		Odhad výsledku a kontrola písemného výpočtu.

Matematika	5. ročník	
		Kontrola opakováním výpočtu záměnou sčítanců obrácením výkonu.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel,	Slovní úlohy řešené jednou a dvěma početními operacemi.
		metody řešení, úsudek, pokus, tabulka. Matematické modelování nalezení vhodného textu k matematickému zápisu.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života,	Zlomky celek, část, zlomek.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku, vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny,	Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	porovnávání, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel,	Sčítání a odčítání zlomků.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla, vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty,	Desetinné číslo.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení,	Principy asociativnosti a komutativnosti sčítání a násobení. Význam a užití závorek výhody sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „ – „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose,	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky jejich znázornění.

Matematika	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy,	Závislosti, vztahy a práce s daty: čtení a sestavování tabulek a diagramů ceníky, obrázkové diagramy, práce s jízdními řády, výsledkovými tabulkami.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	sčítá, odčítá; násobí a dělí na kalkulátoru, používá kalkulátor ke kontrole,	Práce s kalkulátorem.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary- čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, pracuje s kružítkem, užívá jednoduché konstrukce,	Geometrie: rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, rýsování obdélníku a čtverce, rýsování pomocí kružnice.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu,	Obsahy a jednotky obsahu.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru,	Osová souměrnost osově souměrné útvary.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky,	Nestandardní aplikační úlohy a problémy: řešení nestandardních slovních úloh číselné a obrázkové řady prostorová představivost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• vnímání času, orientace v rozvrhu hodin ve škole • rozvoj pozornosti a soustředění • řešení problémových situací • dovednosti pro učení a studium		

Matematika	5. ročník	
• rozvoj schopností sebekontroly		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose; zpaměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla děliteli 10, 100, 1 000), využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;	Číslo a početní operace. Desetinná čísla (sčítání, odčítání, násobení, dělení desetinných čísel).
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel;	Převody jednotek.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí jednoduché výpočty (sčítá, odčítá, násobí, dělí) v prostředí tabulkového kalkulátoru i s použitím funkce SUMA;	Algoritmy početních operací v prostředí tabulkových kalkulátorů.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem číselný výraz, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru;	Číselný výraz.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou	ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování	Zaokrouhlování desetinných čísel

Matematika	6. ročník	
přesností, účelně využívá kalkulátor	desetinných čísel; provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s danou přesností;	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	účelně využívá kalkulátor, využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém kalkulátoru;	Formát čísla v tabulkovém kalkulátoru.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel; určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné; určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel, používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel; modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel; žák vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti,	Dělitelnost přirozených čísel, základní pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný násobek, společný dělitel, největší společný dělitel (D), nejmenší společný násobek (n), soudělná a nesoudělná čísla, Znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti a deseti (čtyřmi, šesti, osmi, devíti, stem).
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	čte, zapíše, porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose; vyjádří část celku graficky i zlomkem; sečte zlomky se stejným jmenovatelem; převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak;	Zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, zlomky se jmenovatelem 10 a 100 (desetinné zlomky). Převod desetinných zlomků a desetinných čísel.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s desetinnými čísly a zlomky; posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou;	Slovní úlohy.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyznačí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu;	Závislosti, vztahy a práce s daty: Pravoúhlá soustava souřadnic

Matematika	6. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe;	Aritmetický průměr.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vkládá data do tabulky v prostředí tabulkového kalkulátoru, seřadí data v tabulce podle jednoho kritéria;	Využití tabulkového kalkulátoru k práci s daty.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, totožné, kolmé a rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od přímky;	Geometrie: Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	při řešení problému provádí rozbor (náčrt) úlohy a rozhodne, zda zvolit pro řešení známý algoritmus, nebo řešit úlohu úsudkem; používá příslušnou matematickou symboliku;	Rozbor úlohy, matematická symbolika.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost; rozpozná shodné geometrické útvary;	Trojúhelníková nerovnost. Shodnost geometrických útvarů.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu;	Základní rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice, polorovina.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje a používá různé druhy čar;	Druhy čar.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost; charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné);	Úhel a jeho velikost.

Matematika	6. ročník	
	používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy;	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí a popisuje trojúhelníky (rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů); charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku;	Druhy trojúhelníků. Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku. Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník;	Pravidelný mnohoúhelník.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu pomocí úhloměru a výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů; používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi; sčítá a odčítá úhly graficky i početně; graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma;	Jednotky velikosti úhlu. Operace s úhly.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	používá a převádí jednotky délky a obsahu; využívá centimetrovou čtvercovou síť pro výpočet obvodu a obsahu mnohoúhelníků; odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku;	Obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí různé velikosti úhlů (i bez použití úhloměru), přenese úhel, porovná dva úhly; sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů sss, sus, usu (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu postupu konstrukce); sestrojí čtyřúhelník s využitím rovnoběžnosti a kolmosti přímek (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu postupu konstrukce);	Konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku;	Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku.

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník;	Pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje osově souměrné útvary; sestrojí osu úhlu a úsečky; rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti;	Osová souměrnost.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje krychli a kvádr, využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti krychle a kvádru;	Krychle a kvádr.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu; odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru;	Objem a povrch krychle a kvádru.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru, tělesa vymodeluje;	Síť krychle a kvádru.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání;	Volné rovnoběžné promítání.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník), povrchu a objemu těles (krychle, kvádr), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně využívá při výpočtech kalkulátor;	Postup při řešení slovní úlohy.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační	doplní číselnou a obrázkovou řadu;	Nestandardní aplikační úlohy a problémy: Číselné

Matematika	6. ročník	
úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce; vysvětlí způsob řešení úlohy;	a obrázkové řady, Početní obrazce, Úlohy o šachovnicích a tabulkách
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů	Vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Základní podmínky života		
• základní podmínky života (energie: využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje: zdroje surovinové a energetické a jejich vyčerpatelnost – využití statistických údajů při tvorbě úloh); Vztah člověka k prostředí (náš životní styl: energie, odpady – komplexní úlohy k formování ekologického myšlení žáků)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – porovnávání a třídění údajů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – osová souměrnost v architektuře a přírodě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Matematika	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné; znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je; provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel;	Číslo a početní operace: Celá čísla.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam;	Absolutní hodnota čísla.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla); provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru racionálních čísel; zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly; určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru; účelně využívá kalkulátor a tabulkový kalkulátor při provádění početních operací v oboru racionálních čísel;	Racionální čísla.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel; provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností;	Zaokrouhlování racionálních čísel.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek; provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení a dělení); využívá nejmenší společný násobek při určování	Zlomky. Společný jmenovatel zlomků.

Matematika	7. ročník	
	společného jmenovatele zlomků;	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile; vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem;	Procenta.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část; navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část;	Poměr.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru; upravuje poměr rozšiřováním a krácením; vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví; používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry;	Poměr, zvětšení, zmenšení.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky;	Trojčlenka.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů; žák řeší modelováním situace vyjádřené poměrem	Měřítko plánu a mapy.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet; rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení; řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční	Finanční matematika.

Matematika	7. ročník	
	matematiky (úrok);	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly; posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou;	Slovní úlohy.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich; orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram;	Závislosti, vztahy a práce s daty: Tabulky, grafy, diagramy.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat;	Přímá a nepřímá úměrnost.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	účelně využívá tabulkový kalkulátor	Hospodaření domácnosti: rozpočet domácnosti.
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech; vybere data tabulky podle jednoho kritéria s pomocí tabulkového kalkulátoru, setřídí data v tabulce podle více kritérií;	Tabulky, grafy, diagramy. Třídění dat.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života; určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu; sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti; využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů;	Přímá a nepřímá úměrnost.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí a popisuje čtyřúhelníky; rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh;	Geometrie: Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky).

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku; odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku;	Obvod a obsah čtyřúhelníků.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů sss, sus, usu (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu postupu konstrukce); sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu postupu konstrukce);	Konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků, matematicky jej vyjádří; používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh;	Věty o shodnosti trojúhelníků.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	přiřadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje středově souměrný útvar; rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti, načrtne a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti;	Středová souměrnost.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka; charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol; pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu;	Hranoly.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu;	Objem a povrch hranolu.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava, načrtne a sestrojí sítě kolmých hranolů a tělesa vymodeluje;	Síť kolmého hranolu.

Matematika	7. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání;	Volné rovnoběžné promítání.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně využívá kalkulátor;	Postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplní obrázkovou řadu; doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce; prezentuje způsob řešení úlohy;	Nestandardní aplikační úlohy a problémy: Číselné řady v oboru celých a racionálních čísel, obrázkové řady. Početní obrazce. Prezentace řešení úlohy.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů	Postupy při řešení netradičních geometrických úloh.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – použití map, navigace, GPS) • Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – středová souměrnost v architektuře a přírodě)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Základní podmínky života		
• základní podmínky života (energie: využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje: zdroje surovinové a energetické a jejich vyčerpatelnost – s využitím procentového počtu)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Objevujeme Evropu a svět		
• objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět – práce se statistickými údaji při porovnávání životní úrovně v různých částech světa)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	7. ročník	
• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – vhodné použití typu diagramů v mediálním sdělení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – práce ve skupině)		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování; určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1-20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru;	Číslo a početní operace.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel; určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou; využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi;	Druhá mocnina a odmocnina.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné	vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen	Výrazy s proměnnou.

Matematika	8. ročník	
situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů; zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných;	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně; provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání;	Mnohočleny maximálně druhého stupně.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců (a + b)2, (a – b)2, a2 – b2; využívá tabulkový kalkulátor; tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných;	Vzorce v tabulkovém kalkulátoru.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti řešení rovnice; rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení; sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy;	Lineární rovnice.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyjádří neznámou ze vzorce;	Výpočet neznámé ze vzorce.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici; posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou; žák vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel,	Matematizace reálné situace s použitím proměnné.

Matematika	8. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je; určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián;	Závislosti, vztahy a práce s daty: Základy statistiky.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky, zvolí vhodný diagram k jejich znázornění; účelně využívá tabulkový kalkulátor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí, jež nabízí tabulkový kalkulátor, v tabulkovém kalkulátoru vytváří grafy, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu;	Typy diagramů.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku;	Geometrie: Pravoúhlý trojúhelník.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku; vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádru; řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku;	Pythagorova věta.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem; určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je;	Kruh, kružnice.

Matematika	8. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek);	Obvod a obsah kruhu.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců;	Délka kružnice.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je;	Množiny bodů dané vlastnosti.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice;	Thaletova kružnice a věta.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků; při řešení konstrukční úlohy žák převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku), popíše jednotlivé kroky konstrukce, ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání;	Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku).
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku;	Kružnice.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec; pracuje s půdorysem a nárysem válce;	Válec.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch válce;	Objem a povrch válce.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje;	Síť válce.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz rotačního válce ve volném rovnoběžném promítání,	Volné rovnoběžné promítání.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci a kouli, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně využívá kalkulátor;	Postup při řešení aplikační slovní úlohy.

Matematika	8. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení;	Nestandardní aplikační úlohy a problémy: Kombinační úsudek v úlohách.
	využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou,	Prostorová představivost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí: druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace);		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Základní podmínky života		
• základní podmínky života (energie: využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje: zdroje surovinové a energetické a jejich vyčerpatelnost);		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Objevujeme Evropu a svět		
• objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět – porovnávání statistických údajů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• formy participace občanů v politickém životě (volební systémy a demokratické volby a politika)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – tělesa v architektuře a přírodě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů; zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných;	Číslo a početní operace: Výrazy s proměnnou. Rozšiřující učivo: Lomený výraz (definiční obor LV, krácení a rozšiřování LV, sčítání a odčítání LV, násobení a dělení LV, složený LV).
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice; rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení; sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy;	Lineární rovnice. Rozšiřující učivo: Rovnice s neznámou ve jmenovateli.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení,	Slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace); vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku; získá základní informace o půjčkách a úvěrech; řeší aplikační úlohy na procenta;	Základy finanční matematiky: Peníze: inflace Finanční produkty: úročení.

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu výrazu s využitím tabulkového kalkulátoru;	Tabulkový kalkulátor.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací; řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení;	Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života; určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu;	Závislosti, vztahy a práce s daty: Funkce.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem; účelně využívá tabulkového kalkulátoru k vyjádření funkce;	Grafy funkcí. Rozšiřující učivo: kvadratická funkce grafické řešení soustavy dvou rovnic.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	odhalí funkční vztah v textu úlohy; využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh;	Funkční vztah.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary; určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů); využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus);	Geometrie: Podobnost. Věty o podobnosti trojúhelníků.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní	charakterizuje jehlan, kužel a koule;	Jehlan a rotační kužel, koule.

Matematika	9. ročník	
prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu, kužele a koule; využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu, kužele a koule;	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule; využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru;	Objem a povrch jehlanu, kužele a koule.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	narýsuje síť jehlanu a kužele, vymodeluje tato tělesa;	Sítě jehlanu a kužele.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí jehlan ve volném rovnoběžném promítání; načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání;	Volné rovnoběžné promítání.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak; řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (jehlan, kužel), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně využívá kalkulátor;	Podobnost v úlohách z praxe.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení;	Nestandardní aplikační úlohy a problémy: Optimalizace řešení úloh.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí,	Aplikovaná matematika.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	9. ročník	
• lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí: druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace);		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Základní podmínky života		
• základní podmínky života (energie: využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje: zdroje surovinové a energetické a jejich vyčerpatelnost);		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů);		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• formy participace občanů v politickém životě (volební systémy a demokratické volby a politika)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – tělesa v architektuře a přírodě)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Objevujeme Evropu a svět		
• objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět – porovnávání statistických údajů)		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	7
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika vzdělávací oblasti	Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. **Na prvním stupni základního vzdělávání** si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. **I na druhém stupni základního vzdělávání** žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

Název předmětu	Informatika
	• ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech • nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat Základní formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Informatika bude vyučován v učebně ICT nebo v kmenové třídě. Žáci budou pracovat samostatně, ve dvojicích či ve skupinách.
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika

Název předmětu	Informatika
	svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Informatika** je vyučován od 4.- 5. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, 6. - 9. ročníku 4 hodin týdně. 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník 1 1 1 1 1 1 Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme k vyhledávání informací z různých zdrojů (učebnice, internet, encyklopedie ...) • rozšiřujeme práci o získávání informací z dalších zdrojů – televize, časopisy, noviny, fotografie, obrázky
	Kompetence komunikativní: • vyžadujeme souvislé odpovědi v logickém sledu a v rámci individuálních možností kultivovaný písemný projev • vyžadujeme souvislý písemný projev elektronickou formou, dodržování zásad net-etikety • vybízíme k práci s odbornými texty a jejich využívání k vlastnímu rozvoji • podporujeme práci ve skupinách a komunikaci při řešení problémů

Název předmětu	Informatika
	• žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
	Kompetence sociální a personální: • snažíme se, aby při práci ve skupinách spolupracovali všichni členové skupiny**,** pozitivně hodnotíme dobrou vzájemnou spolupráci ve skupinách, zdůrazňujeme rovný přístup všech žáků ke zkoumání zadaných úkolů, oceňujeme snahu, zručnost a pečlivost při řešení různých úkolů • podněcujeme zájem i žáků méně schopných zvládat teoretické i praktické části učiva • vedeme žáky k získání dovednosti poskytnout pomoc při práci, ale také o ni požádat
	Kompetence občanské: • zdůrazňujeme rovnost všech lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce bez ohledu na jejich původ, rasu, tělesný či smyslový handicap • do výuky zařazujeme témata s ekologickým, kulturním, sociálním nebo společenským podtextem**,** vedeme žáky k zodpovědnému jednání v prostředí
	Kompetence pracovní: • věnujeme pozornost dodržování bezpečnosti práce s technikou • žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální • vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v

Název předmětu	Informatika
	digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu Informatika se obecně řídí školním dokumentem „Klasifikační řád“.

Informatika	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sbírá a zaznamenává data sdělí informaci obrázkem	**DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** sběr (pozorování) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekóduje text zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky	**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Hodnoty, postoje, praktická etika		
• Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat ji	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	**DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat do tabulky; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu;
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy něm případnou chybu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	**INFORMAČNÍ SYSTÉMY** skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do	rozezná shodné a odlišné vlastnosti objektů	shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků

Informatika	5. ročník	
existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	vytváří seznamy (číslovaný, nečíslovaný, víceúrovňový) vytváří tabulky a pracuje s nimi	do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Hodnoty, postoje, praktická etika		
• Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Stavba mediálních sdělení		
• Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• Sociální rozvoj-komunikace		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Vyhledává informace z různých zdrojů, najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf), odpoví na otázky na základě dat v tabulce, popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy, navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů, propojí data z více tabulek či grafů	**DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat.
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe, zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady, zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Různé možnosti kódování čísel, znaků, zvuků a jejich vlastnosti; jednoduché šifry a jejich limity.

Informatika	6. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram.
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu.
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Dekompozice úlohy, problému; cykly.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Úprava algoritmu a programu.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním).
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje	**INFORMAČNÍ SYSTÉMY** informační systém ve škole; uživatelé, činnosti,

Informatika	6. ročník	
vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Stavba mediálních sdělení		
• Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Hodnoty, postoje, praktická etika		
• Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• Sociální rozvoj-komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občanská společnost a škola		
• Občan občanská společnost a stát		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby, zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů, zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí	**DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti;

Informatika	7. ročník	
	kontrolního součtu ověří úplnost zápisu, ke kódování využívá i binární čísla	standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity.
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy, pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Základní grafové úlohy.
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** Algoritmy.
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednoduché řešitelné části	Dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Parametry, větvení, proměnné.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav	Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, větvení, proměnné.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, diskutuje různé programy pro řešení problému, hotový program upraví pro řešení	Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například

Informatika	7. ročník	
	příbuzného problému	krokováním); úprava algoritmu a programu.
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením, diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich, nainstaluje a odinstaluje aplikaci	**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** Pojmy hardware a software, operační systémy – funkce, typy, typické využití; instalace aplikací.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat spravuje sdílení souborů	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě, pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch.
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití, dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Zabezpečení, digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, zálohování a archivace dat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Stavba mediálních sdělení		
• Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Hodnoty, postoje, praktická etika		
• Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	7. ročník	
• Sociální rozvoj-komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občanská společnost a škola		
• Občan občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Komunikace		
• pravidla komunikace		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota, upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** Robotika – práce s návodem.
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí složitý problém na dílčí jednoduché úkoly	Dekompozice úlohy, problém u; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost, ovládá výstupní zařízení a senzory robota, vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu.
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky; používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když); řeší problémy výpočtem s daty; připíše do tabulky dat nový záznam; seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně); používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	**INFORMAČNÍ SYSTÉMY** Velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí.
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky; používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když); řeší problémy výpočtem s daty; připíše do tabulky dat nový záznam; seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně); používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy; ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; úprava požadavků, tabulky či pravidel.
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel.

Informatika	8. ročník	
úpravu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Stavba mediálních sdělení		
• Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Hodnoty, postoje, praktická etika		
• Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Komunikace		
• pravidla komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• Sociální rozvoj-komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občanská společnost a škola		
• Občan občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• Evropa a svět nás zajímá		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Informatika	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** Programovací projekty.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; řeší problémy sestavením algoritmu; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekty
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program; vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; diskutuje různé programy pro řešení problému; řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekty
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekty
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** Součásti počítače a principy jejich společného fungování; fungování nových technologií kolem žáka.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu

Informatika	9. ročník	
		k datům, role a přístupová práva.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat; digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Stavba mediálních sdělení		
• Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Hodnoty, postoje, praktická etika		
• Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Komunikace		
• pravidla komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• Sociální rozvoj-komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občanská společnost a škola		
• Občan občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• Evropa a svět nás zajímá		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Prvouka** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné souvislosti a utváří se tak jejich ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobu jednání a rozhodování. K tomu výrazně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních a režimových návyků. Vzdělávací obsah předmětu **Prvouka** je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek. V tematickém okruhu ***Místo, kde žijeme*** se žáci na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem, probudit v žácích kladný vztah k místům jejich

Název předmětu	Prvouka
	bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztahy k naší zemi. V tematickém okruhu ***Lidé kolem nás*** si žáci postupně osvojují, upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnosti, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. V tematickém okruhu ***Lidé a čas*** se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a vytvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost a kulturní bohatství regionu. V tematickém okruhu ***Rozmanitost přírody*** žáci poznávají rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Na základě praktického poznávání krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit své pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu ***Člověk a jeho zdraví*** *žáci* poznávají především sami sebe na základě poznávání člověka jako bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Výuka prvouky je organizována zpravidla v budově školy, ve třídách, v terénu mimo budovu školy, v blízkém okolí školy, v různých částech obce v rámci výletů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Prvouka** je vyučován od 1. - 3. ročníku v časové dotaci 6 hodin týdně. 1. ročník 2. ročník 3. ročník 2 2 2
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by budoucnu mohli profesně

Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	uspět • učíme je orientovat se ve světě informací • motivujeme žáky pro celoživotní učení a vedeme je k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky, jak se mají rozhodovat při řešení různých problémových situací • umožňujeme žákům vyhledávat a třídit informace
	Kompetence komunikativní: • rozšiřujeme u žáků slovní zásobu • vedeme žáky k samostatnému vystupování a jednání • učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti • vedeme žáky vyjádření vlastního názoru na řešení daného problému
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke skupinové práci, ke spolupráci při řešení problémů • učíme žáky respektovat názory druhých • podporujeme žáky v obhajování svých názorů a k tomu, aby si utvářeli pozitivní představu o sobě
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě i prostředí, ve kterém děti žijí • motivujeme žáky, aby se aktivně podíleli na ochraně životního prostředí • vedeme žáky k respektování společenských pravidel, norem a zákonů
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k utváření správných pracovních návyků při samostatné i skupinové práci • seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti • vedeme žáky, aby si sami v rámci svých možností poskytli pomoc sobě i jiným
	Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná zařízení, aplikace a služby • učíme žáky, aby vyhledávali, spravovali získaná data • využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci • předcházeli situacím, ohrožují bezpečnost zařízení i dat
Poznámky k předmětu v rámci učeb. plánu	Od 1. 9. 2021 vložena kompetence digitální

Název předmětu	Prvouka
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v Prvouce se obecně řídí školním dokumentem „Klasifikační řád“.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše své bydliště a nejbližší okolí, zná adresu, orientuje se v prostředí školy, uvede bezpečná místa pro hry a odpočinek ve svém okolí, popíše bezpečnou cestu do školy a zpět,	MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov, škola. Dopravní výchova.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vypráví o svém domově, škole a městě Strakonice, uvede názvy okolních obcí, poznává krajinu Strakonicka a povodí řeky Otavy, rozezná druhy odpadu, třídí odpad, vybere věci, které do přírody nepatří,	Naše obec, město. Region Strakonicko, povodí řeky Otavy. Třídění odpadu, ochrana životního prostředí.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, vypráví o své rodině,	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje základní pracovní činnosti a povolání,	Lidské činnosti.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v	chová se vhodně ve škole i mimo ni,	Chování lidí, pravidla chování.

Prvouka	1. ročník	
rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje nevhodné chování své i svých spolužáků, dodržuje základní povinnosti žáků školy,	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje části dne, orientuje se v čase-rok, měsíc, týden, den, hodina vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období,	LIDÉ A ČAS Orientace v čase, roční období, měsíce, dny v týdnu.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	objasní pojmy Vánoce, Velikonoce, tradiční lidové zvyky,	Lidové zvyky a tradice.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná, viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, porovnává počasí, vzhled krajina a chování člověka různých ročních období,	ROZMANITOST PŘÍRODY Roční období.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	určí nejběžnější druhy rostlin, pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, zná volně žijící zvířata a zvířata v ZOO, správně se chová v přírodě,	Rostliny na zahradě a na louce, domácí zvířata a volně žijící zvířata, zvířata v zoo, ochrana přírody.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje základní části lidského těla, uplatňuje základní hygienické návyky a pravidelně je řadí do svého režimu, osvojuje se zásady zdravé výživy, pitného a pohybového režimu, poznává mechanismy vzniku drobných úrazů a poranění,	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a	nacvičuje pravidla bezpečného chování ve škole i mimo ni,	Základní pravidla bezpečného chování.

Prvouka	1. ročník	
trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	nacvičuje vhodné chování při snaze cizího člověka o navázání kontaktu, požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě, svěří se dospělým v případě pocitu ohrožení,	Osobní bezpečí.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje vhodným chováním na pokyny dospělého v mimořádných situacích,	Situace hromadného ohrožení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Lidské vztahy		
• vztahy mezi spolužáky, tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• chování při bouře a při požárech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Hodnoty, postoje, praktická etika		
• komunikace v různých situacích, řešení konfliktů, vyjednávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Vztah člověka k prostředí		
• ochrana životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Psychohygiena		
hygiena, prevence, poskytnutí první pomoci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Prvouka	2. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	nakreslí plán okolí bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí,	MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov, škola.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR,	Strakonice, Katovice a okolní obce.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, prohlubuje znalosti o problematice ochrany životního prostředí v našem regionu,	Pozorování změn v obci a jejich zaznamenávání. Ochrana ŽP.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina, rodinné vztahy.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	seznamuje se s lidskými právy a právy dítěte, orientuje se v právech a povinnostech, žáka školy, vytváří příznivou atmosféru ve třídě, chová se vhodně ve škole i mimo ni,	Pravidla chování.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností,	Lidské činnost, povolání rodičů, potřeba dělby práce.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje minulost, budoucnost a přítomnost, vyjmenuje části dne, orientuje se v čase-rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, vteřina, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období, víkend, provádí jednoduché převody jednotek,	LIDÉ A ČAS Současnost a minulost v našem životě-proměny způsobu života, orientace v čase; běžně používané časové jednotky.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	Kultura a historie Katovic, Strakonic a blízkého okolí.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	pojmenuje běžné výrobky a určí jejich využití, používá běžné vybavení domácnosti,	Předměty denní potřeby.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popisuje proměny přírody jednotlivých ročních období, sleduje reakce organismu na střídání ročních období,	ROZMANITOST PŘÍRODY Roční období.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí přírodniny podle společných znaků,	Jehličnaté, listnaté, ovocné stromy, užitkové rostliny, užitková zvířata, ochrana životního prostředí.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle,	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo-životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, péče o zdraví, nemoc, zdravá výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a	nacvičuje základní pravidla bezpečného chování ve škole i mimo ni, poznává nebezpečné látky, houby rostliny, nebezpečí použití léků, zacházení s nebezpečnými předměty, uplatňuje základní pravidla silničního	Dopravní výchova.

Prvouka	2. ročník	
zdraví jiných	provozu v roli chodce,	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná,	Zásady bezpečné a správné komunikace.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, ví, kdy použít čísla tísňového volání,	Čísla tísňového volání.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech,	Situace hromadného ohrožení. Evakuace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Ekosystémy		
• ekosystémy – les, louka, rybník, park		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Vztah člověka k prostředí		
• příroda a kultura obce a její ochrana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • požívání linek Tísňového volání • činnost při nálezu nebezpečného předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Poznávání lidí		
• rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• rozvoj poznávacích schopností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• likvidace odpadu		

Prvouka	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pracuje s mapou a s plánkem města, čte základní údaje s turistické mapy, rozliší možná nebezpečí osamoceného pohybu v přírodě, zhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času, volí odpovídající způsoby ochrany,	MÍSTO, KDE ŽIJEME Práce s mapou, orientace v krajině, plán okolí bydliště a školy. Nebezpečná místa, rizikové situace, jednání, organizace, ochranné pomůcky.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	upevňuje si znalosti z historie Katovic a okolí, seznamuje se se správním řízením městyse Katovice, města Strakonice, začlení Strakonice do Českobudějovického regionu	Městys Katovice, město Strakonice a okolní obce-jejich význam.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina, rodinné vztahy.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozliší fyzickou a duševní práci, předvede a pojmenuje různé druhy povolání, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovní činnosti,	Povolání, povolání rodičů, potřeba dělby práce.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vytváří příznivou atmosféru ve třídě, respektuje práva a povinnosti žáka školy,	Pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	pojmenuje některé rodáky a památky v regionu, uvede některé významné události v regionu, interpretuje některé místní pověsti,	LIDÉ A ČAS Kultura a historie Katovic, Strakonic a blízkého okolí, pověst a báje pocházející z historie Katovic, Strakonic.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	projevuje úctu k práci jiných lidí, ke zvykům a tradicím, porovnává život v současnosti a minulosti na příkladech,	Lidská práce, současnost a minulost.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, zaznamenává výsledky svých pozorování,	ROZMANITOST PŘÍRODY Roční období, základní změny v přírodě v průběhu roku.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	poznává znaky života rostlin, rozlišuje znaky života živočichů, aktivně se podílí na ochraně životního prostředí v okolí školy a v místě bydliště, pojmenuje některé chráněné rostliny a živočichy ve známé lokalitě,	Rostliny, živočichové-znaky života, stavba těla, ochrana životního prostředí.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí	zkoumá a popisuje základní vlastnosti látek, nakreslí koloběh vody v přírodě, provádí jednoduché pokusy s využitím základních	Založení jednoduchého pokusu, sledování zadaných vlastností a jevů, základní veličiny, jejich jednotky, měřidla.

Prvouka	3. ročník	
jednoduchých nástrojů a přístrojů	měřících pomůcek,	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	porovnává vývojové etapy života člověka, dodržuje základní hygienické a stravovací návyky, rozpoznává jednoduché příznaky některých onemocnění, poskytuje pomoc při jednoduchých poraněních,	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo-životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, denní režim, zdraví, zdravá výživa, návykové látky první pomoc.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečně se chová v různých situacích,	Modelové situace ohrožení bezpečí osobní bezpečí.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla silničního provozu, charakterizuje bezpečné a ohledané jednání v hromadné dopravě a při akcích školy je uplatňuje,	Dopravní výchova.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, ví, kdy použít čísla tísňového volání, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji,	Zásady bezpečné a správné komunikace, důležitá telefonní čísla.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech,	Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Ekosystémy		
• Ekosystémy-les, louka, rybník, park, vztah člověka k prostředí-příroda a kultura obce a její ochrana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Mezilidské vztahy		
• mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• Evropa a svět nás zajímá-lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Komunikace		
• komunikace v různých situacích – řešení konfliktů, vyjednávání apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Etnický původ		
• Etnický původ – poznávání etnických skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Přírodověda** staví na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce, a současně vybavuje žáky základními vědomostmi pro specializovanější výuku na druhém stupni. Přírodověda předmětem opírajícím se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů a je zaměřena na to, aby žáci poznávali přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.

Název předmětu	Přírodověda
	Žák získává základní znalosti o Zemi a vesmíru, o vztahu člověka a techniky, dopravní výchovu, poznává základní vztahy a jevy v přírodě, základní souvislosti mezi organismy, utváří si základní vztah k přírodě. Získává základní poznatky o člověku, jeho zdraví a ochraně. Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně přírodopisu. Žáci chodí na vycházky, přednášky, besedy exkurze a soutěže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Přírodověda** je vyučován od 4. - 5. ročníku v časové dotaci 4 hodin týdně. 4. ročník 5. ročník 1+1 2 Ve 4. ročníku je předmět posílen o jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učíme žáky vyhledávat a třídit informace a využívat jich k učení i v životě • vedeme žáky k užívání odborných termínů • podporujeme pozitivní vztah k učení a sebedůvěru žáků v jejich schopnosti
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky samostatně řešit problémy • postupujeme od jednoduchého k složitějšímu • pomáháme žákům vyhledávat informace a využívat získaných vědomostí a dovedností v praxi
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme do hodin skupinové práce, při kterých pomáháme vytvářet příjemnou atmosféru • podporujeme diskusi a efektivní spolupráci ve skupinách • učíme žáky oceňovat zkušenosti druhých • posilujeme zdravou sebedůvěru žáků
	Kompetence občanské: • budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování • klademe důraz na vzájemné slušné chování, na toleranci a úctu k sobě a ostatním • směřujeme žáky k ochraně jejich zdraví

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence pracovní: • učíme žáky používat názorné pomůcky, atlasy a jiné • vedeme je k využívání získaných poznatků k vlastnímu
	Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná zařízení, aplikace a služby • učíme žáky, aby vyhledávali, spravovali získaná data • využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci • předcházeli situacím, ohrožují bezpečnost zařízení i dat
Poznámky k předmětu v rámci učeb. plánu	Od 1. 9. 2021 vložena kompetence digitální
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu Přírodověda se obecně řídí školním dokumentem „Klasifikační řád“

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zjišťuje vzájemnou závislost organismů a neživé přírody,	ROZMANITOST PŘÍRODY Základní podmínky života, živá a neživá přírody, rovnováha v přírodě.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	objevuje Zemi jako součást vesmíru, zdůvodňuje význam Slunce, vysvětlí střídání ročních období, dne a noci,	Vesmír a Země, střídání ročních období, práce s kompasem.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní	zkoumá základní společenstva v místních lokalitách regionů,	Rozmanitost společenstev: přírodní společenstva les, louka, rybník.

Přírodověda	4. ročník	
podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	uvede charakteristiku společenstev, hledá podstatné vzájemné vztahy mezi organismy,	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozoruje život organismů v daném regionu, porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí některé houby, rostliny a živočichy s využitím jednoduchých klíčů a atlasů,	Třídění organismů do skupin, pozorování života v přírodě, projevy života organismů.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	dodržuje správné chování v přírodě, zdůvodňuje význam ochrany přírody,	Ekologie, ochrana přírody.
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý, pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu,	Jednoduché pokusy.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vhodně plánuje a naplňuje svůj denní režim s využitím času pro učení, práci a zábavu, sestaví návrh denního režimu žáka,	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Plánování denního režimu.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození,	Vývoj jedince.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou,	Zdravý životní styl a preventivní ochrana zdraví, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklisty,	Dopravní výchova, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích	orientuje se ve škodlivých účincích návykových	Návykové látky, odmítání návykových látek.

Přírodověda	4. ročník	
osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	látek na zdraví, vysvětlí nebezpečí závislosti na návykových látkách	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc,	Poskytnutí první pomoci, prevence úrazů, nemoc, drobné poranění a úrazy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Ekosystémy		
• Ekosystémy-funkce ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Vztah člověka k prostředí		
• vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• lidské aktivy, vztah člověka k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objasní princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka,	ROZMANITOST PŘÍRODY Voda a vzduch-výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost	porovná Slunce a jeho planety, objasní význam Slunce pro život na Zemi	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období.

Přírodověda	5. ročník	
s rozdělením času a střídáním ročních období	a postavení Země ve vesmíru,	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	poznává rozmanitost přírodních podmínek na Zemi a život v nich, uvádí příklady rostlin a živočichů v jednotlivých podnebních pásmech,	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí.
		Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života některých rostlin a živočichů, třídí některé rostliny a živočichy, používá atlasy a klíče,	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozlišuje a hodnotí působení lidí na okolní krajinu, vyhledává činnosti, kterými může přispět k ochraně přírody,	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý, pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu,	Jednoduché pokusy.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	ukáže a pojmenuje části lidského těla, objasní význam kostry, vysvětlí význam svalů a kůže, funkci jednotlivých orgánů, využívá poznatků o svém těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života,	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vysvětlí význam rozmnožování člověka, rozliší etapy vývoje člověka,	Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení,	vhodně plánuje a naplňuje svůj denní režim s	Plánování denního režimu.

Přírodověda	5. ročník	
práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	využitím času pro učení, práci a zábavu, sestaví návrh denního režimu žáka,	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dodržuje základní pravidla silničního provozu, uplatňuje zodpovědné chování v silničním provozu, předvede v simulačních hrách schopnost krizové situace,	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek,	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	dodržuje základní hygienické zásady a některá zdravotně preventivní opatření, dbá o pravidelnou tělesnou hygienu, uplatňuje zásady zdravé výživy,	Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc,	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry

Přírodověda	5. ročník	
		(příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Ekosystémy		
• Ekosystémy-funkce ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Základní podmínky života		
• základní podmínky života – ochrana biologických druhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• změny v krajině – krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Sebepoznání a sebepojetí		
• sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Seberegulace a sebeorganizace		
• seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Vlastivěda** staví na elementárních znalostech, které žáci získali

Název předmětu	Vlastivěda
	v prvouce. Zahrnuje zeměpisnou a dějepisnou část. Současně vybavuje žáky základními vědomostmi pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech na 2. stupni. Žáci se učí chápat organizaci života v obci a ve společnosti, rozvíjí národní cítění a vztah ke své zemi. Upevňují si vhodné chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam solidarity, tolerance, úcty a snášenlivosti. Snahou předmětu je prohloubit zájem o národní dějiny, historii země, získávat a porovnávat informace z historie a současnosti. Výuka vlastivědy je organizována zpravidla v budově školy, ve třídách, v terénu mimo budovu školy, v blízkém okolí školy, v různých částech obce v rámci výletů. Výuka se může realizovat v multimediální učebně a v počítačové učebně prostřednictvím výukových materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Vlastivěda** je vyučován od 4. - 5. ročníku v časové dotaci 4 hodin týdně. 4. ročník 5. ročník 1+1 2 Ve 4. ročníku je předmět posílen o jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • nabízíme žákům při výuce vždy konkrétní názorné pomůcky (mapy, atlasy, globus, časová přímky, encyklopedie), aby žáci využili co nejvíce smyslů • vedeme žáky k správné a samostatné manipulaci s těmito pomůckami pro získávání potřebných informací • klademe důraz na porozumění učivu, na zvládnutí základního učiva • vedeme žáky k sebehodnocení, k posuzování výsledků své práce
	Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění a propojování s učivem • vedeme žáky k řešení problémových situací, vyjádření vlastního názoru
	Kompetence komunikativní: • podněcujeme žáky, aby vyjádřili své myšlenky a nápady • umožňujeme žákům zapojit se do diskuse • hovoříme s žáky o pořadech, dokumentech z TV a o poznatcích z četby
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Vlastivěda
	• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci a respektování práce druhých • při skupinové práci směřujeme žáky k vhodné spolupráci a podporujeme vzájemnou pomoc • podporujeme sebedůvěru žáků
	Kompetence občanské: • budujeme u žáků ohleduplný vztah k domovu, vlasti • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování • klademe důraz na vzájemné slušné chování, na toleranci a úctu k sobě a ostatním • směřujeme žáky k ochraně jejich zdraví
	Kompetence pracovní: • učíme žáky používat názorné pomůcky, atlasy a jiné • vedeme je k využívání získaných poznatků k vlastnímu • žáky s různými obory lidské činnosti • vedeme žáky, aby si sami v rámci svých možností poskytli pomoc sobě i druhým
	Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná zařízení, aplikace a služby • učíme žáky, aby vyhledávali, spravovali získaná data • využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci • předcházeli situacím, ohrožují bezpečnost zařízení i dat
Poznámky k předmětu v rámci učeb. plánu	Od 1. 9. 2021 vložena kompetence digitální
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v matematice se obecně řídí školním dokumentem „Klasifikační řád“.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Vlastivěda	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledává na mapě své bydliště, okolí města Strakonice, krajinu okolí Katovic a povodí řeky Otavy,	MÍSTO, KDE ŽIJEME Místo domova a bydliště na mapě a v krajině.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vysvětlí polohu místní krajiny vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR,	Jihočeský kraj.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	pracuje s turistickou mapou vyhledává značky na mapě,	Turistická mapa, grafika a vysvětlivky.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určuje hlavní a vedlejší světové strany na mapě a v krajině, nachází v krajině orientační body, podle kterých zorientuje mapu, zdůvodňuje nebezpečí osamoceného pobytu a pohybu v přírodě,	Světové strany, kompas a buzola, praktické využití mapy, bezpečné chování v přírodě.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	pracuje s mapou zdůvodňuje rozdíly mezi mapou, plánkem a jednoduchým náčrtem, porovnává rozdíly mezi počasím a podnebím v ČR, vyhledává na mapě pohoří, hory, nížiny a vodstvo,	Mapa a druhy map, počasí a podnebí, horopis a vodstvo ČR.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	ukáže na vlastivědné mapě Čechy, Moravu, Slezsko a sousední státy, určuje polohu hlavních sídelních oblastí a jejich významných měst,	Historické země ČR, sousední státy.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti	vyhledává informace o vzniku, historii a kultuře	Vznik a historie významných měst.

Vlastivěda	4. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	významných měst vybraných regionů ČR,	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich	popisuje současný stav a problémy ŽP, vyhledává na mapě chráněná území ČR,	Chráněná území ČR.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vysvětlí pojmy – domov, vlast a národ, seznamuje se s demokracií, s politickým systémem ČR a se státními symboly,	Domov, národ, vlast státní zřízení a politický systém ČR.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	řídí se pravidly zdravého soužití ve škole i mimo školu, zdůvodňuje rovné postavení mužů a žen v rodině, škole i společnosti,	LIDÉ KOLEM NÁS Mezilidské vztahy postavení mužů a žen.
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná a osvojuje si základy vhodného chování mezi lidmi, označí nevhodné chování,	Chování lidí.
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	Formy vlastnictví, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, plánování, odhad a kontrola nákupu.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se na časové přímce a vyznačuje na ní zadané údaje, vyrábí časovou přímku, pracuje s pojmy letopočet, století, tisíciletí,	LIDÉ A ČAS Časová přímka letopočet.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;	seznamuje se s prvním osídlením našeho území a se způsobem života prvních lidí u nás, vyhledává potřebné informace o životě našich předků v dostupných zdrojích, vyvozuje z dostupných informací význam CHKO	Slované, Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj, CHKO, kulturní památky. Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové.

Vlastivěda	4. ročník	
	a kulturních památek,	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vyhledává a seznamuje se s regionálními pověstmi, porovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území,	Regionální pověsti, porovnávání minulosti a současnosti. Státní svátky, významné dny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občanská společnost a škola		
• občanská společnost a škola-demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Ekosystémy		
• Ekosystémy-kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po současnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Formy participace občanů v politickém životě		
• formy participace občanů v politickém životě-základní kategorie fungování demokracie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Komunikace		
• komunikace v různých situacích – řešení konfliktů, vyjednávání apod.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občan, občanská společnost a stát		
• občanská společnost a škola – způsoby uplatňování demokratických hodnot v každodenním životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Princip sociálního smíru a solidarity		
• Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Vlastivěda	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se na mapě ČR, popíše povrch jednotlivých oblastí, ukáže na mapě známá města a přírodní zajímavosti,	MÍSTO, KDE ŽIJEME Orientace na mapě ČR.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	určí polohu Evropy ukáže některé nížiny, pohoří, řeky a vodní plochy na mapě Evropy, vyhledá evropské státy a jejich hlavní města,	Mapa Evropy, státy Evropy, hlavní města.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá základní údaje o Praze, vyhledá údaje o osídlení, hospodářství, kultuře a přírodních zvláštnostech jednotlivých regionů,	Praha, oblasti ČR – zeměpisné a hospodářské údaje.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	charakterizuje podnebí, povrch a přírodní podmínky evropských států, zjišťuje údaje o státech sousedících s ČR	Státy Evropy, EU.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vypráví o svých zážitcích z výletů a z prázdnin v ČR i v zahraničí, porovnává přírodní podmínky a způsob života v ČR a v jiných státech Evropy,	Cestování, předávání zkušeností z cest, vliv krajiny na život lidí.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam,	Orgány státní moci ČR a jejich současní nejvyšší představitelé, státní symboly ČR, armáda ČR.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla zdravého soužití ve škole i mimo školu,	LIDÉ KOLEM NÁS Mezilidské vztahy.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	označí a řeší nevhodné chování,	Chování lidí.
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, plánování, odhad a kontrola nákupu, banka jako správce peněz.
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny výdaje, uvědomuje si vztah mezi cenou a kvalitou, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy,	Rozpočet – příjmy a výdaje domácnosti, reklamace zboží a služeb, úspory a půjčky.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v časových údajích, objasňuje vztahy mezi ději a jevy,	LIDÉ A ČAS Dějiny jako časový sled událostí, regionální památky. Státní svátky, významné dny.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;	používá informačních zdrojů k objasnění minulosti,	Regionální památky, české dějiny, osobnosti, časová osa historie českého státu, Strakonicka. Báje, mýty, pověsti – minulost kraje. Domov, vlast, rodný kraj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Ekosystémy		
• Ekosystémy-kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po současnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Komunikace		
• komunikace v různých situacích – řešení konfliktů, vyjednávání apod.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Formy participace občanů v politickém životě		
• formy participace občanů v politickém životě-základní kategorie fungování demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	5. ročník	
• občanská společnost a škola – způsoby uplatňování demokratických hodnot v každodenním životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občanská společnost a škola		
• občanská společnost a škola – demokratické-vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Dějepis** navazuje na získané vědomosti na prvním stupni z předmětů vlastivěda a přírodověda. Výuka dějepisu probíhá ve všech ročnících druhého stupně dvě hodiny týdně. Výuka dějepisu je nezbytně nutná pro orientaci v současném světě. Umožňuje, aby žáci pochopili jednotlivé etapy vývoje lidstva vlastního národa i souvislosti s vývojem ve světových dějinách. Seznamují se s významnými historickými událostmi, osobnostmi i kulturou, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném společenském životě a pro jejich budoucnost. Důraz je položen na poznání vlastního národa a strakonického regionu. Žák se učí pracovat s dokumenty různého charakteru a umí je využívat jako zdroj informací. Měl by se naučit orientovat se v historických, etických, politických a dalších faktech, a přitom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měl obhajovat. Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. Žák se naučí pracovat s učebnicí, historickými mapami a dokumenty, odbornou literaturou, V řešení přiměřených úkolů využívá

Název předmětu	Dějepis
	poznatky z jiných předmětů či aktivit, například z četby, divadelních představení, exkurzí, muzeí aj. Žáci se zúčastňují dějepisných olympiád. Výuka dějepisu probíhá v kmenových třídách nebo žáci při výuce v učebně výpočetní techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Dějepis** je vyučován od 6. - 9. ročníku v časové dotaci 8 hodin týdně, 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník 2 1+1 2 2 V 7. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů, které jim umožňují poznání dějin vlastního národa • vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků.
	Kompetence k řešení problémů: • žáky směřujeme k pochopení problému a k nalezení vhodného řešení pomocí dosavadních znalostí • učíme žáky vyhledat vhodné informace • učíme žáky samostatně myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • učíme žáky v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu • vedeme žáky k respektování názorů ostatních a k naslouchání druhých • pomocí skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci • ve skupině
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům zapojovat se do skupin a práci ve dvojicích • učíme žáky v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu • vedeme žáky ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým • vedeme žáky k sebepoznání a sebeúctě
	Kompetence občanské: • učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví

Název předmětu	Dějepis
	• vedeme je k aktivnímu zapojení se do kulturního dění v obcích, v soutěžích • rozvíjíme u žáků chápání základních principů, zákonů a společenských norem a chování se podle nich
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k plnění svých povinností • učíme žáka pracovat s atlasy, mapami a internetem při vyhledávání informací • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
	Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná zařízení, aplikace a služby • učíme žáky, aby vyhledávali, spravovali získaná data • využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci • předcházeli situacím, ohrožují bezpečnost zařízení i dat
Poznámky k předmětu v rámci učeb. plánu	Od 1. 9. 2021 vložena kompetence digitální
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v Dějepise se obecně řídí školním dokumentem „Klasifikační řád“.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány,	ČLOVĚK V DĚJINÁCH Pravěk. Úvod do učiva.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v	osvojí si práci s časovou přímkou, dokáže pracovat s pojmy prostor, čas,	Získávání informací o dějinách. Historické prameny.

Dějepis	6. ročník	
chronologickém sledu	uvede konkrétní příklady informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány,	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozpozná vývojová stadia člověka, seznámí se se způsoby obživy lidí,	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI Starší doba kamenná, způsob života jednotlivých vývojových typů člověka, člověk a lid. společnost v pravěku.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, vysvětlí podmínky vzniku řemesel,	Mladší doba kamenná: způsob života a obživy, počátky řemesel.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu, rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	Doba kovů: rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa – chápe kulturní rozmanitost světa	Naše země v období pravěku.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států,	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE: Starověk charakteristické rysy, oblasti vývoj společnosti, náboženské představy, počátek písma a kultury, přínos starověkých civilizací.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	seznámí se s podstatnou společenského uspořádání, seznámí se s projevy náboženských představ, vysvětlí podstatu antické demokracie,	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE: Starověk charakteristické rysy, oblasti vývoj společnosti, náboženské představy, počátek písma a kultury, přínos starověkých civilizací.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury,	Řecko kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury	uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a respektování identit jiných,	Makedonie – helénismus.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury	uvědomí si prolínání kulturních vlivů, přínos antické kultury	Řím království, republika, císařství, počátky křesťanství římská kultura, rozpad římské říše,

Dějepis	6. ročník	
		naše země v době římské.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Komunikace		
• komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, rozvoj schopností a poznání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Vztah člověka k prostředí		
• člověk a příroda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• kreativita – výroba keramiky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• demokracie, despocie, tyranie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Multikulturalita		
• sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Objevujeme Evropu a svět		
• integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových	osvojí si periodizaci středověku,	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA Středověk, raný středověk, nový etnický obraz

Dějepis	7. ročník	
etnik, christianizace a vzniku států		Evropy, byzantská, arabská a franská říše.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	seznámí se s pojmy Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě,	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě.
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí,	učí se chápat úlohu křesťanství a víry,	Boj mezi mocí světskou a církevní křížové výpravy, křesťanství.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií, uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí, učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního,	Románská kultura a životní styl raného středověku, struktura středověké společnosti.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní,	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ Vrcholný středověk, rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance,	Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě, učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního a etnického, seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci,	Český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků a vláda Karla IV. Gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského společenství,	Pozdní středověk, doba poděbradská, doba jagellonská, konflikt mezi Anglií a Francií.
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše hlavní objevné cesty a vysvětlí jejich význam, objasní hospodářský, společenský a kulturní rozvoj	Raný novověk zámořské objevy a počátky dobývání světa renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou.

Dějepis	7. ročník	
	našich zemí a ostatních států Evropy,	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Princip sociálního smíru a solidarity		
• předsudky, stereotypy katolické církve, husitství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Jsme Evropané		
• jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Etnický původ		
• etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Formy participace občanů v politickém životě		
• principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občan, občanská společnost a stát		
• občanská společnost a stát		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii, charakterizuje barokní kulturu, osvícenství a životní styl jednotlivých společenských vrstev,	Český stát a velmoci v 17. – 18. století, barokní kultura a osvícenství.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální,	zařazuje zásadní mezníky do časové osy,	Vynálezy a vědecké poznání vynálezy a objevy

Dějepis	8. ročník	
politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvádí příklady změn v myšlení filosofů, kteří měli největší vliv na změny v oblasti ekonomické, sociální a politické získává a třídí informace, které charakterizují ekonomické, sociální, politické a kulturní změny,	proměňují život lidí.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vybírá vhodné příklady k dokumentování při charakterizování pojmu „modernizace společnosti“ využívá učebnici, dějepisný atlas, internet, informace z tisku a muzeí k doložení změn v Evropě a ve světě,	Proměny v dopravě, spojích technice, kultuře.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede souvislosti vlivu britského impéria na svět a vznik USA,	Vznik USA a první demokratická ústava.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	získává informace o francouzské revoluci z učebnice, encyklopedie, internetu a třídí je, zjišťuje příčiny francouzské revoluce,	Velká francouzská revoluce období republiky a jakobínské diktatury.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	seznámí se s průběhem napoleonských válek, uvede souvislosti francouzské revoluce a napoleonských válek,	Evropa v období Napoleonových výbojů.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	v studijních pramenech/učebnice, internet, dějepisné mapy/ nachází důkazy souvislostí mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a změnami	Evropa v období Napoleonových výbojů.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	zkoumá fáze utváření novodobého českého národa, porovná fáze utváření novodobého českého národa s národními hnutími Anglie, Francie, Německa, Rakouska, Uherska, Itálie, Řecka, Ruska,	Neklidná mladá Evropa v Českém království mezi velkými evropskými revolucemi. Revoluce 1848-1849 v Evropě, západoevropské velmoci po roce 1848, nové státy na mapě Evropy české země v Rakousku – Uhersku Rusko a Balkán v 19. století.

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovnává postavení sociálních skupin v jednotlivých zemích Evropy: ve Francii, Německu, Itálii, habsburské monarchii a Rusku, objasní, v čem spočívá nespokojenost jednotlivých sociálních skupin s jejich postavení, zdůvodňuje jejich snahy dosáhnout zlepšení práv na úrovni občanské i národní, uvádí požadavky formulované v revolucích Francie, Německa, Itálie a českých zemí v habsburské monarchii,	Evropa-emancipační úsilí významných sociálních skupin v revolucích.
	prozkoumá, jaké politické proudy ovlivňovaly život v druhé polovině 19. století, a na počátku 20. století, objasní pojmy ústava, politické strany a občanská práva,	Nové myšlenkové proudy, teorie a hnutí na cestě ke změnám společnosti v Evropě.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	v dějepisných atlasech, učebnicích a při práci s informacemi na internetu, vyhledává a třídí materiál dokládající modernizaci, najde a ukáže rozdíly v tempu modernizace v jednotlivých částech Evropy a světa, popíše důsledky nerovnoměrnosti vývoje,	Přírodní vědy a jejich úspěchy, vědecko-technická revoluce.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje pojem kolonie a popíše její význam v mocenském boji, objasní důvody vzniku narůstajícího napětí mezi velmocemi, uvede příčiny vzniku 1. světové války,	Evropa na přelomu století západní a severní. Evropa mezi lety 1870-1914. Rusko za posledních Romanovců proměny v habsburské monarchii. Mocenská seskupení na přelomu století. 1. světová válka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Multikulturalita		
• poznávání jiných kultur		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČAN-Občan, občanská společnost a stát		
• Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Jsme Evropané		
• jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Etnický původ		
• etnický původ		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede příklady zavedení techniky do života lidí u nás i ve světě, vybírá a třídí informace o úloze vědy a techniky v rozvoji společnosti poukáže na zneužití vědy a techniky ve válkách, prezentuje získané informace z muzeí, exkurzí, historických filmů, dějepisných map, literatury, internetu, novin a časopisů,	Svět po ničivé válce.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	získává a třídí informace, které charakterizují ekonomické, sociální, politické a kulturní změny zásadní mezníky, zařazuje do časové osy, uvádí příklady změn v myšlení filosofů, kteří měli	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě. Vznik Československa. Jeho hospodářsko-politický, sociální vývoj

Dějepis	9. ročník	
	největší vliv na změny v oblasti ekonomické, sociální a politické.	a národnostní problémy. Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 2O. a 3O. letech.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	zkoumá a třídí znaky totalitních systémů, zkoumá sociálně-ekonomické prostředí zemí, ve kterých se totalitní systémy vyskytly, uvádí příčiny jejich vzniku, vybírá vhodné příklady k dokumentování při charakterizování pojmu “destrukční“ síla totalitarismu a vypjatého nacionalismu,	Totalitní systémy-komunismus, fašismus, nacismus, jejich znaky.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	uvede příklady lidských práv, formuluje pojem „porušování lidských práv“ vyhledává, třídí a prezentuje příklady porušování lidských práv v dějinách 20. století,	NEJNIČIVĚJŠÍ VÁLKA V DĚJINÁCH – NEBEZPEČÍ VYHLAZENÍ CELÝCH NÁRODŮ. Nepřátelské strany a světová válčiště Evropané ve vojenských uniformách pod vládou hákového kříže odpor proti zlu zločinci a jejich oběti.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	obhajuje stanovisko nepřijatelnosti antisemitismu a rasismu z hlediska lidských práv, využívá učebnici, dějepisný atlas, internet, informace z tisku a muzeí k doložení nepřijatelnosti antisemitistického a rasistického jednání,	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické a ekonomické důsledky války.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	porovnává hospodářskou mapu ČSR s okolními zeměmi Evropy, získává a třídí informace o vnitřním, sociálním, politickým, hospodářským a kulturním prostředí poukáže na pozitivní i negativní vývojové rysy v ČSR.	Evropa dvou systémů počátky období totalitní moci, 50. léta v ČSR.
		Evropa a Československo – převratné změny. 60. leta „normalizace“ a další období nesvobody v naší zemi.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	ujasní si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU),	Krize a pád komunistických režimů 17. listopad 1989 a vznik ČR.
		Česká republika na přelomu tisíciletí

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	zkoumá důsledky válek a vznik nových poválečných ekonomicko-politických systémů, hledá důvody vzniku dvojího řešení ekonomicko-politických problémů,	Svět a velmoci v době studené války.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny bipolárního svět, uvede příklady způsobů řešení problémů bipolárního světa a střetávání obou bloků,	Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	z učebnice, encyklopedie, novin, internetu vybírá příklady problémů nutných řešit v globálních souvislostech, zjišťuje příčiny jejich vzniku, ukáže na důvody společného řešení, uvede příklady euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce,	Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření i spolupráce ve vědě a ochraně, spolupráce států, OSN.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	seznámí se s pojmem rozvojová země a vyhledá takové země na mapě, zkoumá otázky, jejichž řešením je potřeba se v těchto zemích zabývat, hledá argumenty nutnosti řešení problematiky rozvojových zemí, uvádí příklady možné pomoci,	Postavení rozvojových zemí.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	sleduje aktuální vývoj světa a porovnává řešení některých situací s řešením těchto situací v historii, zkoumá roli vědy, techniky a vzdělání, kultury sportu jako faktorů vývoje, uvede příklady aktuálních problémů současnosti,	Problémy současnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Etnický původ		
• etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Multikulturalita		

Dějepis	9. ročník	
• poznávání jiných kultur		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občan, občanská společnost a stát		
• Občan, občanská společnost a stát • volební systém, formy vlády		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Jsme Evropané		
• jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• vznik totalitního zřízení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Fungování a vliv médií ve společnosti		
• propaganda		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• 1. a 2. sv. válka jako mezníky vývoje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Vztah člověka k prostředí		
• průmyslová revoluce a životní prostředí, technické vynálezy		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Občanská výchova
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu **Občanská výchova** se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb Výuka občanské výchovy probíhá ve všech ročnících druhého stupně jednu hodinu týdně. Předmět vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Postupně rozvíjí a formuje občanský profil žáka. Zaměřuje se na utváření aktivních občanských postojů, rozvíjí sounáležitost s ostatními zeměmi, vychovává k toleranci, k respektování lidských práv, k úctě k hodnotám. Pomáhá žákům orientovat se ve významných událostech společenského života. Seznamuje žáky s činností politických institucí a orgánů, s hospodářským životě. Učí žáky respektovat a uplatňovat pravidla společenského soužití, vyjadřovat své názory, formovat postoje a přebírat za ně odpovědnost. Učí je hodnotit sebe a druhé, přijímat kritiku. Učí se orientovat na trhu práce, volit budoucí střední školu a povolání. K nejefektivnějším formám výuky patří práce s učebnicí, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou, dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali i v jiných učebních předmětech, z televizních pořadů, z internetu, z tisku, z návštěv muzeí, kulturních památek apod. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách výpočetní techniky i místech mimo školu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Občanská výchova** je vyučován od 6.- 9. ročníku v časové dotaci 4 hodin týdně, 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník 1 1 1 1
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pro motivaci v hodinách výchovy k občanství volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost • zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů • vedeme žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti • vedeme žáky k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání • diskutujeme se žáky o překážkách a problémech v učení a práci
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Občanská výchova
	• motivujeme žáky k tvořivému přístupu k řešení problému, k vyhledávání informací, k práci s nimi • vedeme žáky k obhajování svých rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, pocity, názory a informace srozumitelně, souvisle a kultivovaně v různých sociálních prostředích • učíme žáky vést konstruktivní dialog, reagovat na argumenty druhých a věnovat jim patřičnou pozornost • podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě, mezi třídami a celém okolí
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme skupinovou práci tam, kde to učivo dovoluje- • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chován • vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, ale i vztahy mezi žáky a pedagogy
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • vysvětlujeme žákům základní společenské normy • vedeme je k zodpovědnému rozhodování a chování v krizových situacích • podporujeme jejich kladný vztah k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáků pro povinnost, zodpovědnost

Název předmětu	Občanská výchova
	• dbáme na dodržování stanovených pravidel, na kvalitu práce • vedeme žáky k používání techniky a vybavení
	Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná zařízení, aplikace a služby • učíme žáky, aby vyhledávali, spravovali získaná data • využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci • předcházeli situacím, ohrožují bezpečnost zařízení i dat
Poznámky k předmětu v rámci učeb. plánu	Od 1. 9. 2021 vložena kompetence digitální
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu výchova k občanství se obecněřídí školním dokumentem „Klasifikační řád“

Občanská výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • K	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti,	Domov – pojem domov, prostředí domova, bydliště a jeho okolí.
	uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí,	Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy.
	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat,	Společná pravidla a normy.
	chová se šetrně ke kulturním památkám a	Kulturní život, rozmanitost kulturních projevů,

Občanská výchova	**6. ročník**	
	přírodním objektům, uvede příklady památných míst obce, regionu a vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou,	kulturní hodnoty, tradice a jejich respektování.
	vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry), přijímá přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytuje, navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat,	Zásady lidského soužití, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi v nouzi, potřební lidé ve společnosti, mezilidská komunikace.
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	charakterizuje prostředky komunikace, posoudí vliv na utváření masové kultury na veřejné mínění,	Práce s informacemi, prostředky masové kultury média.
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,	uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty, uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod a vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích,	Spolupráce lidí, běžné činnosti v životě lidí; práce, zaměstnání, povolání.
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní menšinám, zdůvodní, proč je důležité, aby člověk řídil své jednání a rozhodování na základě mravních hodnot	Vztahy mezi lidmi, morálka a mravnost, demokracie, svoboda, pravidla chování, svoboda a vzájemná závislost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občanská společnost a škola		
• občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Sebepoznání a sebepojetí		
• sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		

Občanská výchova	**6. ročník**	
• Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Kulturní diference		
• kulturní diference, řešení problémů, lidské vztahy		

Občanská výchova	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí pojem národa z hlediska své přináležitosti k českému národu a českému státu, určí významné historické mezníky v dějinách národa, určí zajímavá a památná místa našeho státu, uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ,	Kořeny národa, historie národa národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice).
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	na příkladech vyloží pojem vlastenectví, odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu, vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají,	Vlast-pojem vlast: národní a státní symboly státní svátky hlavní město,
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	uvede příklady památných míst obce a regionu, vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou, vysvětlí význam kulturních památek a přírodních	Naše obec, náš region, náš kraj: zajímavá a památná místa, ochrana kulturních památek a přírodních objektů,

Občanská výchova	**7. ročník**	
	objektů,	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám,	Člověk jako jedinec. Podobnost a odlišnost lidí, lidská setkání, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozpoznává projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést,	Nesnášenlivosti, vztahy mezi lidmi (osobní i neosobní vztahy, přátelství, party, skupiny, láska).
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvědomuje si vhodné způsoby řešení neshod, navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi, v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat,	Vnitřní svět člověka: vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situaci ohrožení,	Systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	realisticky posuzuje skutečnost, systém osobních hodnot, vrozené předpoklady člověka, posuzuje druhé lidi,	Osobní rozvoj: životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebe změna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při sebe rozvoji člověka jako osobnosti – životní názor.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vysvětluje, jakou funkci má práce v životě jednotlivce a společnosti,	Stát a hospodářství.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu	popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi se svým svěřeným majetkem,	Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, lidské potřeby, směna zboží, druhy statků, význam a funkce peněz.

Občanská výchova	**7. ročník**	
domácnosti, VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady používání debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení,	Banky a jejich služby, aktivní, pasivní operace.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne využití,	Úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	zdůvodňuje význam zdravotnictví, soudnictví, školství a kultury pro život jednotlivce a společnosti, vysvětluje, jaký význam mají daně z hlediska financování společensky důležitých nevýrobních oblastí národního hospodářství,	Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení, rozpočet rodiny, státu, význam daní, obchod, služby, jejich funkce.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyložit podstatu fungování trhu,	Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, principy tržního hospodářství-nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace, formy podnikání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Seberegulace a sebeorganizace		
• seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Multikulturalita		
• multikulturalita		

Občanská výchova	**7. ročník**	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Vztah člověka k prostředí		
• vztah člověka k prostředí		

Občanská výchova	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu),	Stát a právo. Právní základy státu, znaky státu typy a formy států, státní občanství ČR složky státní moci, jejich orgány a instituce.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států, charakterizuje a porovnává složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce,	Státní správa a samospráva: orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, pojetí demokracie, místní samospráva.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů,	Demokratické základy státu, zákonodárné, výkonné, správní a soudní orgány státu.
		Podobnost a odlišnost lidí, etnický původ.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	objasní smysl voleb v demokratických státech, vysvětlí, jak ovlivňují život občanů, stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR,	Volby a volební systém: (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam formy voleb do zastupitelstev ČR), politické spektrum ČR, politické strany a jejich programy.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,	respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva,	Právo a spravedlnost, lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace).
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i	respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní	Podobnost a odlišnost lidí, etnický původ.

Občanská výchova	**8. ročník**	
odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	k menšinám,	
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty, uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod a vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích,	Vztahy mezi lidmi, morálka a mravnost, demokracie, svoboda, pravidla chování
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva, uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů,	Právo v každodenním životě, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství, styk s úřady.
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, reklamuje vadné zboží,	Právní řád ČR, osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahuje a uvědomuje si rizika jejich porušování,	vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu,	Porušování předpisů a norem.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři),	Orgány právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři), právní norma, předpis, publikování právních předpisů.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod), orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy,	Porušování předpisů silničním provozu, protiprávní jednání, trestní postižitelnost, ústava, zákony přestupek, trestný čin.
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvádí příklady nejzávažnějších protispolečenských jevů,	Korupce.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Seberegulace a sebeorganizace		
• seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Multikulturalita		
Občanská výchova	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám, zdůvodní, proč je důležité, aby člověk řídil své jednání a rozhodování na základě mravních hodnot	Člověk hledá společenství, lidská setkání, podobnost a odlišnost lidí.
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpozná projevy národnostní, náboženské aj. nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést, uvede a na příkladech rozliší případy morálního a nemorálního jednání, zaujme k nim vlastní postoj	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, problémy lidské nesnášenlivosti.
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,	uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty, uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod a vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích	Vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, party, skupiny, láska).
	vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry) přijímá přátelství jiných lidí, sám přátelství poskytuje, navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi, v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat,	Mezilidská komunikace a její projevy, lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti).
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska, popíše, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností, vysvětlí, že každý člověk má kladné a záporné	Člověk hledá sám sebe, člověk jako osobnost.

	vlastnosti, a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné,	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	diskutuje na téma životní cíle a hledání cesty k jejich realizaci, popíše smysl lidského života, uvede příklady, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen v osobním, ale i obecném	Životní cíle, aspirace, plánování života, hledání smyslu lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita).
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	seznámí se a definuje pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus zdůvodní sebepoznání, poznání jiných lidí, popíše význam vůle, získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání,	Charakter, charakterové vlastnosti, svědomí, sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika, vůle, volní jednání, city a emoce (protikladnost, smíšenost, podmíněnost, pestrost, nakažlivost emocí, hloubka citu, výrazovost).
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	parafrázuje různé stránky lidského života, vysvětlí existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat, diskutuje na téma životní cíle a hledání cesty k jejich realizaci,	Sociální pozice, sociální role. Člověk hledá svůj svět. Mezinárodní vztahy. Globální svět. Evropská integrace, integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace).
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	diskutuje o významu životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka, seznámí se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími, vysvětlí význam náboženské tolerance, náboženské svobody,	Životní názor (víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost).
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	na příkladu ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU, dokáže uvést, jaké výhody, ale i nevýhody může toto členství ČR přinést,	Člověk hledá svůj svět. Evropská integrace, mezinárodní vztahy, integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace).
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše	na příkladech z nedávné minulosti a současnosti objasní význam OSN a NATA při řešení významných interetnických konfliktů a při	Mezinárodní organizace, mezinárodní spolupráce.

výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	zajišťování kolektivní bezpečnosti, uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, WHO, UNICE, UNESCO) posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy,	
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro	uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory, vyjádří svůj osobní postoj k uvedeným problémům,	Globalizace (projevy, klady a zápory).
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů,	dokáže uvést a popsat způsoby, jak se může jedinec osobně podílet na ochraně přírodního a kulturního prostředí svého bydliště (obce, regionu)	Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• osobnostní rozvoj • sociální rozvoj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Formy participace občanů v politickém životě		
• formy participace občanů v politickém životě • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Kulturní diference		
• kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Tvorba mediálního sdělení		
• tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Jsme Evropané		
• objevujeme Evropu a svět • jsme Evropané		

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Etnický původ

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Fyzika** na 2. stupni svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy. K nejefektivnějším formám výuky patří práce s učebnicí, odbornou literaturou, sledování demonstračních experimentů, vlastnoruční provádění pokusů, řešení přiměřených úkolů, umění souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí. Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda. Výuka předmětu probíhá v učebně fyziky. Součástí výuky jsou exkurze např. JE Temelín, Planetárium České Budějovice. Žáci se účastní fyzikálních olympiád.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Vyučovací předmět **Fyzika s**e vyučován od 6.- 9. ročníku v časové dotaci 8 hodin týdně, 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

Název předmětu	Fyzika
důležité pro jeho realizaci)	1+1 1+1 2 2 V 6. a 7. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně z časové disponibilní dotace.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pro motivaci v hodinách fyziky volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost • pro žáky využíváme informačních zdrojů • systematicky a efektivně využíváme získané informace v procesu učení • pomáháme vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy • vedeme k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti • učíme žáky korigovat chybná řešení problémů • pomáháme využívat znalostí a zkušeností získaných v předmětech Matematika, Zeměpis atd.
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat • směřujeme žáky k řešení zadaných fyzikálních problémů a vedeme je k spolupráci a respektu
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, názory a informace srozumitelně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu • učíme žáky vést konstruktivní dialog, reagovat na argumenty druhých a věnovat jim patřičnou pozornost • podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě, mezi třídami a celém okolí
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme skupinovou práci tam, kde to učivo dovoluje • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
	Kompetence občanské: • vedeme je k zodpovědnému rozhodování a chování v krizových situacích • podporujeme jejich kladný vztah k životnímu prostředí • vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých

Název předmětu	Fyzika
	energetických zdrojů
	Kompetence pracovní: • usilujeme o to, aby žáci dodržovali při výuce fyziky vymezená pravidla • pomáháme přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí • učíme je využívat znalosti a zkušenosti získané v předmětu Fyzika v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • snažíme se, aby v dané situaci uměli poskytnout pomoc
	Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná zařízení, aplikace a služby • učíme žáky, aby vyhledávali, spravovali získaná data • využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci • předcházeli situacím, ohrožují bezpečnost zařízení i dat
Poznámky k předmětu v rámci učeb. plánu	Od 1. 9. 2021 vložena kompetence digitální
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu Fyzika se obecně řídí školním dokumentem „Klasifikační řád“

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	ovládá značky a jednotky základních veličin,	Fyzikální veličiny.

Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku,	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku tělesa, zapíše výsledek a vyjádří ho v různých jednotkách,	Délka.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce, změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek,	Objem.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot,	Teplota.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin,	Čas.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje látku a těleso, uvede konkrétní příklady látek a těles	Látka a těleso.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	správně používá pojem atom, molekula, iont uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí, má představu o tom, z čeho se skládá atom,	Částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron).
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší, pozná difusi dvou látek,	Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné, skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot, předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně	Měření teploty těles, teplotní roztažnost těles.

Fyzika	6. ročník	
	teploty zvětší nebo zmenší,	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami,	Hustota.
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	zjistí, zda na těleso působí magnetická síla, popíše využití magnetické sil v praktických situacích, ověří existenci magnetického pole u konkrétního magnetu, určí pokusem druh pólu a graficky znázornit indukční čáry,	Magnetické vlastnosti látek, magnetické pole.
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly,	Gravitační síla, gravitační pole.
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa F= m.g při řešení jednoduchých úloh,	Gravitační síla, gravitační pole.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• změny skupenství-počasí-srážky, atd.		

Fyzika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní

Fyzika	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu,	Pohyb tělesa, pohyb a klid tělesa a jejich relativnost.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas, používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh, znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak,	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, dráha a čas, průměrná rychlost rovnoměrného pohybu.
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů, určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace, využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese,	Síla Gravitační pole a gravitační síla skládání sil, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů, těžiště tělesa.
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly, užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí,	Tlaková síla a tlak.
	využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu,	Třecí síla.
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly, užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí,	Mechanické vlastnosti kapalin.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních	užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení,	Pascalův zákon, hydrostatický tlak.

Fyzika	7. ročník	
praktických problémů	vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a používá vztah p = hρg k řešení problémů a úloh,	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní vznik vztlakové a síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci, porovnáním vztlakové a gravitační síly předpoví, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině, vysvětlí vznik atmosférického tlaku, určí tlak plynu v uzavřené nádobě,	Archimédův zákon, vztlaková síla působící na tělesa v kapalině, plování, vznášení se a potápění těles v kapalině, Mechanické vlastnosti plynů, atmosférický tlak, tlak plynu v uzavřené nádobě.
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla, rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží, využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu,	Světlo, zdroj světla, přímočaré šíření světla.
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí,	Rychlost světla.
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice,	Lom světla na optickém rozhraní.
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost,	Optické čočky.
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě, porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi,	Optické čočky.
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve	pokusně objasní rozklad bílého světla optickým	Rozklad světla.

Fyzika	7. ročník	
dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě,	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• silniční doprava – rozložení nákladu – škody na komunikacích • železniční – silniční doprava, přetěžování kamiónů – škody na komunikacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• bezpečnost silničního provozu – setrvačnost – bezpečnostní pásy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Vztah člověka k prostředí		
• předpověď počasí • EV-znečištění ovzduší, exhalace • využití zrcadel v alternativních zdrojích energie-sluneční elektrárny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Ekosystémy		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede jednotku práce a výkonu, vysvětlí pojem mechanická práce a výkon, určí, kdy těleso ve fyzice práci koná,	Práce, energie, teplo mechanická práce.

Fyzika	8. ročník	
	s porozuměním používá vztah W = F. s, a P = W/t, při řešení problémů a úloh,	
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem,	Výkon.
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, porovnává pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností, užívá vztah Ep = mgh pro polohovou energii při řešení problémů a úloh,	Polohová a pohybová energie.
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty,	Vnitřní energie tělesa.
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením),	Tepelná výměna.
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace),	Změny skupenství.
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, vysvětlí základní meteorologické děje, objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě,	Změny skupenství látek.
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, rozezná základní druhy motorů a popíše a vysvětlí jejich použití,	Obnovitelné a neobnovitelné druhy energie.

Fyzika	8. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont), na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat, podle počtu protonů a elektronů v částici určí, zda jde kladný či záporný iont,	Elektromagnetické děje: Opakování atom a jeho složení, proton, neutron, elektron, elektrický náboj, iont.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud, objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové), změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem,	Elektrický proud, elektrické napětí.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem,	Pravidla bezpečné práce, zkrat, pojistka.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu,	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí, odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů,	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod.
	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí,	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	formuluje, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se	Ohmův zákon, odpor vodiče.

Fyzika	8. ročník	
	zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben,	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí,	Zvukové děje.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a objasní vznik ozvěny, využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří,	Akustika – vlastnosti zvuku, zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	popíše, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet, má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí, určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka,	Tón, výška tónu, kmitočet tónu, hlasitost zvuku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• EGS-tepelná izolace- -šetření energií • globální oteplování Země-skleníkový efekt		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Základní podmínky života		
• změny skupenství-předpověď počasí, voda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Tvorba mediálního sdělení		
• MDV – informace v médiích o mikrosvětě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• OSV – bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu elektrickým proudem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• EV – nadměrná hladina zvuku		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: Střídavý proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší pokusně vodič od izolantu,	Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech.
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr, vysvětlí princip činnosti elektromotoru, objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčení cívky v magnetickém poli,	Co už víme o magnetickém poli, magnetické pole cívky s proudem, elektromotor, elektromagnetická indukce.
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie, rozliší polovodiče od nevodičů a vodičů, určí propustný směr polovodičové diody,	Elektromagnetická indukce, střídavý proud, transformátor.
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie, popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí,	Výroba a přenos elektrické energie.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody,	Vedení elektrického proudu v polovodičích, polovodičová dioda.
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a	využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném	Co už víme o světle, odraz světelného paprsku, zrcadla.

Fyzika	9. ročník	
zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zrcadle, pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem, a uvede příklad jejich využití v praxi, najde pokusně ohnisko dutého zrcadla,	
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne na základě znalosti o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice,	Lom světla na optickém rozhraní.
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost,	Optické čočky.
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě,	Lupa a mikroskop.
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě,	Rozklad světla.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor, porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně,	Jaderná energie atom, atomová jádra, štěpení atomového jádra, řetězová reakce, jaderný reaktor, jaderná energetika.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus,	Ochrana před radioaktivním zářením.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o	popíše, z čeho se skládá sluneční soustava,	Země a vesmír, sluneční soustava, naše Galaxie.

Fyzika	9. ročník	
gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet,	
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik měsíčních fází,	Měsíční fáze.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• EGS – jaderná energie-výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• freony-ozonová díra-škodlivý vliv UV záření		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Objevujeme Evropu a svět		
• planeta Země jako součást Vesmíru		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Chemie** se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka**,** včetně možných ohrožení plynoucích

Název předmětu	Chemie
	z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávání v předmětu chemie: -směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor -vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. -poskytuje potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi Výuka chemie probíhá v odborné učebně. Formy práce se přizpůsobují charakteru učiva. Výklad je doplňován demonstračními pokusy. Při laboratorních cvičeních se žáci v malých skupinkách učí jednoduché laboratorní pokusy. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce. Řád učebny je jejím nedílným vybavením. Dodržování zásad bezpečnosti práce je pro každého žáka i vyučující závazné. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Chemie** je vyučován od 8.- 9. ročníku v časové dotaci 4 hodin týdně, 8. ročník 9. ročník 2 2
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení, • učíme žáky správně používat chemické tabulky, symboly, odborné výrazy
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k samostatnému řešení problému

Název předmětu	Chemie
	• umožníme jim obhajovat svá rozhodnutí, postupy • klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi
	Kompetence komunikativní: • zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci volit různé způsoby řešení, pak vyžadujeme vysvětlení • dbáme na správné používání chemických symbolů
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme úkoly, při kterých mohou spolupracovat • učíme je při skupinové práci prosadit se, ale také respektovat názory druhých
	Kompetence občanské: • dbáme na dodržování pravidel pro práci s chemickými látkami, dodržování řádu učebny a pravidel slušného chování • vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích • zdůrazňujeme vliv chemického průmyslu na čistotu životního prostředí a zodpovědnost každého z nás v ochraně životního prostředí
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, vybavení • učíme je využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole, vychováváme je k práci ve skupině
	Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná zařízení, aplikace a služby • učíme žáky, aby vyhledávali, spravovali získaná data • využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci • předcházeli situacím, ohrožují bezpečnost zařízení i dat
Poznámky k předmětu v rámci učeb. plánu	Od 1. 9. 2021 vložena kompetence digitální
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v Chemii se obecně řídí školním dokumentem „Klasifikační řád“

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pojmenuje vlastnosti látek,	Vlastnosti látek hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vyjmenuje zásady bezpečné práce, identifikuje nebezpečné látky a přípravky,	Bezpečnost ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě, R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	uvede příklady směsí a popíše jejich dělení,	Směsi různorodé, stejnorodé.
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	uvede příklady roztoků a vyřeší výpočty jejich koncentrací,	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	uvede příklady oddělování složek v praxi,	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vybaví si běžné informace o vodě,	Voda: destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody.
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vybaví si běžné informace o vzduchu,	Vzduch: složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva.

Chemie	8. ročník	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	roztřídí hořlaviny	Význam tříd nebezpečnosti
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	vysvětlí částicové složení látek, uvede příklady využití jaderné energie,	Stavba atomu a molekul: molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony radioaktivita, termonukleární reakce.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	pojmenuje prvky a chemické sloučeniny,	Názvosloví sloučenin, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin.
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	definuje periodickou soustavu chemických prvků,	Periodický zákon, tabulka prvků, protonové číslo.
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	uvede příklady chemických reakcí a jejich klasifikaci, vysvětlí typy chemických reakcí,	Chemické děje a procesy, chemická vazba, zákon zachování hmotnosti.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede příklady běžných oxidů,	Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů.
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	pH faktor, indikátory, uvede příklady běžných kyselin a hydroxidů,	Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede příklady běžných solí, nekyslíkatých, vybaví si technicky významné látky a výrobky, popíše přírodní zdroje látek,	Vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů a sulfidů, sklo, stavební materiály, porcelán a keramika, těžba surovin a ekologie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Mezilidské vztahy		

Chemie	8. ročník	
• OSV – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• EV – likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek • nebezpečí nadměrného hnojení um. hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Základní podmínky života		
• význam vody a vzduchu jako základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• kritický přístup k informacím z médií k problematice čistoty vody a vzduchu • sledování a vyhledávání informací o nových objevech v mikrosvětě (nanotechnologie apod.) • informace a názory v médiích k problematice solení vozovek, formulace vlastních názorů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Jsme Evropané		
• čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva • dotace EU na projekty ochrany a čistění vody a ovzduší • význam tropických deštných pralesů a zeleně obecně • význam korálů a planktonu • znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Hodnoty, postoje, praktická etika		
• zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• osobní zodpovědnost jedince za své zdraví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• význam hromadné dopravy – oxidy ve výfukových plynech • EGS – kamiony x železnice • projekty a dotace EU na snížení emisí		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Sebepoznání a sebepojetí		
• poskytnutí první pomoci při poleptání, • zabezpečení lékařské pomoci zraněnému		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	uvede příklady chemických reakcí a jejich klasifikaci,	Chemické děje a procesy, chemická vazba, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství.
		Teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, koncentrace, katalýza slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní.
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	vybaví si faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, vysvětlí typy chemických reakcí,	Chemické děje a procesy, chemická vazba, zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství.
		Teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, koncentrace, katalýza slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní.
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vyjádří vlastními slovy vztahy mezi chemií a elektřinou, popíše elektrolýzu a redoxní procesy,	elektrolytické pokovování, oxidace a redukce.
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech	vysvětlí princip výroby Fe ve vysoké peci a výrobu	Výroba Fe, výroba oceli.

Chemie	9. ročník	
ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	oceli,	
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětlí princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí,	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede příklady běžných solí, kyslíkatých a nekyslíkatých, vybaví si technicky významné látky a výrobky, popíše přírodní zdroje látek,	Vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů a sulfidů, sklo, stavební materiály, porcelán a keramika, těžba surovin a ekologie.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	popíše základní uhlovodíky,	Uhlovodíky a jejich zdroje, příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků.
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady paliv a jejich využití,	Ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	odvodí deriváty uhlovodíků,	Deriváty uhlovodíků, příklady v praxi, významných alkoholů a karboxylových kyselin.
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	popíše základní přírodní látky,	Přírodní látky zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady chemického průmyslu v ČR,	Organické látky v praxi, výrobky, rizika, vlastnosti, použití, likvidace chemické bojové látky.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vybere příklady plastů a syntetických vláken	výroba, vlastnosti, použití, recyklace
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	roztřídí hořlaviny	Význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání	zařadí chemicky průmyslová hnojiva,	V souvislosti s životním prostředím, recyklace

Chemie	9. ročník	
různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí detergenty a pesticidy, insekticidy, vyjádří vlastními slovy témata léčiva a návykové látky	surovin, koroze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Hodnoty, postoje, praktická etika		
• zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí • za bezpečnou práci s topnými plyny a palivy, práci s uhlovodíky, s hořlavými látkami • zodpovědnost za svoji výživu-nadměrný příjem tuků, cholesterol		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Mezilidské vztahy		
• OSV – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• osobní zodpovědnost jedince za své zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Sebepoznání a sebepojetí		
• poskytnutí první pomoci při poleptání, • zabezpečení lékařské pomoci zraněnému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Jsme Evropané		
• čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva • dotace EU na projekty ochrany a čistění vody a ovzduší • znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Vztah člověka k prostředí		
• nebezpečí ekologických havárií		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Přírodopis** je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávání v předmětu přírodopis: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích. - seznamuje žáka se stavbou živých organismů - poskytuje potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Výuka probíhá většinou v učebně přírodopisu. Formy a metody práce se přizpůsobují charakteru učiva.

Název předmětu	Přírodopis
	Zařazujeme frontální výuku s demonstračními pomůckami. Při skupinové práce využíváme přírodniny, odbornou literaturu. Podnětné jsou přírodovědné vycházky s pozorováním nebo zadání krátkodobého projektu jako samostatné nebo skupinové práce. Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazně. Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda: chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy, organické látky (sacharidy, bílkoviny, tuky, nukleové kyseliny) - fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak - zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky, těžba nerostných surovin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Přírodopis** je vyučován od 6.- 9. ročníku v časové dotaci 8 hodin týdně, 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník 1+1 1+1 2 2 V 6. a 7. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně z časové disponibilní dotace.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme k vyhledávání, třídění a propojování informací • ke správnému používání odborné terminologie • k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací • k nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: • využíváme skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Název předmětu	Přírodopis
	• navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná zařízení, aplikace a služby • učíme žáky, aby vyhledávali, spravovali získaná data • využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci • předcházeli situacím, ohrožují bezpečnost zařízení i dat
Poznámky k předmětu v rámci učeb. plánu	Od 1. 9. 2021 vložena kompetence digitální
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu Přírodopis se obecně řídí školním dokumentem „Klasifikační řád“.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí postavení planety Země ve vesmíru, popíše stavbu Země a teorii o vzniku života na ní,	Planeta Země. Vznik života na Zemi.
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vymezí základní projevy života – fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin, uvede jejich význam,	Projevy života: Podmínky života. Rozmanitost přírody. Vztahy mezi organismy.
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí ochranu před virovými a bakteriálními onemocněními, zná rizika z přemnožení sinic v letním období,	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	uvádí základní typy hub, rozdělí je,	Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci, ovládá zásady sběru hub, první pomoc při otravě vysvětlí základní charakteristiku, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy objasní parazitismus,	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy, kvasinky, plísně.
	určuje rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin, pozná terčovku bublinatou, popíše stavbu, vysvětlí symbiózu, výskyt a význam,	Lišejníky – výskyt a význam.
	rozlišuje rozdíl mezi mnohobuněčným organismy a souborem buněk, řadí zástupce prvoků do skupin a určuje jejich hlavní znaky,	Přehled organismů: Řasy – stélkaté rostliny. Nižší živočichové – jednobuněční – prvoci.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvede příklady výtrusných rostlin, rozlišuje vybrané zástupce na mechorosty a kapraďorosty, vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě,	Mechorosty, kapraďorosty: plavuně, přesličky, kapradiny.

Přírodopis	6. ročník	
	určí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami,	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů,	Bezobratlí mnohobuněční – žahavci, ploštěnci.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky, rozlišuje vnitřní a vnější parazity,	Hlísti.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonožce, rozlišuje vodní a suchozemské druhy, škeble, srdcovka, sépie), rozlišuje jejich význam a postavení v přírodě,	Měkkýši.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů, vysvětlí význam žížaly v přírodě,	Kroužkovci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popisuje vnější i vnitřní stavbu těla členovců, rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků, uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd,	Členovci, pavoukovci, korýši.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	pracuje s modelovým příkladem hmyzu, rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou, orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce,	Hmyz.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí pozitivní a negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu, vysvětlí pojem ekosystém, biologická rovnováha, životní prostředí,	Člověk a příroda. Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva, projevy chování

Přírodopis	6. ročník	
		živočichů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Vztah člověka k prostředí		
• rozmanitosti přírody, probudit citový vztah		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• rozvoj schopností a poznávání práce s mikroskopem • základní hygienické návyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Objevujeme Evropu a svět		
• pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa • revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• neléčit virová onemocnění antibiotik • potravní řetězec, zachování rovnováhy • narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu-důsledky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Ekosystémy		
• význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občan, občanská společnost a stát		
• odpovědnost za stav ŽP		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení týkajících se bezobratlých živočichů		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Přírodopis	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí význam a zásady třídění organismů, určuje jednotlivé taxonomické jednotky – třídění bezobratlých,	Co už umíme z přírodopisu. Třídění organismů.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů,	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozdělí zástupce do jednotlivých tříd, vysvětlí vývojové zdokonalování a přizpůsobení živočichů danému prostředí,	Strunatci – podkmen, obratlovci, kruhoústí, paryby.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	pojmenovává vybrané zástupce ryb, rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby, vysvětluje postavení ryb v potravním řetězci a určuje jejich význam v potravě člověka,	Ryby.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	určuje vybrané zástupce obojživelníků, vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí,	Obojživelníci.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	pojmenovává vybrané zástupce plazů, seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích, popíše vnitřní i vnější stavbu těla, vysvětluje funkci orgánů,	Plazi (ještěři, hadi, želvy, krokodýli).
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popisuje vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu, určuje vybrané zástupce a rozděluje je podle znaků do nejznámějších ¨řádů – přizpůsobení	Ptáci.

Přírodopis	7. ročník	
	prostředí, uvede zástupce tažných a přezimujících ptáků,	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	orientuje se v jednotlivých tělních soustavách a objasní jejich funkci a popíše vnější vzhled savců,	Vnitřní a vnější stavba těla savců.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	seznámí se s vývojově nižšími savci a vytvoří jejich charakteristiku, zařazuje vybrané živočichy do taxonomických skupin,	Přehled hlavních skupin savců.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy,	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva, projevy chování živočichů.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí vývoj rostlin, rozliší nižší a vyšší rostliny,	Botanika – nauka o rostlinách.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvede příklady výtrusných rostlin, rozlišuje vybrané zástupce na mechorosty a kapraďorosty, vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě, určí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami,	Mechorosty, kapraďorosty: plavuně, přesličky, kapradiny.
	rozliší funkce jednotlivých částí rostlinného těla – kořen, stonek, list, květ, plod, uvede význam charakteristických znaků pro určování rostlin,	Stavba rostlinného těla.
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětluje základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování,	Funkce listu, opylení, oplození, růst a rozmnožování.

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede příklady, rozliší podle morfologických znaků základní čeledi, rostlin, určuje významné zástupce jednotlivých čeledí,	Nahosemenné, krytosemenné.
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	vysvětlí význam porostů, vybere příklady kulturních plodin a vysvětlí jejich význam,	Význam rostlin a jejich ochrana. Ekosystém-les, voda, louka, pole.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• práce s živým materiálem, mikroskopování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Jsme Evropané		
• mezinárodní smlouvy o rybolovu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• zamořené vodní plochy, ekologické havárie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• ohrožené druhy, nezákonný lov		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Ekosystémy		
• význam lesa, ochrana lesů • umělé ekosystémy, zásahy člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení týkající se zoologie a botaniky		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Přírodopis	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí přizpůsobení savců prostředí stavbou a tvarem těla, zbarvením a srstí,	Projevy chování živočichů, savci se přizpůsobují prostředí.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	diskutuje o rozdělení savců podle užitku, objasní význam některých savců v boji proti hlodavcům, vysvětlí důležitost ochrany všech živočichů a bezpečné chování k nim,	Etologie a ekologie.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	upozorňuje na důsledky narušování biologické rovnováhy v přírodním společenstvu a zdůrazní ochranu životního prostředí, zařazuje člověka do systému živočišné říše,	Člověk v živočišném systému.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu, vysvětluje vývoj člověka, vyjmenuje lidské rasy a jejich charakteristické znaky,	Původ a vývoj člověka, lidská plemena.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasňuje pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus,	Od buňky k člověku.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní význam soustavy tvořící oporu těla a soustavu umožňující pohyb, rozdělí a popíše kostru člověka, vyjmenuje základní svaly,	Soustava opěrná a svalová.

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětluje složení krve a funkci jednotlivých částí krve popíše stavbu srdce a jeho činnost, vysvětluje činnost oběhové soustavy a druhy cév	Tělní tekutiny, oběhová soustava.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje a popíše části dýchací soustavy, pojmenuje a popíše části trávicí soustavy, vysvětlí její funkci, vysvětlí stavbu a funkci vylučovací soustavy,	Dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvádí význam a stavbu kůže, popisuje stavbu nervové soustavy a její činnost, rozděluje mozek na části a vysvětluje jejich význam, vyjmenuje všechna smyslová ústrojí, popíše jejich stavbu a funkci,	Kožní soustava, nervová soustava, smyslové orgány.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřní sekrecí, určuje nejdůležitější hormony lidského těla,	Hormonální soustava.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy, vysvětlí způsob oplození, vyjmenuje nebezpečí přenosu pohlavních chorob a jejich prevenci,	Pohlavní soustava.
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popisuje jednotlivé etapy života,	Vývoj jedince.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	určuje příčiny nemocí, jejich prevenci a zásady první pomoci,	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie.
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu,	Genetika, dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos

Přírodopis	8. ročník	
		dědičných informací, gen, křížení.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	provádí první pomoc při krvácení a zlomeninách, vyjmenuje vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka,	Poskytování první pomoci, člověk a zdraví, životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka.
	upozorňuje na návykové látky a jejich nebezpečí, vysvětluje pojem toxikománie,	Poskytování první pomoci, člověk a zdraví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Etnický původ		
• rasy, národnostní menšiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Jsme Evropané		
• tolerance k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• ošetření zlomenin a nejčastějších poranění • poskytnutí 1. pomoci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě • civilizační nemoci • nebezpečí freonů • pandemie AIDS • geneticky upravené potraviny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• využití médií, stav ovzduší, varování na špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Základní podmínky života		
• pitný režim, ochrana vodních zdrojů-udržitelný rozvoj		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší a popíše běžné nerosty a horniny, rozpozná vybrané nerosty podle charakteristických vlastností,	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků.
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, popíše způsob jejich vzniku, uvádí význam a použití důležitých hornin, vybírá konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických dějů,	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky, tektonika, sopečná činnost, zemětřesení, zvětrávání, erose, přírodní katastrofy.
9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	rozliší půdotvorné činitele, půdní typy a půdní druhy a určí jejich hlavní znaky,	Půda jako zrcadlo krajiny, pedologie, půdy – složení, vlastnosti.
	vysvětlí teorii vzniku Země, diskutuje o názorech na vznik Země,	Vědy o Zemi. Jak vznikl svět? Země – vznik a stavba Země, pohyb kontinentů.
	popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi,	Éry vývoje Země. Vznik a vývoj života na Zemi. Geologický vývoj území ČR.
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a	charakterizuje vývoj zemské kůry a organismů na Zemi,	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí.

Přírodopis	9. ročník	
možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	význam vody a teploty prostředí pro život,	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka.
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi,	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	orientuje se v základních ekologických pojmech,	Ekologie.
P-9-7-02 objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vymezí živé a neživé složky životního prostředí,	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede konkrétní příklady potravního řetězce, vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce, jmenuje příklad parazitizmu a symbióze,	Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	sleduje aktuální stav životního prostředí, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, orientuje se v globálních problémech biosféry a vyhledává chráněná území,	Člověk a životní prostředí. Tvorba krajiny. Chráníme svět a pečujeme o něj.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – lupou, mikroskopem, určování podle atlasu,	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení

Přírodopis	9. ročník	
		herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• poznávání významných nerostů a hornin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Vnímání autora mediálních sdělení		
• přírodní katastrofy, zemětřesení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Vztah člověka k prostředí		
• aktivní přístup k ochraně životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Jsme Evropané		
• spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu **Zeměpis** směřuje k: • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod

Název předmětu	Zeměpis
	• získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení problémů a úkolů. Ve vyučovacím předmětu Zeměpis se využívají zejména výkladové hodiny propojené, zeměpisnými přednáškami (Pohodáři). Žáci se připravují na zeměpisnou olympiádu. Výuka probíhá většinou v odborné učebně, také v učebně výpočetní techniky. Zde se žáci učí pomocí internetu vyhledávat a zpracovávat informace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Zeměpis** je vyučován od 6.- 9. ročníku v časové dotaci 7 hodin týdně, 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník 2 1+1 1+1 1 V 7. a 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • vedeme je k používání odborné terminologie • nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků • k odpovědím na otevřené otázky • k práci s chybou

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace • učíme žáky naslouchat a respektovat názory druhých • vedeme žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky využívání skupinového a inkluzivního vyučování k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání • k ochotě pomoci a o pomoc požádat • k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků • k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
	Kompetence občanské: • dohlížíme na dodržování pravidel slušného chování • učíme žáky pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vedeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s pravidly bezpečného chování v terénu • vedeme k efektivní práci • k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu • k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
	Kompetence digitální • učíme žáky ovládat běžně používaná zařízení, aplikace a služby • učíme žáky, aby vyhledávali, spravovali získaná data • využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci

Název předmětu	Zeměpis
	• předcházeli situacím, ohrožují bezpečnost zařízení i dat
Poznámky k předmětu v rámci učeb. plánu	Od 1. 9. 2021 vložena kompetence digitální
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu Zeměpis se obecně řídí školním dokumentem „Klasifikační řád“.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	seznámí se se Zemí jako součástí sluneční soustavy, popisuje typy vesmírných těles, která tvoří sluneční soustavu, porovná Zemi s ostatními planetami z hlediska vzdálenosti od Slunce a případných podmínek pro život, uvádí příklady, na kterých dokáže tvar zemského tělesa, porovná Zemi z hlediska rozměrů s ostatními planetami,	Planeta Země, naše planeta je součástí vesmíru. Tvar a rozměry Země.
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	pracuje se zeměpisnými souřadnicemi, užívá pojmy rovnoběžka, poledník, pomocí těchto souřadnic určí polohu daného místa na zemském povrchu,	Určování zeměpisné polohy.
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	používá glóbus jako model Země,	Glóbus.

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, uvede příklady změn v přírodě během roku, porovná délku dne a noci v jednotlivých geografických pásmech,	Země v pohybu, otáčení Země.
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	používá pojmy hlavní a místní poledník, světový čas, dělí Zemi na časová pásma, lokalizuje na mapě datovou hranici,	Oběh Země kolem Slunce.
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	pracuje s pojmy přirozená družice, fáze Měsíce, přitažlivá síla Měsíce, porovná prostředí Měsíce s podmínkami pro život na Zemi,	Jediná přirozená družice Země.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	čte obsah mapy (polohopis, výškopis), dělí mapy podle měřítka i obsahu, počítá vzdálenost mezi zadanými místy na mapě,	Mapa – obraz Země, co je to mapa, jak mapa vzniká.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	orientuje mapu a určí své stanoviště, pracuje s turistickou mapou,	Práce s mapou.
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určuje hlavní a vedlejší světové strany, pohybuje se podle mapy a azimutu, odhaduje vzdálenosti a výšky objektů v terénu,	Zeměpisné cvičení a pozorování v terénu.
	objasní složení zemského tělesa, porovná stav hornin v jádru, plášti a kůře, vysvětluje příčiny vzniku zemětřesení a sopečné činnosti, objasňuje pohyb litosférických desek, popisuje tvary dna oceánu,	Přírodní složky a oblasti Země.
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje	vysvětluje vznik různých typů pohoří, porovnává rozdíly mezi působením vnějších a vnitřních sil na zemský povrch,	Jak se rodí hory.

Zeměpis	6. ročník	
tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětluje vznik ostrovů a jejich možný zánik, ukazuje na mapě světa významné ostrovy a souostroví, porovnává život obyvatel na ostrovech a pevnině,	Jak vznikají ostrovy.
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	uvádí příklady významu vody pro život, porovná objem jednotlivých zásob vody na Zemi, pracuje se základními pojmy z hydrologie-úmoří, povodí, oceán, moře – uvádí příklady z mapy,	Význam vody pro život.
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	používá základní pojmy – počasí, podnebí, meteorologické prvky a jejich charakteristiky, stručně charakterizuje podnebí jednotlivých podnebných pásů a vliv různých činitelů na podnebí,	Atmosféra – vzdušný obal naší planety.
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje typy a druhy půd,	Význam půd v přírodě.
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	vyjmenuje a rozlišuje jednotlivé přírodní krajiny, přiřazuje tyto přírodní krajiny k podnebným pásmům a uvádí jejich základní charakteristiku,	Přírodní krajiny.
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí příklady využití přírodní krajiny člověkem a dopadů na původní ráz krajiny, uvádí příklady přírodních katastrof a možnosti ochrany lidí v těchto případech,	Lidé v ohrožení.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	pracuje s pojmem přírodní zdroj, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, na příkladech vysvětluje nutnost hospodaření	Jak lidé využívají přírodu. Domov – obec, stát, světadíl, Země.

Zeměpis	6. ročník	
	s přírodními zdroji,	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Planeta Země, naše planeta je součástí vesmíru.	charakterizuje pojem domov jako nejbližší prostředí, odvozuje hierarchii míst, kde lidé na Zemi žijí, uvádí, z čeho se skládá stát, jeho postavení ve světadílu,	Domov – obec, stát, světadíl, Země.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvádí na příkladu EU oblasti spolupráce mezi zeměmi, porovnává vývoj počtu lidí na Zemi, hustotu obyvatelstva v různých oblastech, strukturu obyvatelstva z hlediska různých znaků,	Lidé na Zemi.
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	porovnává obyvatelstvo podle biologických, kulturních a ekonomických znaků, vysvětluje pojmy sídlo, vesnice, město, urbanizace, aglomerace, porovnává typy sídel v jednotlivých částech světa, porovnává klady a zápory života ve městě a na vesnici,	Jak se lidé odlišují, kde lidé žijí.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	posuzuje význam lesa pro život, uvede příklady využití produktů lesa, objasní problém nadměrného kácení lesů, lokalizuje na mapě světa oblasti s největší rozlohou lesů,	Lesy – přírodní bohatství Země.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vysvětluje, proč je voda základní podmínkou života sleduje rozložení vodních zásob na Zemi a využívání vodních zdrojů, lokalizuje oblasti s nedostatkem pitné vody,	Voda – nezbytná podmínka života na Zemi.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické	vyvozuje význam zemědělství pro výživu lidí, objasňuje závislost zemědělství na přírodních podmínkách,	Zemědělství.

Zeměpis	6. ročník	
zdroje		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	na příkladech vysvětluje vazbu mezi nerostným bohatstvím a rozvojem průmyslu a lokalizační faktory rozvoje průmyslové výroby,	Nerostné suroviny, průmysl.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	porovná jednotlivé druhy dopravy z různých hledisek, vyhledá v jízdním řádu a na internetu dopravní spojení,	Doprava.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	objasní rostoucí význam služeb v životě člověka, přiměřeně zhodnotí rozložení a kvalitu služeb v místní oblasti,	Služby.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovná různé oblasti světa z hlediska vyspělosti, vysvětluje termín – rozvojová země, objasňuje kolonialismus a jeho důsledky, charakterizuje na příkladech život lidí ve vyspělých státech a porovná s životem u nás,	Země podle vyspělosti, život v rozvojových zemích.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvádí praktické příklady spolupráce mezi zeměmi, uvádí různé formy komunikace a zdroje informací, na příkladech objasňuje význam OSN,	Svět se propojuje, mezinárodní spolupráce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• snímky z kosmu • zdroj informací, mapy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• důsledky pohybů Země pro život lidí na světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Mezilidské vztahy		
• týmová spolupráce		

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• jak se chovat při mimořádné události • živelné pohromy, povodně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Etnický původ		
• etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Ekosystémy		
• klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Základní podmínky života		
• podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Multikulturalita		
• spolupráce mezi národy		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vysvětlí pojem stát, popíše základní formy státního zřízení, vysvětlí rozdíl mezi závislými a nezávislými územími,	Státy a jejich hranice.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií,	hodnotí přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry tohoto světadílu,	

Zeměpis	7. ročník	
srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Velmi starý kontinent, přírodní poměry Afriky.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše jeho zvláštnosti,	Pevniny a oceány Velmi starý kontinent, přírodní poměry Afriky.
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	demonstruje problémy, se kterými se v současnosti tento světadíl potýká,	Afrika včera, dnes a zítra, africké regiony.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	porovná rozlohu Atlantského oceánu s ostatními oceány, vyvodí význam Golfského proudu pro podnebí Evropy, rozeznává činnosti, které oceán znečišťují, navrhne řešení, která by znečištění snížila,	Atlantský oceán.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapě světadíl Amerika i jeho jednotlivé části,	Amerika, přírodní poměry Ameriky, obyvatelé Ameriky.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	hodnotí jeho rozlohu, polohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské zvláštnosti vybraných makroregionů a vybraných států,	Americké regiony, severoamerické regiony, USA – světová velmoc, druhou největší zemí světa středoamerické regiony, jihoamerické regiony.
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná rozlohu Antarktidy s rozlohou Evropy, vysvětlí pojem pevninský ledovec,	Antarktida kontinent ledu a chladu.

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí, jakým způsobem živočichové v Antarktidě získávají potravu, hodnotí význam vědeckého výzkumu v Antarktidě, zapojení ČR do tohoto výzkumu,	Antarktida kontinent ledu a chladu.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vysvětlí pojem monzun, vysvětlí význam těžby ropy v tomto oceánu, lokalizuje oblasti využívané k cestovnímu ruchu, porovná rozlohu Tichého oceánu s ostatními oceány,	Indický oceán, vodami Indického oceánu.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	lokalizuje oblasti s největší sopečnou činností a vysvětlí její následky, lokalizuje Mariánský příkop jako nejhlubší místo v oceánu na světě,	Tichý oceán, nekonečným oceánem.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	popíše způsob vzniku ostrovů, vymezí oblasti Oceánie a porovná je z hlediska způsobu života,	Oceánie, svět ostrovů v oceánu.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	objasní příčiny rozvoje cestovního ruchu v této části světa,	Oceánie, svět ostrovů v oceánu.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapě světa světadíl Austrálie, porovná jeho rozlohu s ostatními světadíly, hodnotí přírodní prostředí,	Austrálie, nejmenší kontinent.
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	hodnotí přírodní prostředí, vysvětlí, proč je Austrálie nejsušším a nejřidčeji osídleným světadílem,	Australská příroda.

Zeměpis	7. ročník	
	popíší způsob získávání pitné vody,	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vysvětlí pojem federativní stát na příkladu Australského svazu, hodnotí ekonomické postavení Austrálie ve světě, vyhledají informace o původních obyvatelích Austrálie,	Jak se žije v Austrálii.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje světadíl Asie na mapě světa, vytýčí hranici mezi Asií a Evropou na kontinentu Eurasie, porovná Asii s ostatními světadíly z hlediska rozlohy a počtu obyvatel,	Asie, blízká i vzdálená.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	hodnotí její přírodní, kulturní, společenské, hospodářské a politické poměry a zvláštnosti,	Nejlidnatější světadíl, Asijské regiony, rozdělení Asie.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vysvětlí, proč je oblast pólu trvale pokryta ledem, jmenuje zástupce živočichů žijících v tomto oceánu i na jeho pobřeží,	Severní ledový oceán, Arktida – v Severním ledovém oceánu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Vztah člověka k prostředí		
• stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Formy participace občanů v politickém životě		
• prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	7. ročník	
• život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Multikulturalita		
• kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách • etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Fungování a vliv médií ve společnosti		
• aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	popíše přírodní a kulturně historické odlišnosti Evropy od Asie, člení Euroasii na dva světadíly, porovnává povrch a podnebí jednotlivých částí Evropy,	Evropa, historický vývoj evropské civilizace. Evropa – přírodní poměry, přírodní podmínky v Evropě, přírodní oblasti Evropy, přírodní zdroje v Evropě
	vysvětluje, proč je Evropa nejhustěji osídleným světadílem, prezentuje poznatky ze setkání s obyvateli jiných evropských zemí, dělí obyvatelstvo Evropy do hlavních národnostních skupin, hodnotí úroveň jednotlivých hospodářských	Evropa – obyvatelstvo a osídlení.

Zeměpis	8. ročník	
	sektorů,	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	porovná státy z hlediska vyspělosti, vysvětluje význam Evropské unie, vyhledá informace o sídle a hlavních institucích Evropské unie,	Regiony Evropa, střední Evropa, severní Evropa západní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozdělí Evropu do jednotlivých regionů, vyhledá informace o některých evropských státech, lokalizuje hlavní oblasti turistického ruchu,	Evropa, Evropská unie.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,	lokalizuje území České republiky na mapě Evropy, vymezí polohu ČR z různých hledisek, porovná rozlohu ČR s ostatními státy,	Česko v Evropě, vývoj státního území.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,	objasní vznik ČR z historického hlediska, objasní geologický vývoj, porovná některé povrchové útvary z hlediska jejich geologického stáří, lokalizuje na mapě hlavní povrchové tvary,	Česko – přírodní poměry.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,	zhodnotí hustotu říční sítě, objasní význam vodních nádrží, vysvětlí význam podpovrchové vody jako zdroje pitné vody, vyhledá informace o termálních a minerálních pramenech a jejich využití,	Česko – přírodní poměry.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětlí nutnost ochrany přírody, vyhledá informace o nejdůležitějších chráněných oblastech, vymezí oblasti s nejvíce poškozeným životním prostředím,	Surovinové zdroje na našem území, ochrana krajiny a přírody.

Zeměpis	8. ročník	
	objasní hlavní příčiny znečištění životního prostředí,	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná počet obyvatel ČR s ostatními státy, hodnotí hustotu zalidnění z hlediska přírodních podmínek, zařadí obyvatele ČR do příslušné národnostní skupiny, lokalizuje největší sídla na mapě,	Česko – obyvatelstvo a osídlení.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovná jednotlivá průmyslová odvětví z hlediska jejich zastoupení na našem území a z hlediska zaměstnanosti, uvádí příklady zahraničních firem, které vstoupily, do našeho průmyslu, lokalizuje hlavní průmyslové oblasti a hlavní průmyslová centra, uvádí příklady konkrétních výrobků,	Česko – hospodářství. Hospodářství pod vlivem politiky, návrat náročnosti do průmyslu.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vysvětlí význam zemědělství pro obživu obyvatel, uvádí konkrétní příklady z praktického života, vymezí hlavní zemědělské oblasti na základě přírodních podmínek, rozlišuje výrobní zemědělské typy, charakterizuje hlavní obory našeho potravinářství, lokalizuje potravinářskou výrobu,	Zemědělství, péče o krajinu.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	odvodí hlavní druhy dopravy na našem území, charakterizuje síť dopravních cest, vytýčí na mapě hlavní dopravní tepny, vyhledá v jízdním řádu dopravní spoj,	Doprava.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	hodnotí služby z hlediska jejich podílu na životní úrovni obyvatel,	Služby.
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region)	dělí území ČR do 14 krajů,	Regiony Česka.

Zeměpis	8. ročník	
podle bydliště nebo školy Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	využije předchozí poznatky k charakteristice jednotlivých krajů, porovná kraje z hlediska přírodních a socioekonomických podmínek,	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	vypracuje referát o některých z nich, připraví výlet,	Výlet, bezpečnost, chování v mimořádných situacích.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	lokalizuje na mapě polohu své obce, charakterizuje a hodnotí svoji obec podle různých hledisek, pracuje s mapou místní oblasti, vyhledá informace týkající se historie obce,	Moje obec.
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady výrobků z oblasti dovozu i vývozu zboží, objasní nutnost ekonomické spolupráce mezi státy, vysvětlí roli EU v současné Evropě, hodnotí postavení ČR v rámci EU,	Česko – zahraniční vztahy, ČR součástí evropského i světového dění.
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu, vyhledá informace o některé z nich,	Česko – cestovní ruch.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuse nad problémy		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Vztah člověka k prostředí		
• stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Poznávání lidí		
• jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Fungování a vliv médií ve společnosti		
• zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Jsme Evropané		
• euroregiony, spolupráce v rámci EU-finance		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	odvozuje biologické odlišnosti lidí v závislosti na oblasti, ve které žijí, vysvětluje příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na Zemi,	Společenské a hospodářské složky v krajině, lidé na Zemi.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace,	objasňuje pojem přirozený přírůstek obyvatelstva, lokalizují oblasti nejvíce užívaných jazyků,	Kulturní rozmanitost lidí.

Zeměpis	9. ročník	
	prezentuje vlastní poznatky a zkušenosti týkající se křesťanství (svátky, církevní stavby apod.)	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	navrhne řešení problému negramotnosti ve světě, objasňuje pojem urbanizace, porovnává typy sídel v jednotlivých částech světa, porovnává klady a zápory života ve městě a na vesnici,	Mezinárodní migrace, osídlení.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	hodnotí význam průmyslu pro život lidí, z praktického života uvádí příklady výrobků a průmyslových firem z jednotlivých odvětví, odvozuje nutnost spolupráce mezi jednotlivými odvětvími,	Světové hospodářství.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	objasňuje a na příkladech dokazuje nutnost šetření nerostnými surovinami, hodnotí dopad jednotlivých druhů průmyslu na životní prostředí, lokalizuje nejprůmyslovější oblasti světa,	Průmysl.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vysvětluje význam zemědělství pro výživu lidí, objasňuje závislost zemědělství na přírodních podmínkách, rozlišuje rostlinnou a živočišnou zemědělskou výrobu, přiřazuje některé zemědělské plodiny do oblasti,	Zemědělství.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává jednotlivé druhy dopravy z různých hledisek, vyhledává v jízdním řádu a na internetu dopravní spojení, lokalizuje na mapě příklady dopravních cest a dopravních uzlů,	Doprava.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory	objasňuje na příkladech rostoucí význam služeb,	Služby.

Zeměpis	9. ročník	
pro územní rozmístění hospodářských aktivit	hodnotí místo bydliště z hlediska zastoupení služeb,	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	připraví návrh programu pobytu u nás i v zahraničí, popisuje praktické příklady spolupráce mezi zeměmi,	Cestovní ruch, světový trh a mezinárodní obchod.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává různé oblasti světa z hlediska společných a odlišných znaků, vysvětluje některé příčiny nízkého ekonomického rozvoje vybraných zemí,	Politická mapa dnešního světa, společné a odlišné znaky států, svrchovanost státu, poloha a územní svrchovanost států, státy světa podle původu a počtu obyvatel.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	charakterizuje na příkladech život lidí ve vyspělých zemích, porovnává život lidí ve vyspělých zemích s životem u nás,	Rozdílnosti ve vyspělosti zemí, průběh a tvar státních hranic, státy světa podle správního členění, státní zřízení a formy vlády, státy světa podle politického systému a podle politické moci.
		Integrace zemí, seskupení států světa, mezinárodní organizace, OSN, odlišný stupeň rozvoje států, ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů, nové státy na mapě světa.
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdroj,	Globalizace.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	seznámí se s geopolitickým a politickými problémy v konkrétních světových regionech,	Přínos a zápory globalizace.
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	lokalizuje na mapě oblasti s nejvíce a nejméně zasaženým životním prostředím,	Krajina a životní prostředí ekosystémy planety Země, přírodní krajina, kulturní krajina.

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	hodnotí u vybraných oblastí příčiny jejich narušení, popisuje činnost organizací zabývajících se ochranou životního prostředí,	Světový ekologický problém: oceán, znečištění atmosféry, ničení tropických deštných pralesů, kyselý déšť přelidnění a hlad ochrana přírody a krajiny: národní parky cíl – trvale udržitelný rozvoj.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných,	Člověk a přírodní katastrofy.
	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii,	Význam a využití geografie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Vztah člověka k prostředí		
• stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Fungování a vliv médií ve společnosti		
• zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuse nad problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Poznávání lidí		
• jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Jsme Evropané		

Zeměpis	9. ročník	
• euroregiony, spolupráce v rámci EU-finance		

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět. V etapě základního vzdělání je výtvarná výchova založena především na tvůrčích činnostech. Žáci získávají teoretické i praktické poznatky o nejrůznějších výtvarných technikách, o práci s různými materiály, poznávají prostřednictvím výtvarných činností okolní svět, uplatňují při tvorbě vlastní zkušenosti, názory a emocionální přístup. Jsou vedeni k tomu, aby se rozvíjel jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury. Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné poznávání světa v oblasti umění a kultury prostřednictvím uměleckých děl – v oblasti malířství, sochařství, architektury, fotografie, filmu. Vnímání výtvarné výchovy směřuje prostřednictvím rozvíjení smyslové citlivosti k uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa (s estetickým účinkem, kde dochází k rozvíjení tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu). Výtvarná výchova pomáhá vytvářet kladný vztah ke kulturním hodnotám a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech rozvíjí schopnosti pomocí linie, bodu, tvaru, barvy atd. Vede k pochopení různorodosti výtvarných umění národů a národností. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, v případě příznivých klimatických podmínek i v okolí školy.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** je vyučován od 1.-5. ročníku v dotaci 7 hodin týdně, 6. - 9. ročníku 6 hodin týdně. 1. ročník 1 · 2. ročník 1 · 3. ročník 1 · 4. ročník 2 · 5. ročník 2 · 6. ročník 2 · 7. ročník 2 · 8. ročník 1 · 9. ročník 1
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k pochopení a k používání obecně užívaných termínů v oblasti výtvarné výchovy • vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality • upozorňujeme na konkrétní využití výtvarných dovedností v životě • vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • učíme žáky využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech
	Kompetence k řešení problémů: • žáky směřujeme k pochopení problému a k nalezení vhodného řešení pomocí dosavadních znalostí • učíme žáky vyhledat vhodné informace • umožňujeme rozvíjet vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, intuici a invenci • učíme žáky samostatně řešit problémy • postupujeme od jednoduchých úkolů ke složitějším
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • učíme žáky v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu • vedeme žáky k respektování názorů ostatních a k naslouchání druhých • zapojujeme žáky do diskuse • učíme je respektovat názory jiných • žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření • vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• umožňujeme žákům zapojovat se do skupin a práci ve dvojicích • učíme žáky v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu • vedeme žáky ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým • vedeme žáky k sebepoznání a sebeúctě
	Kompetence občanské: • vštěpujeme žákům respekt k našim tradicím a ke kulturnímu a historickému dědictví • vedeme je k vzájemnému ohleduplnému chování bez hrubosti a násilí • učíme žáky vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě i lidské společnosti a uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka
	Kompetence pracovní: • zaměřujeme se na dosažení zručnosti žáků při práci s různými výtvarnými technikami • vedeme je k udržování pořádku na pracovním místě a dodržování hygienických pravidel • směřujeme žáky k aplikaci získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě • učíme žáky používat samostatně vizuálně obrazné techniky
	Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná zařízení, aplikace a služby • využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci • předcházeli situacím, ohrožují bezpečnost zařízení i dat
Poznámky k předmětu v rámci učeb. plánu	Od 1. 9. 2021 vložena kompetence digitální
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků ve výtvarné výchově se obecně řídí školním dokumentem „Klasifikační řád“.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se s pojmy malba, kresba, barvy teplé, studené, používá různé druhy štětců,	Malba, barvy.
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kreslí měkkou tužkou, pastelkami, voskovkami, přiměřeně svému věku používá suchý pastel a špejli,	Kresba, linie, tvary, objemy.
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	maluje vodovými a temperovými barvami,	Vodové a temperové barvy.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje v tvorbě své zkušenosti, výtvarně zachytí děj z vlastní představy, získává základní zkušenosti při používání materiálů a nástrojů při výtvarných činnostech,	Akční tvar malby a kresby.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	řeší přiměřeně svému věku plošné a prostorové práce,	Umístění v prostoru.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje při výtvarné práci představivost a fantazii, vyjadřuje výtvarnou činností pocity a prožitky ze života rodiny,	Představy a osobní zkušenosti.
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	seznamuje se s bohatostí tvarů a barev, posiluje zrakové vnímání o vjemy sluchové, chuťové, čichové a hmatové,	Tvary a barvy, rozvoj smyslů.
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	pozoruje a individuálně zaznamenává tvář krajiny v závislosti na ročním období, přenáší své pozorování a vnímání do výtvarné práce,	Krajina v závislosti na ročních obdobích.

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	výtvarně se vyjadřuje podle předlohy, rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, rytmické řazení otisků, tvarů a drobného materiálu,	Obrazná vyjádření, výtvarný rytmus.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	ilustruje pohádky,	Ilustrace.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	hodnotí vlastní výtvor a vyjadřuje se k výtvarným pracím svých spolužáků, komunikuje o ilustraci v knize	Osobní postoj v komunikaci, vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiným.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Ekosystémy		
• ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• lidské aktivity a problémy ŽP		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Fungování a vliv médií ve společnosti		
• fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Práce v realizačním týmu		
• práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Tvorba mediálního sdělení		
• tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	1. ročník	
• jsme Evropané		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pracuje s pojmy malba, kresba, barvy teplé, studené, temné, světlé a kontrastní rozlišuje základní a doplňkové barvy, používá různé druhy štětců,	Malba, barvy.
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kreslí měkkou tužkou, pastelkami, voskovkami, používá suchý pastel a špejli,	Kresba, linie, tvary, objemy.
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	maluje vodovými a temperovými barvami,	Vodové a temperové barvy.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje své životní zkušenosti v tvorbě, zachycuje děj z vlastní představy, kreslí a maluje tvarově zajímavé předměty,	Akční tvar malby a kresby.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy,	využívá získané zkušenosti při používání materiálů a nástrojů při výtvarných činnostech,	Materiály a nástroje.

Výtvarná výchova	2. ročník	
barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	řeší plošné a prostorové práce,	Umístění v prostoru, představy a osobní zkušenosti.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	sleduje podstatné znaky a detaily předmětů při jejích zobrazování, uplatňuje dva a více kreslířské prostředky v jedné výtvarné práci,	Obrazná vyjádření.
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	vnímá bohatost tvarů a barev, posiluje zrakové vnímání o vjemy sluchové, chuťové, čichové a hmatové,	Tvary a barvy, rozvoj smyslů.
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	hledá výrazové prostředky pro přepis věcí a přírodnin,	Výrazové prostředky.
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	pozoruje a individuálně zaznamenává tvář krajiny v závislosti na ročním období a počasí,	Tvář krajiny.
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	zaznamenává jednoduché dějové souvislosti, přenáší své pozorování a vnímání do výtvarné práce,	Vyjádření děje.
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	vnímá rozdíly v povrchové struktuře předmětu, vytváří frotáže, volí individuální náměty,	Struktura, frotáž.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zdokonaluje svoji práci z předlohy i z názoru, probouzí základní smysl pro prostor a umístění objektů v prostoru, zaměřuje se na tvar předmětu,	Práce z předlohy i názoru, prostor a umístění objektů.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus a rytmické řazení otisků,	Výtvarný rytmus, řazení prvků.

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	využívá základní klasifikaci barev a kontrast barev, chápe výrazové vlastnosti barev, rozeznává různý charakter lineární kresby,	Klasifikace barev, kontrast, výrazové vlastnosti barev, charakter lineární kresby.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	prohlubuje svůj smysl pro krásu přírody, zobrazuje vypravované pohádky a příběhy,	Ilustrace.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	hodnotí vlastní výtvor a vyjadřuje se k výtvarným pracím svých spolužáků, komunikuje o ilustraci v knize a popíše ji, seznamuje se s různými druhy výtvarného umění	Osobní postoj v komunikaci, vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiným.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Vztah člověka k prostředí		
• vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Lidské vztahy		
• vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• kreativita-rozvoj schopností a dovedností výtvarného vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Sebepoznání a sebepojetí		
• sebepoznání a sebepojetí poznávání výtvarného vyjádření jako zdroj poznání sama sebe		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• poznávání evropských kultur		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	používá pojmy malba, kresba, barvy teplé, studené, temné, světlé a kontrastní, využívá základní a doplňkové barvy, používá různé druhy štětců,	Malba, barvy.
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kreslí měkkou tužkou, pastelkami voskovkami, rudkou a uhlem, používá suchý pastel, špejli nebo pero,	Kresba, linie, tvary, objemy.
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	maluje vodovými a temperovými barvami,	Vodové a temperové barvy.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje v tvorbě své životní zkušenosti, zachycuje děj z vlastní představy, výtvarně zaznamenává tvarově zajímavé předměty	Akční tvar malby a kresby.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje zkušenosti při používání materiálů a nástrojů při výtvarných činnostech,	Materiály a nástroje.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pracuje s představou a fantazií, sleduje podstatné znaky a detaily předmětů při jejich zobrazování,	Umístění v prostoru, představy a fantazie, obrazná vyjádření detailů.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní	vyjadřuje výtvarnou činností pocity a prožitky ze	Proporce a funkce, pocity a prožitky.

Výtvarná výchova	3. ročník	
zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	života, uplatňuje dva a více kreslířské prostředky v jedné výtvarné práci,	
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	využívá zrakové, sluchové, chuťové, čichové a hmatové vnímání,	Rozvoj smyslů.
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	nalézá nové výrazové prostředky pro přepis věcí a přírodnin,	Výrazové prostředky.
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	zaznamenává tvář krajiny v závislosti na ročním období a počasí,	Tvář krajiny.
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	zobrazuje pocity, temperament a charakter zobrazované postavy,	Zobrazení postavy.
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	zaznamenává dějové souvislosti, převádí svá pozorování a vnímání do výtvarné práce, volí individuální náměty a zachycuje asociace,	Dějové souvislosti, individuální náměty.
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	vnímá rozdíly v povrchové struktuře předmětu, vytváří frotáž, otiskuje a dotváří přírodniny,	Struktura, frotáž, otisk.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	samostatně tvoří z předlohy i z názoru, vyjadřuje ve výtvarné práci pocity strachu, radosti, hněvu, vzteku,	Práce z předlohy i názoru, výtvarné zobrazení pocitů.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	probouzí základní smysl pro prostor a zaměřuje se na tvar, barvu, strukturu a umístění objektů v prostoru,	Prostor a umístění objektů.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	kombinuje a využívá celou paletu barev, rozeznává různý charakter lineární kresby, zpracuje jeden námět různými výtvarnými technikami,	Výrazové vlastnosti barev, charakter lineární kresby.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a	hodnotí vlastní výtvor a vyjadřuje se k výtvarným	Osobní postoj v komunikaci.

Výtvarná výchova	3. ročník	
do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pracím svých spolužáků,	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o ilustraci v knize, popíše ji a zaujme k ní vlastní hodnotící postoj, poznává rozdíly ve výtvarném vyjádření ilustrátorů dětských knih, navštěvuje výstavy, hovoří o svých dojmech a pocitech, formuje vlastní vkus,	Knižní ilustrace, výtvarný vkus.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Vztah člověka k prostředí		
• vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Lidské vztahy		
• vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• kreativita-rozvoj schopností a dovedností výtvarného vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Sebepoznání a sebepojetí		
• sebepoznání a sebepojetí poznávání výtvarného vyjádření jako zdroj poznání sama sebe		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• poznávání evropských kultur		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	vnímá a vyjadřuje skutečnost barvou, linií a tvarem,	Linie a barva.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	rozvíjí prostorové formy, kombinuje a spojuje prvky v ploše i prostoru, uspořádá objekty do celků podle velikosti,	Prostorové formy, plocha a prostor.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	experimentuje s linií jako výrazovým prostředkem, orientuje se v prostorových a barevných vztazích, řeší dekorativní práce v ploše, ztvárňuje proporce lidského těla,	Linie, barevná kompozice, dekorativní práce, proporce lidského těla.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností,	zobrazuje svět lidí, věci a přírodu,	Subjektivní vyjádření.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zapojuje více smyslů při vnímání skutečnosti a výtvarném vyjádření, uplatňuje při práci fantazii,	Smyslové vnímání, fantazie.
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	vychází v tvorbě ze svých pocitů, opírá se o prožitky a získané zkušenosti, využívá osobitý postoj k zobrazení reality, uplatňuje vlastní nápady ve výtvarné tvorbě, vyhledává zadaná témata na internetových stránkách,	Volná malba, internet.

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vnímá knižní ilustrace a dostupná díla různých autorů, inspiruje se tvorbou dětských ilustrátorů,	Ilustrace dětské knihy.
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o obsahu svých výtvarných prací, hodnotí vlastní výtvor a vyjadřuje se k výtvarným pracím svých spolužáků, seznamuje se se základy výtvarného umění, navštěvuje výstavy a regionální památky,	Komunikace hodnocení a sebehodnocení, výtvarné umění, výstavy, památky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Vztah člověka k prostředí		
• vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• kreativita-rozvoj schopností a dovedností výtvarného vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Sebepoznání a sebepojetí		
• sebepoznání a sebepojetí poznávání výtvarného vyjádření jako zdroj poznání sama sebe		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• poznávání evropských kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Multikulturalita		
• vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	vnímá a vyjadřuje skutečnost barvou, linií a tvarem, zobrazuje a analyzuje výtvarné náměty lineárně, barevně i proporčně,	Linie a barva.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	rozvíjí prostorové formy, kombinuje a spojuje prvky v ploše i prostoru, uspořádá objekty do celků podle velikosti a vzájemného postavení,	Prostorové formy, plocha a prostor.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma,	Linie, písmo.
	orientuje se v prostorových a barevných vztazích, řeší dekorativní práce v ploše,	Barevná kompozice, dekorativní práce.
	ztvárňuje proporce lidského těla a hlavy,	Proporce lidského těla.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností,	volí vlastní vyjadřovací prostředky ve vztahu k individuálnímu pojetí výtvarného přepisu, zaměřuje se na subjektivní vyjádření vlastních zkušeností, zobrazuje zážitky a náměty ze života dětí,	Subjektivní vyjádření.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozvíjí smyslové vnímání při práci na ploše i v prostoru, uplatňuje fantazijní vyjadřování založené na smyslovém vnímání,	Smyslové vnímání, fantazie.
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	volí a kombinuje prostředky k vyjádření neobvyklých prožitků a pocitů,	Prožitky a pocity.

Výtvarná výchova	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	využívá osobitý postoj k zobrazení reality, uplatňuje vlastní nápady ve výtvarné tvorbě, využívá postupy současného výtvarného umění, vyhledává zadaná témata na internetových stránkách,	Zobrazení reálných předmětů, volná malba, ilustrace, internet.
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	sleduje a porovnává ilustrační tvorbu různých autorů, inspiruje se tvorbou dětských ilustrátorů,	Ilustrace dětské knihy.
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o obsahu svých výtvarných prací, vyjadřuje v komunikaci záměry tvorby a proměny obsahu vlastních výtvarných prací,	Komunikace.
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	hodnotí vlastní výtvor a vyjadřuje se k výtvarným pracím svých spolužáků, komunikuje o výtvarném díle, popíše jej a zaujme k němu vlastní hodnotící postoj	Hodnocení a sebehodnocení, výtvarné umění.
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se s vývojem výtvarného umění podle regionálních podmínek, navštěvuje výstavy, regionální památky, zajímavosti a vyjadřuje se k nim,	Výstavy, památky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Vztah člověka k prostředí		
• vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Multikulturalita		
• vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• kreativita-rozvoj schopností a dovedností výtvarného vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
• sebepoznání a sebepojetí poznávání výtvarného vyjádření jako zdroj poznání sama sebe		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• poznávání evropských kultur		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazné elementy zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání,	Kresebné studie-linie, tvar, objem jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podrobnost, kontrast, rytmus.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uplatňuje osobitý přístup k realitě, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků,	Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem,	Rozvíjení smyslové citlivosti, zrakové vnímání s vjemy ostatních smyslů, plastická tvorba papír, sádra, hlína, drát.

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-03 pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá některých z metod současného výtvarného umění, počítačová grafika, fotografie, video, seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy,	Práce s www stránkami využití počítačových programů, využití různorodých materiálů a výtvarných postupů kombinované techniky, představy, prožitky, zkušenosti – při vlastní tvorbě.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	užívá správně techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy, vnímá krásy přírody ve vztahu k životnímu prostředí,	Malba, teorie barev, teplé a studené barvy, barvy příbuzné.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, přetváří své představy do objemových rozměrů,	Společná práce na objektu, plastická prostorová tvorba.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření současnosti i minulosti, stylizuje osobitě vizuální skutečnost, zvládá kompozici, rozvrhne vhodně hlavní motivy na ploše,	Nauka o perspektivě umístění postav na plochu, velikost objektů, lidská figura-tvarová stylizace, historické památky. Besedy o umění, využití literatury zabývající se výtvarným uměním, hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, reklama.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vyjadřuje se výtvarně k tradicím, zvykům a svátkům,	Tematické práce: Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty, výzdoba interiéru, výstava, využívání netradičních výtvarných technik.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Práce v realizačním týmu		
• práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• lidské aktivity a problémy ŽP		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	6. ročník	
• jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Tvorba mediálního sdělení		
• tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Ekosystémy		
• ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Fungování a vliv médií ve společnosti		
• fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů, zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě,	Kresebné etudy-objem, tvar, linie, šrafování analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky koláže.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření	uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů,	Seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru, horizontála,

Výtvarná výchova	7. ročník	
a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta.
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projektu,	Rozvíjení smyslové citlivosti přenášení prostoru na plochu, záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, užívá správně techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy, hodnotí a využívá možností barev a jejich kombinací,	Barevné vyjádření, odstín-sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly- využití ve volné tvorbě.
VV-9-1-03 pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění,	Užitá grafika, písmo – styly a druhy písma.
VV-9-1-03 pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	používá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění,	Využívání poznatků při vlastní tvorbě.
VV-9-1-03 pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	počítačová grafika, fotografie, video, animace,	Barevné kompozice, tvarová kompozice.

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality,	Využívání vlastních prožitků, interakce s realitou, tematické zobrazování, kresba, malba.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	nachází prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností, citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou,	Představy, prožitky, zkušenost, poznatky.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě, vnímá vliv estetiky obytného prostředí na člověka,	Odívání, vkus, význam tvarů a barev v bytě.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti, využívá svých znalostí z historie, vychází se svých zkušeností a prožitků,	Práce s uměleckým dílem.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích;	utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci,	Architektura-kresba uhlem vlastní tvorba.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích;	porovnává vznik odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření a obhajuje výsledky tvorby s respektováním záměru autora,	Architektura-kresba uhlem vlastní tvorba. Samostatně vytvořená i přejatá díla.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích;	nalézá vhodný způsob prezentace výtvarných děl,	Výstavy v budově školy a účast ve výtvarných soutěžích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Ekosystémy		
• ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
• lidské aktivity a problémy ŽP		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Fungování a vliv médií ve společnosti		
• fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Práce v realizačním týmu		
• práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Tvorba mediálního sdělení		
• tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Jsme Evropané		
• jsme Evropané		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých	vybírá a vytváří vizuálně obrazné elementy, zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě,	Kresebné etudy, práce s linií jako výtvarným prostředkem.

Výtvarná výchova	8. ročník	
výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	k zaznamenání vizuálních zkušeností,	Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.
VV-9-1- pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uplatňuje při své tvorbě některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií: fotografie, video, animace,	Práce s internetem-vyhledávání www stránek orientace výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;	využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření,	Správná technika malby – zvládnutí větší plochy, technika akvarelu, pastel, krajinářské školy 19. století.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	zobrazuje vlastní fantazijní představy a při jejich vyjádření kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi,	Práce s netradičními materiály.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	orientuje se v grafických technikách,	Teorie: linoryt, dřevoryt, dřevořez, suchá jehla, ocelorytina, sítotisk, tisk – z výšky, hloubky, ofset, tisk z koláže, monotyp. Praxe: přizpůsobit dostupné grafické technice – např. tisk z koláže.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí a zkušeností,	Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce renesance, baroko, klasicismus na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury,	Umělecké slohy v proměnách staletí.

Výtvarná výchova	8. ročník	
	uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor, užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy, podílí se na prezentaci výtvarných děl,	Zdokonalování kresby – způsoby stínování, kontrast objemové vyjádření námětu barvami, doplňkové a lomené, barvy podobné a příbuzné, výstavy ve škole.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Ekosystémy		
• ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• lidské aktivity a problémy ŽP		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Fungování a vliv médií ve společnosti		
• fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Práce v realizačním týmu		
• práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Tvorba mediálního sdělení		
• tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Jsme Evropané		
• jsme Evropané		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává nejširší prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vytváří a vybírá náměty z vlastního vnímání, představ, poznatků a zkušeností, uplatňuje osobitý přístup ke skutečnosti,	Techniky kresby-tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.
		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Uplatňování subjektivity v obrazovém vyjádření, převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí, obrazové vyjadřování na základě poslechu hudby.
VV-9-1-03 pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá k tvorbě dostupné metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace, pracuje s reklamou a propagačními prostředky,	Animovaný film – spolupráce, komunikace, obaly, plakáty, doplňkové reklamy, pozvánky, propagační materiály.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	snaží se využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření,	Symbolika barev, míšení barev, působení barev, vztah mezi barvami, kontrast – barevný, světelný.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;	podílí se na úpravě školního prostředí,	Výtvarné řešení jednotlivých prostor školy-instalace objektů, výtvarných prací.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	zvládá zachycení pomíjivého okamžiku,	Skicování, práce v přírodě – krajinomalba.

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	orientuje se v grafických technikách,	Tisk z výšky, plochy, hloubky – podle možností školy.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a vztazích,	Společná práce – spojení výtvarné tvorby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Ekosystémy		
• ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• lidské aktivity a problémy ŽP		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Fungování a vliv médií ve společnosti		
• fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Práce v realizačním týmu		
• práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Tvorba mediálního sdělení		
• tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Jsme Evropané		
• jsme Evropané		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět **Hudební výchova** vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě. Hlavním cílem hudební výchovy je rozvíjení žákovy osobnosti pomocí hudby. Obsahem vokální činnosti je práce s hlasem. Naučit žáky zpívat tak, aby byl zpěv estetickým zážitkem, aby měli žáci ze zpívání radost. Ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu dochází v souvislosti s uplatňováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje. Takto prakticky provozovaná hudba na elementární úrovní se stává specifickým druhem sebevyjádření. Obsahem hudebně pohybových činnosti je reagování a ztvárňování hudby pomoci pohybu a tance. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách. Poslech rozvíjí lásku k hudbě v celé šíři žánrů, forem a epoch. Formy práce v hudební výchově jsou pestré a přitažlivé, učivo nepřipadá žákům obtížné, snadno je zvládají. Výuka je vedena v kmenové třídě a v učebně hudební výchovy s využitím dostupných vyučovacích pomůcek a využíváním audiovizuální techniky. Žáci také navštěvují divadelní a hudební představení. Na 2. stupni hudební výchova otevírá cestu k širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské události, které ovlivňují umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (film, divadlo), multimediální tvorba. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Hudební činnosti jako činnosti se vzájemně propojují, doplňují a rozvíjí celkovou osobnost žáka. Především však vedou k rozvoji hudebnosti žáka jeho hudebních schopnost, jež se následně projevují individuálními

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Hudební výchova</th></tr>
<tr><td></td><td>hudebními dovednostmi (sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými).
Výuka je vedena v kmenové třídě a v učebně hudební výchovy s využitím dostupných vyučovacích pomůcek a využíváním audiovizuální techniky. Žáci také navštěvují divadelní a hudební představení.</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován od 1.- 5. ročníku v dotaci 5 hodin týdně, 6. - 9. ročníku 4 hodin týdně.
1. ročník 1 | 2. ročník 1 | 3. ročník 1 | 4. ročník 1 | 5. ročník 1 | 6. ročník 1 | 7. ročník 1 | 8. ročník 1 | 9. ročník 1</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>• Hudební výchova</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
• umožňujeme žákům prožívat radost z vlastní tvorby, mají možnost poznávat hudbu ve vlastní interakci prostřednictvím hudebně výchovných činností
• vedeme žáky, aby na základě svých dispozic získávali základní pěvecké dovednosti
• seznamujeme žáky se základními pojmy z hudební oblasti
• dáváme žákům příležitost poznat hudbu ve všech jejích funkčních, žánrových a slohových podobách</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů:
• poskytujeme žákům prostor k subjektivnímu vnímání hudebních děl
• rozvíjíme žáky v tvořivých činnostech ve schopnostech nonverbálního vyjadřování
• učíme žáky vzhledem k svým schopnostem a zkušenostem rozvíjet a interpretovat své hudební prožitky</td></tr>
<tr><td>Kompetence komunikativní:
• učíme žáky prezentovat svůj vlastní interpretační projev a naslouchat druhým
• vedeme žáky k užívání jazyka umění jako svébytnému prostředku komunikace
• obohacujeme slovní zásobu žáků o odborné termíny z hudební oblasti
• poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich uměleckému projev</td></tr>
<tr><td>Kompetence sociální a personální:
• podílíme se společně s žáky na spoluvytváření podnětné atmosféry pro tvorbu
• učíme žáky tvořivě pracovat ve skupinách a k vzájemnému naslouchání</td></tr>
</table>

Název předmětu	Hudební výchova
	• vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • rozvíjíme u žáků kreativitu, spontánnost a tvořivost
	Kompetence občanské: • pomáháme žákům orientovat se v oblastech kultury a vytvořit si pozitivní postoj k umění • navštěvujeme s žáky koncerty a jiná kulturní představení • směřujeme žáky k integraci uměleckých druhů-hudby, literatury, výtvarného umění, divadla • vedeme je k šetrnému používání hudebních nástrojů a pomůcek • vedeme žáky respektování našich tradic a kulturního dědictví • vedeme žáky k pochopení základních společenských norem, etikety na společenských akcích
	Kompetence pracovní: • učíme žáky dodržovat vymezená pravidla • vedeme žáky k plnění svých povinností • vedeme žáky k bezpečnému používání hudebních a doprovodných nástrojů • dáváme žákům prostor k instrumentální a pohybové činnosti
	Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná zařízení, aplikace a služby • učíme žáky, aby vyhledávali, spravovali získaná data • předcházeli situacím, ohrožují bezpečnost zařízení i dat
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v hudební výchově se obecně řídí školním dokumentem „Klasifikační řád“.

Hudební výchova	**1. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	správně dýchá a vyslovuje, zpívá uvolněně, dbá na hlasovou hygienu, posiluje smysl pro rytmus,	Pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	rytmizuje a melodizuje jména a říkadla,	Rytmizace a melodizace.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	reprodukuje vytleskáváním jednoduché motivy, rozlišuje nástroje Orffova instrumentáře, používá nástroje k doprovodu jednoduchých skladeb,	Reprodukce motivů, Orffův instrumentář, hra na hudební nástroje.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	snaží se o správné držení těla při pohybovém doprovodu, rozlišuje krok, chůzi, běh,	Pohybový doprovod.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjadřuje pohybem tempo, dynamiku, napodobuje pohyby,	Pohybové vyjádření hudby.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	orientuje se v prostoru-vpřed, vzad,	Orientace v prostoru.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje zvuk, tón, mluvený a zpívaný hlas, vnímá délku, sílu, výšku a barvu tónů,	Hudební nauka: zvuk, tón, hlas kvalita tónů.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná klavír, housle, flétnu, kytaru, triangl, rozlišuje hlas mužský, ženský, dětský, hledá rozdíly mezi hudbou vokální a instrumentální	Poslechové činnosti: hudební nástroje, lidský hlas, poslechové skladby dle výběru učitele přiměřené věku dítěte.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• jednoduché pohyby-hra na tělo • zpěv		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• objevování možnosti hudebního vyjádření		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Vnímání autora mediálních sdělení		
• vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá jednohlase	dýchá hospodárně a zřetelně vyslovuje, zdokonaluje kvalitu zpěvního projevu, dbá na hlasovou hygienu, dodržuje hudební rytmus,	Pěvecký a mluvní projev.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje skupiny slov a krátké texty, v hudebních hrách a ve hře na tělo,	Rytmizace a melodizace.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází podle svých dispozic jednoduché písně na Orffovy nástroje, reprodukuje volně jednoduché skladby,	Hra na hudební nástroje.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	seznamuje se s taktováním, reprodukuje pohyby prováděné při tanci,	Taktování, pohybové vyjádření hudby.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů,		

Hudební výchova	2. ročník	
rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná melodii vzestupnou a sestupnou, rozlišuje zesilování, zeslabování, zrychlování a zpomalování tempa hudby, odlišuje pomalou a rychlou melodii,	Hudební nauka: hudební výrazové prostředky.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná podle zvuku další hudební nástroje - trubku, buben, poslouchá lidové a umělé písně,	Hudební nástroje, skladby dle výběru učitele přiměřené věku dětí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• objevování možnosti hudebního vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• jednoduché pohyby-hra na tělo • zpěv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Fungování a vliv médií ve společnosti		
• fungování médií ve společnosti		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá jednohlase	dodržuje správné dýchání v pauze a mezi frázemi, zřetelně vyslovuje, osvojuje si pěvecké dělení slov, rozšiřuje si hlasový rozsah,	Pěvecký a mluvní projev.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na hlasovou hygienu,	Intonace a rytmus.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	rytmizuje a melodizuje skupiny slov a jednoduché texty, v hudebních hrách (ozvěna, otázka, odpověď apod.) a ve hře na tělo,	Rytmizace a melodizace.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zdokonaluje se ve hře na hudební nástroje, využívá jednoduché nástroje k rytmickým doprovodům,	Hra na hudební nástroje.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktuje ve dvoudobém a třídobém taktu, vyjadřuje pohybem náladu, tempo, dynamiku, používá taneční kroky k doprovodu hudby,	Taktování, pohybové vyjádření hudby.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	orientuje se v základech notového zápisu, vnímá výrazné změny v tempu a dynamice znějící hudby,	Notový zápis, tempo, dynamika.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje hudební nástroje (kytara, basa, činely), rozpozná skladby slavnostní a zábavné, poslouchá skladby významných autorů,	Hudební nástroje. Poslech slavnostních a zábavných skladeb, poslech jednoduchých skladeb.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• objevování možnosti hudebního vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• jednoduché pohyby-hra na tělo • zpěv		

Hudební výchova	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Práce v realizačním týmu		
• práce v týmu		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozvíjí správné pěvecké návyky-prodlužování výdechu, vázání tónů, správný postoj, zvětšování hlasového rozsahu, artikulaci, hlasovou hygienu,	Pěvecký a mluvní projev.
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozvíjí intonační a improvizační dovednosti,	Hudební rytmus, intonace a vokální, improvizace.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché melodie a realizuje ji,	Realizace melodie.
HV-5-1-03 využívá schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	prohlubuje své dovednosti ve hře na Orffovské nástroje, třídí nástroje do skupin,	Hudební nástroje.
HV-5-1-03 využívá schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci	využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Jednoduchý doprovod.

Hudební výchova	4. ročník	
jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	orientuje se v základech notového zápisu, vnímá výrazné změny v tempu a dynamice znějící hudby,	Notový zápis tempo, dynamika.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslouchá písně lyrické, žertovné, pochod, polku, valčík,	Hudební formy hudební styly a žánry.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslouchá jednoduché skladby,	Poslech skladeb dle výběru učitele.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,	rozlišuje při poslechu skladeb výrazné změny rytmu, upozorní na změny barvy a gradace znějící hudby,	Hudební výrazové prostředky.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vyjadřuje pohybem znějící hudbu a zážitek z hudby,	Pantomima.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou pohybovou improvizaci,	Pohybová improvizace.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	používá základní taneční kroky, taktuje na dvě a tři doby,	Taneční kroky, taktování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Kulturní diference		
• poslech hudebních děl s rozborem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Lidské vztahy		
• rytmická cvičení-práce ve skupinách i jednotlivě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
• samostatné objevování možnosti hudebního vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Psychohygiena		
• zpěv-hlasová hygiena, uplatnění hudby při relaxaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• jednoduché taneční pohyby, hra na tělo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Objevujeme Evropu a svět		
• zpěv zahraničních písní, • poslech skladeb různých etnik a žánrů		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	upevňuje si osvojené pěvecké dovednosti-dýchání, výslovnost, nasazení a tvorbu tónů, hlasovou hygienu,	Pěvecký a mluvní projev.
HV-5-1-01 zpívá jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozvíjí smysl pro rytmus, učí se počátkům dvojhlasného zpěvu (kánon) intonuje jednoduché melodie, improvizuje v hudebních hrách,	Hudební rytmus, dvojhlas, intonace a vokální improvizace.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních	orientuje se v zápisu jednoduché melodie a písně,	Realizace melodie a písně.

Hudební výchova	5. ročník	
schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduché melodie a písně zapsané pomocí not,	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	tvoří hudební doprovod v rámci svých	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	odliší pojmy předvětí a závětí, legato, staccato, orientuje se v hudebních termínech-dirigent, sbormistr, kapelník, orchestr,	Hudební pojmy, hudební termíny.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poznává další hudební nástroje, poslouchá symfonický orchestr, jazzový orchestr, lidovou a rockovou kapelu, orientuje se v současné hudební scéně,	Hudební nástroje, orchestry a kapely.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	naslouchá skladbám dalších hudebních skladatelů,	Poslechové skladby.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vyjadřuje slovně charakter hudby, rozpoznává při poslechu skladeb změny rytmu, pohyb melodie, zvukomalbu, upozorní na metrické, dynamické a harmonické změny,	Interpretace hudby, hudební výrazové prostředky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Pohybové vyjádření hudby.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje pohybově výraz a náladu hudby, snaží se o kultivované pohybové projevy odvozené ze současné populární hudby,	Pohybové vyjádření hudby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Kulturní diference		
• poslech hudebních děl s rozborem		

Hudební výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Lidské vztahy		
• rytmická cvičení-práce ve skupinách i jednotlivě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• samostatné objevování možnosti hudebního vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Psychohygiena		
• zpěv-hlasová hygiena, uplatnění hudby při relaxaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• jednoduché taneční pohyby, hra na tělo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Objevujeme Evropu a svět		
• zpěv zahraničních písní, • poslech skladeb různých etnik a žánrů		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje dříve osvojené intonační dovednosti, pečuje o hlasovou hygienu, rozvíjí svůj hudební sluch a představivost,	Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová nedostatečnost.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně	zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, v jednohlase i vícehlase, ohodnotí kvalitní vokální projev druhého,	Zpěv lidových i moderních písní, říkadlo, píseň-rytmické vyjádření textu písně, sólový, skupinový a sborový zpěv, kánon.

Hudební výchova	6. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu,	Práce s notovým zápisem.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	doprovází rytmicky správně jednoduchou píseň na Orffovské hudební nástroje,	Reprodukce známých písní.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	upevňuje rytmické cítění a rytmickou paměť, vytváří vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry,	Rytmická hra na tělo, rytmické hudební formy-pochod, polka, valčík.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vyjadřuje pohybem pochodový, polkový a valčíkový rytmus,	Taneční kroky-pochod, polka, valčík, mazurka.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	taktuje dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt,	Taktování (hra na dirigenta a orchestr).
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané	vyjadřuje pohybem obsah písně,	Pohybové vyjádření hudby, (pantomima, improvizace).
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozlišuje sluchem zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenuje je,	Poznávání hudebních nástrojů a jejich rozdělení do skupin.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	rozlišuje skladbu vokální a instrumentální, lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu,	Vokální a instrumentální skladba, muzikál, opera a opereta.

Hudební výchova	6. ročník	
utvářenému celku		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v hudebním prostoru a analyzuje hudební skladby, rozlišuje hudební styly a žánry,	Hudebně výrazové prostředky a jejich význam pro pochopení hudebního díla, poslech skladeb, kulturní tradice a zvyky.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se s hudebními slohy a styly v proměnách století pracuje s vybranými skladbami, získává povědomí o skladatelském významu,	Představitelé světové a české hudby, jejich nejznámější díla.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vnímá rozdílnost funkcí a forem spojení hudby s jinými druhy umění,	Balet, hudba v divadelní hře a filmu, hudební klip, hudba k modernímu výrazovému tanci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Psychohygiena		
• Zpěv-hlasová hygiena, uplatnění hudby při relaxaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Objevujeme Evropu a svět		
• zpěv zahraničních písní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Lidské vztahy		
• rytmická cvičení-práce ve skupinách i jednotlivě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• jednoduché taneční pohyby, hra na tělo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Kulturní diference		
• poslech hudebních děl s rozborem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• samostatné objevování možnosti hudebního vyjádření		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje dříve osvojené pěvecké dovednosti hlasové, rytmické, intonační,	Upevňování pěveckých dovedností, zpěv lidových a umělých písní.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pečuje o hlasovou hygienu,	Hlasová hygiena-období mutace.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,	využívá při zpěvu správné pěvecké dovednosti a návyky,	Výběr písní různých období.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,	melodizuje a rytmizuje krátké texty, rozlišuje různé styly a žánry,	Dynamika, rytmus, melodie, písně lidové a moderní. Zpěv sólový, skupinový, sborový, kánon. Písně lidové, populární.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvoří jednoduché předehry, mezihry, dohry a doprovody na Orffovské případně i klasické hudební nástroje,	Reprodukce melodií, písní a jednoduchých skladeb, tvorba doprovodů.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a	využívá získaných dovedností a znalostí k vytvoření jednoduché hudební improvizace,	Jednoduché hudební formy předehry, mezihry a dohry k písním.

Hudební výchova	7. ročník	
dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané	reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,	Taktování, vlastní pohybové ztvárnění.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané	rozlišuje pohybově polku, valčík, mazurku, předvede jednoduchou pohybovou vazbu v návaznosti na sémantiku hudebního díla,	Lidový tanec, výrazový tanec, pantomima, pohybová improvizace.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v hudebním prostoru a analyzuje hudební skladby, rozlišuje hudební nástroje, jejich výrazové možnosti, rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby,	Vážná hudba k poslechu, pochod, taneční hudba, sémantické prvky-nepravidelnost hudební formy, pohyb melodie, zvukomalba, hudební nástroje.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí skladbu do příslušného období, charakterizuje slovně hudební dílo, vytváří vlastní soudy a preference, získává povědomí o životě a díle vybraných hudebních skladatelů,	Ukázky poslech vybraných hudebních stylů a žánrů, vybraných hudebních skladatelů.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností, objevuje souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění,	Výběr poslechových skladeb z různých období, hudební film, hudební klip, muzikál, hudba jako zvuková kulisa.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozlišuje lidovou hudbu s důrazem na regionální hledisko,	Malý hudební zeměpis, české hudební tradice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Kulturní diference		
• poslech hudebních děl s rozborem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Lidské vztahy		

Hudební výchova	7. ročník	
• rytmická cvičení-práce ve skupinách i jednotlivě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• samostatné objevování možnosti hudebního vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Psychohygiena		
• zpěv-hlasová hygiena, uplatnění hudby při relaxaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• jednoduché taneční pohyby, hra na tělo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Objevujeme Evropu a svět		
• zpěv zahraničních písní, • poslech skladeb různých etnik a žánrů		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu,	Hlasová hygiena.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, orientuje se v notovém zápisu vokální skladeb, rozlišuje různé styly a žánry,	Zpěv lidových i umělých písní, notový zápis jako opora při nácviku písně, vokálně instrumentální s Písně lidové, populární skladby.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých	tvoří jednoduché doprovody s použitím	Reprodukce známých písní.

Hudební výchova	8. ročník	
individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	jednoduchých hudebních nástrojů, vytváří vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry,	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané	vyjádří pohybem a gesty různé taneční rytmy, reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby,	Taneční kroky, taktování vlastní pohybové ztvárnění – choreografie, pantomima polka, valčík, mazurka, moderní tance.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu, rozliší základní vlastnosti tónů, melodii vzestupnou a sestupnou,	Poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, objevování charakteristických rozdílů.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	pojmenuje vybrané hudební formy, orientuje se v hudebních dějinách, rozliší umělecké slohy v hudbě,	Hudba v proměnách staletí, poslech vybraných skladeb.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	chápe spojitost hudby s jinými druhy umění,	Hudba minulosti a dnešek, hudební film a divadlo, muzikál, hudba jako kulisa, hudební nosiče, studio, vydavatelství hudba a technika.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Kulturní diference		
• poslech hudebních děl s rozborem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Lidské vztahy		
• rytmická cvičení-práce ve skupinách i jednotlivě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• samostatné objevování možnosti hudebního vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Psychohygiena		
• zpěv-hlasová hygiena, uplatnění hudby při relaxaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• jednoduché taneční pohyby		

Hudební výchova	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Objevujeme Evropu a svět		
• zpěv zahraničních písní, • poslech skladeb různých etnik a žánrů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pěstování kritického přístupu k médiím a reklamě		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá dříve osvojené rytmické, intonační dovednosti, dodržuje správné hygienické návyky a hlasovou hygienu,	Upevňování učiva z předchozích ročníků, opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,	ocení kvalitní vokální projev druhého, využívá své získané pěvecké dovednosti a návyky,	Hudební vystoupení, zpěv písní lidových, populárních.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dodržuje rytmické zákonitosti při utváření jednoduchých doprovodů,	Hudební výrazové prostředky v doprovodech písní a skladeb (melodie, rytmus, tempo, dynamika).

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vyjadřuje své hudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje,	Předehry a dohry písní, hudební improvizace. Písně různého žánru, (jazz, country, folk, rock aj).
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v zápise písní a skladeb,	Notový záznam hudby.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozlišuje pohybově lidové i společenské tance,	Pantomima, balet, moderní výrazový tanec, taneční kroky – polka, valčík, mazurka, lidový tanec.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	uplatňuje při poslechu hudby získané znalosti a zkušenosti, postihuje hudebně výrazové prostředky,	Poslech skladeb a písní různých stylů a žánrů.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v dějinách populární hudby, analyzuje významné prvky skladby, formuluje své hodnotící soudy o hudbě,	Přehled populární hudby 20. – 90. léta jazz, swing, ragtime, rock, big beat, trampská píseň čeští písničkáři a folkaři, historie muzikálů, český muzikál, hudební festivaly.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	interpretuje znějící hudbu do stylového období, zařadí nejstarší hudební památky a vkládá je do historických souvislostí, orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích,	Česká hudba v proměnách staletí.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozpozná charakteristické znaky hudby a nalézá souvislosti mezi jinými obory umělecké činnosti,	Hudební filmy, klipy modernost, módnost, kýč, hudba jako inspirace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pěstování kritického přístupu k médiím a reklamě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Kulturní diference		

Hudební výchova	9. ročník	
• poslech hudebních děl s rozborem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Lidské vztahy		
• rytmická cvičení-práce ve skupinách i jednotlivě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• samostatné objevování možnosti hudebního vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Psychohygiena		
• zpěv-hlasová hygiena, uplatnění hudby při relaxaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• jednoduché taneční pohyby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Objevujeme Evropu a svět		
• zpěv zahraničních písní, • poslech skladeb různých etnik a žánrů		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu **Tělesná výchova** na 1. stupni směřuje k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a zároveň k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Smyslem tělovýchovné činnosti je přivést žáky ke sportu a pohybovým aktivitám tak,

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Tělesná výchova</th></tr>
<tr><td></td><td>aby zařadili pohybové činnosti do denního režimu. Prostřednictvím pohybových činností pak mohou uspokojovat vlastní pohybové potřeby a zájmy, rozvíjet svou zdatnost, kompenzovat různá zatížení a podporovat své zdraví.
Předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně. Tělesná výchova umožňuje žákům nacházet prostor k seznámení a následnému osvojování nových pohybových dovedností. Slouží k možnosti ovládat a využít sportovního náčiní a nářadí, seznamuje se s návody pro pohybovou prevenci, korekci či koordinaci jednotlivého typu zatížení nebo zdravotního oslabení. Především však umožňuje žákům poznat a procítit vlastní pohybové možnosti, přednosti,
ale i zdravotní a pohybové omezení. Na základě pohybového prožitku jim rozumět, respektovat je u sebe samotných i u druhých a snažit se aktivně je využívat nebo záměrně ovlivňovat.
Výuka tělesné výchovy probíhá tělocvičně, na školním hřišti i v přírodě.</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován od 1.- 5. ročníku v dotaci 10 hodin týdně, 6.- 9. ročníku 8 hodin týdně.
1. ročník 2 | 2. ročník 2 | 3. ročník 2 | 4. ročník 2 | 5. ročník 2 | 6. ročník 2 | 7. ročník 2 | 8. ročník 2 | 9. ročník 2</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>• Tělesná výchova</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
• vedeme žáky k osvojování nových pohybových dovedností, ke kultivovanému pohybovému projevu, ke správnému držení těla
• učíme je používat vhodnou terminologii, reagovat na povely
• vedeme je využití tělesné výchovy v jejich mimoškolních aktivitách
• podporujeme objektivní hodnocení a sebehodnocení</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů:
• podporujeme samostatné řešení problémů
• rozvíjíme sebekontrolu nad emocemi (vztek, radost, agrese)
• učíme žáky orientovat se v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví</td></tr>
<tr><td>Kompetence komunikativní:
• dbáme u žáků na výchovu k toleranci a vyslyšení názoru druhých lidí
• vedeme je vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi v našem okolí</td></tr>
</table>

Název předmětu	Tělesná výchova
	• učíme je obhajovat vlastní názor
	Kompetence sociální a personální: • učíme je respektovat individuální zvláštnosti dětí • podporujeme práci ve skupinách • podporujeme zdravou sebedůvěru žáků a vytváření pozitivní představy o sobě samém
	Kompetence občanské: • učíme žáky posuzovat různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných • směřujeme žáky k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit i mimoškolních
	Kompetence pracovní: • dodržujeme základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu • dbáme na bezpečnou manipulaci s nářadím a náčiním a na vhodné oblečení a obutí • vytváříme u žáků pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • učíme žáky zodpovědně přistupovat k plnění úkolů
	Kompetence digitální • učíme žáky ovládat běžně používaná zařízení, aplikace a služby • učíme žáky, aby vyhledávali, spravovali získaná data • využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci • předcházeli situacím, ohrožují bezpečnost zařízení i dat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Od 1. 9. 2021 vložena kompetence digitální
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v Tělesné výchově se obecně řídí školním dokumentem „Klasifikační řád“

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	vnímá radost ze hry a z pohybu, využívá různé formy pohybu, zapojuje se do nabízených pohybových aktivit, provádí dechová cvičení a cvičení zaměřená na správné držení těla,	Formy pohybu, pohybové aktivity, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	provádí cvičení zaměřená na správné držení těla,	Formy pohybu, pohybové aktivity, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zapojuje se do pohybových a sportovních her,	Pohybové hry.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojuje si základní gymnastické prvky,	Základy gymnastiky: nácvik kotoulu, kotoul vpřed, skoky s odrazem, chůze po lavičce, šplh, žebřiny.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybuje se podle rytmu: rytmizovaný pohyb nápodoba pohybem,	Rytmická cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozvíjí rychlost, pohyblivost a obratnost v základních atletických disciplínách,	Základy atletiky: běh – rychlý50 m, vytrvalý prokládaný chůzí do 10 minut; skok – do dálky, spojení rozběhu s odrazem; hod míčkem z místa i z rozběhu.

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	účastní se turistických vycházek a výletů, seznamuje se s dopravními pravidly pro chodce v učebně i v terénu,	Turistika a pobyt v přírodě, dopravní výchova.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zapojuje se do týmových her, poznává, co znamená být součástí týmu, spolupracuje s ostatními členy týmu, dodržuje stanovená pravidla,	Sportovní hry, spolupráce při hře, pravidla her a soutěží.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech, uplatňuje základní hygienické návyky, přivolá pomoc při úrazu spoluhráče,	Bezpečnostní pravidla, hygiena, zásady první pomoci.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	osvojuje si základní povely a signály a reaguje na ně, orientuje se v tělocvičně, na hřišti a v přilehlých prostorech (šatna, WC),	Komunikace, orientace na cvičišti.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	chápe organizaci cvičebního prostoru při hrách a jiných pohybových aktivitách, seznamuje se se zjednodušenými pravidly pohybových činností,	Orientace na cvičišti, organizační pravidla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Psychohygiena		
• psychohygiena-spojení fyzické a duševní kondice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Sebepoznání a sebepojetí		
• sebepoznání a sebepojetí poznání vlastních fyzických a psychických možností ve sportu • posouvání vlastních limitů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	1. ročník	
• správně se rozhoduje a řeší problémy		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	získává kladný vztah k pohybovým aktivitám, zařazuje organizovaný pohyb nebo spontánní pohybové činnosti a hry do denního režimu,	Pohybové aktivity v režimu dne.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	poznává důležitou funkci pohybu pro zdravý vývoj organismu, provádí relaxační cvičení a cvičení zaměřená na správné držení těla,	Význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje při hrách, zvládá základní herní činnosti,	Základy sportovních her.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje podle svých schopností základní gymnastické prvky,	Základy gymnastiky: kotoul vpřed, kotoul vzad, výskok do vzporu na nízkou švédskou bednu, chůzi po lavičce s obměnami, šplh, žebřiny.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	vnímá spojitost pohybu s hudbou: tanečky a hry se	Rytmická cvičení.

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zpěvem,	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní úpolové hry využívající přetlaky, osahuje atletických výkonů přiměřených svému věku a psychomotorickým schopnostem,	Základy atletiky: běh rychlý – 50 m, vytrvalý – do 10 minut, skok do dálky; hod míčkem – spojení rozběhu s odhodem.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybuje se v terénu při cvičení v přírodě a turistice, účastní se dopravní výuky v učebně i v terénu,	Turistika a pobyt v přírodě, dopravní výchova.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	osvojuje si role kapitána a člena týmu, spolupracuje při týmových hrách, chová se ohleduplně ke všem hráčům na hřišti,	Role v týmu, spolupráce při hře, herní vlastnosti.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	orientuje se bezpečně na sportovišti a v přilehlých prostorech, dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech, uplatňuje základní hygienické návyky, přivolá pomoc při úrazu spoluhráče,	Orientace na sportovišti, bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena, zásady první pomoci.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní povely týkající se osvojované činnosti, osvojuje si i jiná gesta, znamení a prostředky komunikace, dodržuje organizační pokyny,	Komunikace, organizační pokyny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Psychohygiena		
• psychohygiena-spojení fyzické a duševní kondice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Sebepoznání a sebepojetí		
• sebepoznání a sebepojetí poznání vlastních fyzických a psychických možností ve sportu • posouvání vlastních limitů		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	poznává vlastní pohybové možnosti a zájmy, vnímá radostné prožitky z činností podpořených pohybem,	Pohybové možnosti.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	volí spolu s učitelem vhodnou délku a intenzitu pohybu, zařazuje uvolňovací cviky po zátěži, uplatňuje cviky zaměřené na správné držení těla,	Délka a intenzita pohybu, zdravotně zaměřené činnosti.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá základy sportovních her,	Základy sportovních her.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	využívá více nářadí při gymnastických disciplínách,	Základy gymnastiky: zvládá podle svých schopností obměny kotoulů, stoj na rukou s

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		dopomocí, odraz z můstku, roznožku přes kozu na šíř, rovnovážné prvky na lavičce, šplh, cvičení na žebřinách.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí a tančí za doprovodu hudby,	Rytmická cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí průpravné úpoly: přetlaky, odpory, přetahy, zlepšuje své atletické výkony,	Průpravná úpolová cvičení. Základy atletiky: běh rychlý – 50 m, vytrvalý – 10 min, skok do dálky, hod míčkem.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	orientuje se v přírodě při turistice, dodržuje dopravní předpisy pro chodce a pojmenuje základní dopravní značky,	Turistika a pobyt v přírodě, dopravní výchova.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	účastní se plaveckého kurzu, využívá sněhu k pohybovým aktivitám,	Plavecký kurz, pobyt v zimní přírodě.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při týmových činnostech, přijímá vítězství i porážku, dodržuje zásady fair play,	Spolupráce při hrách, zásady fair play.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na bezpečnost svou i svých spoluhráčů, uplatňuje základní hygienické návyky, přivolá pomoc při úrazu a ošetří drobná poranění,	Bezpečnost, hygiena, zásady první pomoci.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá smluvené signály a gestikulaci, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci,	Komunikace při hře.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
• lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Psychohygiena		
• psychohygiena-spojení fyzické a duševní kondice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• správně se rozhoduje a řeší problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Sebepoznání a sebepojetí		
• sebepoznání a sebepojetí poznání vlastních fyzických a psychických možností ve sportu • posouvání vlastních limitů		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si důležitost pohybu pro zdravý vývoj organismu, zařazuje organizovaný pohyb nebo spontánní pohybové činnosti a hry do denního režimu,	Význam pohybu pro zdraví.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své	seznamuje se s příležitostmi věnovat se některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě,	Mimoškolní pohybové aktivity.

Tělesná výchova	4. ročník	
zdatnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti,	Tělesná kondice.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	provádí cvičení kompenzující jednostranné zatěžování ve škole i při sportu, odstraňuje cvičením únavu,	Zdravotně zaměřené činnosti.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením,	Korektivní cvičení. Korektivní cvičení.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zapojuje se do her zaměřených na zdokonalování pohybových dovedností a ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, spolupracuje při hře,	Pohybové hry.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičuje podle svých schopností základní gymnastické prvky,	Základy gymnastiky: obměny kotoulů, stoj na rukou s dopomocí, přeskok, lavička, šplh, žebřiny.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	cvičí a tančí za doprovodu hudby,	Rytmická cvičení.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;	provádí průpravné úpoly, zlepšuje své atletické výkony,	Průpravná úpolová cvičení. Základy atletiky: běh rychlý, vytrvalý, skok do dálky, hod míčkem.

Tělesná výchova	4. ročník	
vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zdokonaluje herní činnosti při sportovních hrách,	Základy sportovních her: fotbal, florbal, vybíjená, basketbal.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dodržuje pravidla chování v přírodě, používá základní pravidla silničního provozu,	Turistika a pobyt v přírodě, dopravní výchova.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	účastní se plaveckého kurzu, účastní se zimních sportů	Plavání, pobyt v zimní přírodě.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, přivolá pomoc a ošetří drobná zranění,	Bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí výkony spolužáků, hodnotí vlastní výkony, zlepšuje výkony reakcí na pokyny cvičitele,	Posuzování pohybových dovedností, snaha o zlepšení výkonů.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	řídí se podle stanovených herních pravidel, odmítá hrubost ve hře a dodržuje pravidla fair play, přijímá vítězství i porážku,	Zásady jednání a chování.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	spolupracuje s ostatními členy týmu a zároveň respektuje opačné pohlaví,	Týmová spolupráce.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, provádí základní organizační činnosti na smluvené signály,	Komunikace.

Tělesná výchova	4. ročník	
	připravuje a uklízí nářadí a náčiní,	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	používá základní pojmy spojené s cvičebními prostorami a jejich vybavením, užívá základní tělocvičné názvosloví,	Terminologie.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí podle jednoduchého nákresu i podle ústního popisu,	Pohyb podle pokynů.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje soutěže na úrovni třídy,	Organizační schopnosti.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měří pohybové výkony a zaznamenává výsledky měření, orientuje se ve výsledkové listině, usiluje o zlepšení výsledků svých i svého týmu,	Měření a posuzování, pohybových dovedností.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledává informace na nástěnkách se sportovními výsledky i připravovanými akcemi, diskutuje se spolužáky o sportovních přenosech v médiích,	Zdroje informací o pohybových činnostech, využití médií.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavecký výcvik.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecký výcvik.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Psychohygiena		
• psychohygiena-spojení fyzické a duševní kondice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-sebepoznání a sebepojetí		
• sebepoznání a sebepojetí poznání vlastních fyzických a psychických možností ve sportu • posouvání vlastních limitů		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti a zvyšuje jejich úroveň, dbá na správné držení těla,	Význam pohybu pro zdraví.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	přesvědčuje se, že různá cvičení mají různé účinky, poznává účinky jednotlivých druhů cvičení	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s	zaměřených proti únavě, jednostranné zátěži a svalové nerovnováze,	Kompenzační cvičení.

Tělesná výchova	5. ročník	
jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zařazuje do pohybového režimu cvičení kompenzační, vyrovnávací, dechová a psychomotorická, cvičí podle pokynu učitele	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zapojuje se do pohybových her s různým zaměřením a účinkem, využívá různé varianty her, podílí se na jejich vytváření	Pohybové hry.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičuje podle svých schopností základní gymnastické prvky	Základy gymnastiky: akrobacie, přeskok, jednoduché obraty na lavičce, základní cviky na hrazdě, šplh, žebřiny.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vnímá rytmus, tempo a melodii v hudbě a provází je pohybem	Rytmická cvičení.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí průpravné úpoly, zlepšuje své atletické výkony	Průpravná úpolová cvičení. Základy atletiky: atletická abeceda, sprint – nízký start, 50 m, 60 m, vytrvalostní běh, skok daleký, vysoký, hod míčkem.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zdokonaluje herní činnosti při sportovních hrách	Základy sportovních her: fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná, basketbal.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provozuje turistiku a pobyt v přírodě, orientuje se podle turistických značek i podle mapy, dodržuje pravidla chování v přírodě, používá základní pravidla silničního provozu,	Turistika a pobyt v přírodě, dopravní výchova.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provozuje hry na sněhu,	Pobyt v zimní přírodě.

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady při všech pohybových činnostech, vhodně reaguje při úrazu spolužáka,	Činnosti ovlivňující zdraví, hygiena, bezpečnost, zásady první pomoci.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	vyjádří svůj názor při hodnocení pohybového výkonu spolužáka, reaguje na pokyny o svých pohybových přednostech a nedostatcích a snaží se je ovlivňovat,	Posuzování pohybových dovedností.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví,	Zásady jednání a chování.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	seznamuje se s olympijskými ideály, nesnaží se získat vítězství nesportovním jednáním,	Olympijské ideály.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu, osvojuje si pojmy spojené s novými pohybovými činnostmi nebo prostředím,	Základní tělocvičné názvosloví.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	reaguje na smluvené povely a signály, odstraňuje chyby a nedostatky ve svém pohybovém výkonu podle pokynů učitele, upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením,	Komunikace. Výběr správné činnosti a vhodného prostředí pro cvičení.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové	podílí se na organizaci pohybových činností,	Organizační schopnosti.

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti a soutěže na úrovni třídy	připraví samostatně nebo ve skupině soutěž pro své spolužáky,	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony, orientuje se ve výsledkové listině, využívá získané informace jako motivaci k dalšímu zlepšování výkonů,	Měření a posuzování pohybových dovedností.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, využívá médií i informační technologie k získávání informací o sportovním dění,	Zdroje informací o pohybových činnostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Hodnoty, postoje, praktická etika		
• Osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje, etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kooperace a kompetice		
• kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• , kreativita – vytváření pravidel a jejich kreativní využívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Mezilidské vztahy		
• mezilidské vztahy-chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Psychohygiena		
• psychohygiena-spojení fyzické a duševní kondice, • psychohygiena, zvládání stresových situací		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	používá vybrané vyrovnávací a kompenzační cviky, seznamuje se s principem strečinku, cvičí vhodná vyrovnávací cvičení,	Vyrovnávací a kompenzační cvičení, strečink.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dokáže souvisle běžet v terénu, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, využívá různá sportovní náčiní ke zlepšování fyzické zdatnosti, zaznamená výsledky kondiční činnosti spolužáka a porovná je s ostatními,	Kondiční cvičení: vytrvalostní běh, cvičení se švihadly, cvičení s lavičkami cvičení s plnými míči, posilování břišního svalstva.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	používá správné způsoby zahřátí organismu, zná cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla, zná princip použití strečinku v rozcvičení, po zátěži umí zařadit relaxační cvičení, umí jednotlivé prvky běžecké abecedy,	Průpravná cvičení: způsoby zahřátí organismu, rozcvičení-švihové cviky a jejich výběr, strečink, relaxace Atletika: běžecká abeceda, průpravná běžecká cvičení.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná zásady bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti a v terénu,	Úvodní hodina: bezpečnost, příčiny úrazů.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zapojuje se do pohybových her s různým zaměřením a účinkem,	Pohybové hry.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zvládá jednoduché gymnastické cviky,	Gymnastika: akrobacie – průprava, kotouly, stoje s dopomocí, přeskok – roznožka, skrčka s

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		můstkem, hrazda – jednoduché tvary, průprava – výmyk kruhy – cviky ve visu a v houpání, šplh.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	používá správnou techniku úpolů,	Úpoly, úpolové hry a soutěže.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku nové atletické disciplíny,	Atletika: sprint, nízký start, štafetová předávka, vytrvalostní běh skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, hod granátem na cíl.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zná zjednodušená pravidla osvojovaných sportovních her, užívá názvosloví sportovní hry,	Sportovní hry: Basketbal, fotbal, volejbal, vybíjená doplňkově:florbal, nohejbal, přehazovaná, průpravné hry, soutěže družstev, stolní tenis, minikopaná bruslení a lední hokej (v zimním období).
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	dodržuje v průběhu hry pravidla hry, ve hře pomáhá a poradí slabšímu spoluhráči, uznává výkon soupeře, respektuje soupeře, seznamuje se s olympijskými ideály,	Zásady jednání a chování, olympijské ideály.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dokáže respektovat a dodržovat taktiku hry stanovenou vedoucím týmu nebo kapitánem, zvládá roli kapitána týmu,	Respektování spolužáků.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zaznamená výsledky hry a informace o průběhu hry, pomáhá s organizací turnajů, orientuje se ve výsledkové tabulce,	Soutěže ve třídě, mezi třídami.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zaznamenává výsledky měření (časové, délkové) a vyhledá nejlepší výkony	Měření a posuzování pohybových dovedností.

Tělesná výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Psychohygiena		
• psychohygiena-spojení fyzické a duševní kondice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• , kreativita – vytváření pravidel a jejich kreativní využívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Mezilidské vztahy		
• mezilidské vztahy-chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kooperace a kompetice		
• kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	používá vybraná vyrovnávací a kompenzační cvičení,	Vyrovnávací a kompenzační cvičení, strečink.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	dokáže souvisle běžet v terénu, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, využívá různá sportovní náčiní ke zlepšování fyzické zdatnosti, zaznamená výsledky kondiční činnosti	Kondiční cvičení: vytrvalostní běh, cvičení se švihadly cvičení s lavičkami, cvičení s plnými míči, posilování břišního svalstva, kondiční lyžařská příprava.

Tělesná výchova	7. ročník	
	spolužáka a porovná je s ostatními,	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vybere správný způsob zahřátí organismu, zná cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla a umí je používat, používá samostatně strečink v rozcvičení, po zátěži zařadí vhodné relaxační cvičení,	Průpravná cvičení: zahřátí organismu, rozcvičení, švihové cviky, strečink, relaxace.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	umí jednotlivé prvky atletické abecedy,	Atletická abeceda.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	rozcvičení před jízdou na svahu,	Lyžování - lyžařský kurz.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná zásady bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti a v terénu,	Úvodní hodina: bezpečnost, příčiny úrazů.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznamuje se se zásadami bezpečného chování na horách v zimě, na sjezdovce,	Lyžařský kurz: bezpečnost při lyžování.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže uplatnit návyky z jednoduché průpravné hry ve složitější hře,	Pohybové hry s různým zaměřením
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jednoduché gymnastické cviky,	Gymnastika akrobacie – průprava, kotouly, stoje bez dopomoci, přeskok – roznožka, skrčka, hrazda – základní tvary, výmyk s dopomocí, kruhy – cviky ve visu a v houpání.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	respektuje pravidla úpolových her, používá správnou techniku úpolů,	Úpoly: úpolové hry, technika úpolů.

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy,	Atletika: sprint, nízký start, štafetová předávka, vytrvalostní běh skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, hod granátem na cíl.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků,	Sportovní hry Basketbal, fotbal, volejbal, vybíjená doplňkově: florbal, nohejbal, přehazovaná, průpravné hry, soutěže družstev, stolní tenis, minikopaná bruslení a lední hokej (v zimním období)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	snaží se zvládnout obtížný prvek s dopomocí, poradí spolužákovi, jak odstranit chyby při cvičení, zhodnotí jízdu spolužáka na sjezdových lyžích, označí základní chyby,	Respektování spolužáků.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, užívá správné názvosloví,	Základní sportovní názvosloví, seznamuje se a ovládá názvosloví lyžování.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla hry, ve hře pomáhá slabšímu spoluhráči, uznává výkon soupeře, respektuje soupeře,	Olympijské hnutí – základní myšlenky.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dokáže respektovat a dodržovat taktiku hry stanovenou vedoucím týmu nebo kapitánem, zvládá roli kapitána týmu,	Spolupráce při hře.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a	zaznamená výsledky hry a informace o průběhu hry, pomáhá s organizací turnajů, orientuje se ve	Sportovní soutěže ve třídě, mezi třídami, Lyžování, pomůže s organizací lyžařských závodů na lyžařském kurzu.

Tělesná výchova	7. ročník	
soutěže	výsledkové tabulce,	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zaznamenává výsledky měření (časové, délkové) a vyhledá nejlepší výkony,	Měření a posuzování pohybových dovedností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kooperace a kompetice		
• kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• , kreativita – vytváření pravidel a jejich kreativní využívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Mezilidské vztahy		
• mezilidské vztahy-chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Psychohygiena		
• psychohygiena-spojení fyzické a duševní kondice		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	podle absolvované pohybové aktivity používá vybraná vyrovnávací a kompenzační cvičení,	Vyrovnávací a kompenzační cvičení, strečink
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;	běží souvisle v terénu,	Kondiční cvičení: vytrvalostní běh, cvičení se

Tělesná výchova	8. ročník	
z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	využívá různá sportovní náčiní ke zlepšování fyzické zdatnosti,	švihadly, cvičení s lavičkami, cvičení s plnými míči, posilování břišního svalstva.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zaznamená výsledky kondiční činnosti spolužáka a porovná je s ostatními,	Kondiční cvičení: vytrvalostní běh, cvičení se švihadly, cvičení s lavičkami, cvičení s plnými míči, posilování břišního svalstva.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	používá správné způsoby zahřátí organismu, používá cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla,	Průpravná cvičení: způsoby zahřátí organismu, rozcvičení - švihové cviky a jejich výběr.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím,	Sport a etika.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	používá zásady bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti a v terénu, rozšiřuje své znalosti v oblasti dopravní výchovy,	Úvodní hodina: bezpečnost, příčiny úrazů, Dopravní výchova. Cyklistický kurz.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	použije naučenou pohybovou dovednost v průpravné, zjednodušené či netradiční hře,	Pohybové hry s různým zaměřením.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá jednoduché akrobatické cviky,	Gymnastika: akrobacie – průprava, kotouly, stoje s dopomocí i bez dopomoci přeskok – roznožka, skrčka hrazda – jednoduché tvary, výmyk, vazby cviků kruhy – cviky ve visu a v houpání, šplh.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky,	Atletika sprint, nízký start, skok daleký, vysoký hod míčkem a granátem, vrh koulí, vytrvalostní

Tělesná výchova	8. ročník	
jejich možné příčiny	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	běh.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá zjednodušená pravidla osvojovaných sportovních her, užívá názvosloví sportovní hry, koriguje své chování v roli sportovního diváka,	Sportovní hry: Basketbal, fotbal, házená, florbal, Bruslení (dle podmínek) nácvik, lední hokej.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	dodržuje v průběhu hry pravidla hry, ve hře pomáhá a poradí slabšímu spoluhráči, uznává výkon soupeře, respektuje soupeře,	Sportovní hry, florbal, košíková, kopaná, baseball, vybíjená, košíková.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	respektuje a dodržuje taktiku hry stanovenou, vedoucím týmu nebo kapitánem, zvládá roli kapitána týmu, rozhodčího, diváka,	Chování vyplývající z rolí: hráč, divák, organizátor, rozhodčí.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zaznamená výsledky hry a informace o průběhu hry, pomáhá s organizací turnajů, orientuje se ve výsledkové tabulce,	Sportovní soutěže ve třídě, mezi třídami.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zaznamenává výsledky měření (časové, délkové) a vyhledá nejlepší výkony,	Měření a posuzování pohybových dovedností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kooperace a kompetice		
• kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• kreativita – vytváření pravidel a jejich kreativní využívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Mezilidské vztahy		
• mezilidské vztahy-chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Psychohygiena		
• psychohygiena-spojení fyzické a duševní kondice,		

Tělesná výchova	8. ročník	
• psychohygiena, zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Hodnoty, postoje, praktická etika		
• Osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje, etika		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	podle absolvované pohybové aktivity používá vybraná vyrovnávací a kompenzační cvičení,	Vyrovnávací a kompenzační cvičení, strečink.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	běží souvisle v terénu, využívá různá sportovní náčiní a nářadí ke zlepšování fyzické zdatnosti,	Kondiční cvičení: vytrvalostní běh, cvičení se švihadly, cvičení s lavičkami, cvičení s plnými míči, posilování břišního svalstva.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zaznamená výsledky kondiční činnosti spolužáka a porovná je s ostatními,	Kondiční cvičení: vytrvalostní běh, cvičení se švihadly, cvičení s lavičkami, cvičení s plnými míči, posilování břišního svalstva.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	používá správné způsoby zahřátí organismu, používá cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla,	Průpravná cvičení: způsoby zahřátí organismu, rozcvičení-švihové cviky a jejich výběr.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se	Sport a etika.

Tělesná výchova	9. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	sportovní etikou a zdravím,	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	používá zásady bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti a v terénu, rozšiřuje své znalosti v oblasti dopravní výchovy,	Úvodní hodina: bezpečnost, příčiny úrazů. Dopravní výchova.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	použije naučenou pohybovou dovednost v průpravné, zjednodušené či netradiční hře,	Pohybové hry s různým zaměřením.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá jednoduché akrobatické cviky,	Gymnastika: akrobacie – průprava, kotouly, stoje s dopomocí i bez dopomoci přeskok – roznožka, skrčka hrazda – jednoduché tvary, výmyk, vazby cviků kruhy – cviky ve visu a v houpání, šplh.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy,	Atletika sprint, nízký start, skok daleký, vysoký hod míčkem a granátem, vrh koulí, vytrvalostní běh.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá zjednodušená pravidla osvojovaných sportovních her, užívá názvosloví sportovní hry, koriguje své chování v roli sportovního diváka,	Sportovní hry: Basketbal, fotbal, házená, florbal, Bruslení (dle podmínek) nácvik, lední hokej. Vodácký kurz.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	dodržuje v průběhu hry pravidla hry, ve hře pomáhá a poradí slabšímu spoluhráči, uznává výkon soupeře, respektuje soupeře,	Sportovní hry, florbal, košíková, kopaná, baseball, vybíjená, košíková.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	respektuje a dodržuje taktiku hry stanovenou, vedoucím týmu nebo kapitánem, zvládá roli kapitána týmu, rozhodčího, diváka,	Chování vyplývající z rolí: hráč, divák, organizátor, rozhodčí.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu	zaznamená výsledky hry a informace o průběhu	Sportovní soutěže ve třídě, mezi třídami.

Tělesná výchova	9. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	hry, pomáhá s organizací turnajů, orientuje se ve výsledkové tabulce,	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zaznamenává výsledky měření (časové, délkové) a vyhledá nejlepší výkony,	Měření a posuzování pohybových dovedností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Hodnoty, postoje, praktická etika		
• Osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje, etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kooperace a kompetice		
• kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• , kreativita – vytváření pravidel a jejich kreativní využívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Mezilidské vztahy		
• mezilidské vztahy-chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Psychohygiena		
• psychohygiena-spojení fyzické a duševní kondice, • psychohygiena, zvládání stresových situací		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	**Výchova ke zdraví** se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní, a i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky. Učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** je vyučován od 8.- 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, 8. ročník 9. ročník 1 1
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku zdraví člověka • předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou biologické podstaty člověka a jeho zdraví • vedeme je k jejich pravidelnému využívání
	Kompetence k řešení problémů: • žáky směřujeme k pochopení problému a k nalezení vhodného řešení pomocí dosavadních znalostí • učíme žáky vyhledat vhodné informace • předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejícím se zdravím člověka v různých etapách života
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • učíme žáky v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• vedeme žáky k respektování názorů ostatních a k naslouchání druhých
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům zapojovat se do skupin a práci ve dvojicích • učíme žáky v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu • vedeme žáky ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým • vedeme žáky k sebepoznání a sebeúctě
	Kompetence občanské: • vedeme žáky respektování názorů ostatních a k naslouchání druhým • směřujeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
	Kompetence pracovní: • nabízíme dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami zdraví při práci a zájmové činnosti • učíme žáky ovládat základní postupy první pomoci • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí
	Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná zařízení, aplikace a služby • učíme žáky, aby vyhledávali, spravovali získaná data • využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci • předcházeli situacím, ohrožují bezpečnost zařízení i dat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Od 1. 9. 2021 vložena kompetence digitální
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu se obecně řídí školním dokumentem „Klasifikační řád“.

Výchova ke zdraví	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	na příkladu vyjádří význam přátelství, diskutuje s vrstevníky o přátelství, lásce a partnerských vztazích,	Vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici, v komunitě.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	dokáže identifikovat prostředí, které může být z hlediska zdraví rizikové,	Bezpečné chování pohyb v rizikovém prostředí.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	zajímá se o vztahy mezi spolužáky ve třídě, o vztahy mezi žáky různých ročníků, dokáže vnímat rozlišnosti vztahů mezi vrstevníky,	Vztahy mezi lidmi, pravidla soužití ve škole, pravidla soužití mezi vrstevníky.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	chápe možný negativní či pozitivní vliv jedince (spolužáka, rodiče, učitele apod.) na své zdraví, diskutuje o svém vztahu k ostatním – vrstevníkům, dospělým,	Hodnota a podpora zdraví, odpovědnost jedince za zdraví.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	učí se respektovat názory druhých, uvědomuje si rozdílnosti v názorech a uznává možnost jiného názoru, učí se vyjádřit vlastní názor a obhajovat jej vhodnou formou,	Osobnostní a sociální rozvoj, sebepoznání a sebepojetí, respektování sebe sama i druhých.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	seznamuje se se zásadami duševní hygieny, chápe význam otužování organismu pro tělesné a duševní zdraví, uvědomuje si důležitost pohybové aktivity v péči o vlastní zdraví,	Zdravý způsob života, tělesná a duševní hygiena, režim dne, ochrana před nemocemi a úrazy.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	upraví svůj denní režim pro podporu svého zdraví,	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	chápe nebezpečí nemocí přenosných pohlavním stykem a princip jejich přenosu, uvědomuje si existenci civilizačních nemocí a učí se chování bránícímu jejich propuknutí,	Rizika ohrožující zdraví, civilizační choroby.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vysvětlí složky zdraví a vztahy mezi nimi, aktivně se účastní cvičení k zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností,	Osobnostní a sociální rozvoj, morální rozvoj.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	upraví si vlastní denní režim s ohledem na své zdraví, učí se poznávat sebe sama z pohledu vlastního zdraví, vnímat svůj zdravotní stav,	Zdravý způsob života, režim dne, vztah k sobě samému.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	poslouchá názory vrstevníků na zdraví své i ostatních a učí se respektovat je,	Respektování sebe sama i druhých.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zná vlivy nesprávného stravování na zdraví, hledá souvislosti mezi nesprávným stravováním a vznikem civilizačních chorob,	Výživa a zdraví rizika ohrožující zdraví, civilizační choroby.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	učí se základním způsobům prevence, onemocnění pohlavními chorobami, uvědomí si základní příznaky chorob, ví, jak vyhledat odbornou pomoc, seznamuje se se způsoby řešení psychických problémů, ví, kde vyhledat pomoc,	Ochrana před chorobami a úrazy, psychohygiena.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	seznamuje se s průběhem tělesných a psychických změn během dospívání učí se vnímat sebe, kontrolovat vlastní chování, zvládat problémové situace,	Změny v životě člověka, dětství, puberta, dospívání, seberegulace a sebeorganizace činností a chování.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	uvědomuje si význam pohybové aktivity při předcházení stresu, učí se využívat otužování v relaxaci a překonávání únavy,	Tělesná a duševní hygiena.
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	seznamuje se s relaxačními a regeneračními technikami využívanými při prevenci stresu, učí se sociálním dovednostem pro předcházení a zvládání stresu,	Psychohygiena.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	seznamuje se se změnami v období dospívání, uvědomuje si rozdílnosti ve vývoji obou pohlaví a reguluje své chování vůči opačnému pohlaví,	Dětství, puberta, dospívání.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvědomuje si zodpovědnost rodičovství, nevýhody rodičovství mladistvých,	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zná nebezpečí přenosu chorob pohlavním stykem a prevenci přenosu, získává přehled o možném sexuálním zneužívání dětí a vnímá jeho nebezpečí,	Ochrana před chorobami, sexuální kriminalita.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a	seznamuje se se zdravotními a sociálními riziky	Rizika ohrožující zdraví, autodestruktivní

Výchova ke zdraví	8. ročník	
psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	zneužívání návykových látek, s nebezpečími patologického hráčství, uvědomuje si souvislost závislosti na návykových látkách a trestné činnosti,	závislosti skryté formy násilí a zneužívání.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	odhalí projevy šikany ve třídě a zná způsoby, jak se jim postavit, učí se zvládat komunikační dovednosti pro prevenci šikany ve škole i mimo ni,	Skryté formy násilí a zneužívání.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	diskutuje o vlivu reklamy a možným rizikům podlehnutí vlivu reklam, seznamuje s nebezpečím vlivu sekt na život dospívajícího,	Skryté formy násilí a zneužívání. Manipulativní reklama a informace.
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	rozšiřuje své znalosti v oblasti dopravní výchovy, seznamuje se s pravidly silničního provozu, ovládá pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty,	Dopravní výchova.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a	snaží se zvládnout situaci při úrazu v běžné situaci doma, ve škole, při pobytu mimo školu, při dopravní nehodě,	Odpovědné chování v situacích úrazu, úrazy v domácnosti.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	vyhledá důležitá telefonní čísla,	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	použije zásady poskytnutí první pomoci při úrazech na pracovišti a ve sportu, seznamuje se se zásadami chování při úniku nebezpečných látek do ovzduší,	Ochrana před chorobami a úrazy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• poznávání lidí, mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Seberegulace a sebeorganizace		
• poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Jsme Evropané		
• osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občanská společnost a škola		
• zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Lidské vztahy		
• schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Základní podmínky života		
• vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Hodnoty, postoje, praktická etika		
• prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Psychohygiena		
• osobnostní rozvoj – psychohygiena		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	hovoří o vztazích ve vrstevnické skupině, třídě, učí se ovlivňovat vztahy ve skupině, diskutuje ve dvojici se spolužákem, vede věcný rozhovor s vrstevníkem, vyučujícím, prosazuje svůj názor ve skupině, podílí se na spolupráci v rámci skupiny,	Mezilidské vztahy, dialog, efektivní a asertivní komunikace, kooperace v různých situacích.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	diskutuje s vrstevníky o partnerských vztazích, seznamuje se s podmínkami uzavření manželství, respektuje důležitost rodičovství v životě člověka,	Partnerské vztahy, manželství a rodičovství, vztahy ve vrstevnické skupině.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vnímá pravidla soužití v obci, seznamuje se se vztahy v rámci obce, má přehled o spolcích v obci, o jejich činnosti,	Vztahy a soužití v obci a ve spolcích.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí význam základních lidských potřeb, seřadí lidské potřeby podle důležitosti, vyjmenuje různé formy podpory zdraví, vysvětlí význam prevence při ochraně vlastního zdraví,	Hodnota a podpora zdraví, základní lidské potřeby, hierarchie potřeb, podpora zdraví, prevence.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	objasní důležitost zdravého sebepojetí, vnímá vztah mezi duševní vyrovnaností a zdravím,	Zdravé a vyrovnané sebepojetí.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	dokáže objasnit význam otužování pro zdraví, diskutuje o pohybu jako prostředku upevňování zdraví, uznává pozitivní vliv tělesné činnosti na lidské zdraví,	Zdravý způsob života, otužování, význam pohybu pro zdraví.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	je schopen stanovit si přiměřené cíle při péči o své zdraví, stanoví si samostatně kroky k dosažení zdraví,	Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	ovládá základní způsoby ošetření úrazu, vysvětlí postup při poskytování první pomoci, diskutuje o nebezpečí úrazu při sportovní činnosti pracovních činnostech, seznamuje se s nebezpečími v dopravě,	Ochrana před úrazy při sportu, na pracovišti a v dopravě.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vyjmenuje typy poruch příjmu potravy, uvědomuje si nebezpečí nevhodných návyků v příjmu potravy, určí možnou poruchu příjmu potravy podle vzhledu jedince,	Výživa a zdraví, poruchy příjmu potravy.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí chyby ve stravování se vznikem civilizačních chorob, diskutuje o možnostech snížení nebezpečí civilizačních chorob změnou stravovacích návyků,	Zdravotní rizika civilizačních chorob.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	orientuje se v poruchách pohlavní identity, učí se respektu a toleranci k osobám s odlišnou pohlavní identitou,	Změny v životě člověka, poruchy pohlavní identity.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v	vyjmenuje možnosti, kde lze vyhledat odbornou pomoc při psychických problémech,	Psychohygiena – hledání pomoci při problémech.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	ví, jak druhému vyhledat pomoc,	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	diskutuje o vlivu životního prostředí na zdraví, aktivně spolupracuje při programech zlepšujících životní prostředí,	Hodnota a podpora zdraví, působení na změnu kvality prostředí, programy podpory zdraví.
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	uznává důležitost otužování pro hygienu tělesnou a duševní,	Tělesná a duševní hygiena.
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	zajímá se o různé způsoby regenerace sil, aktivně využívá možností regenerace, které jsou v místě bydliště k dispozici,	Regenerační techniky k překonávání únavy.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	vyrovnává se změnami souvisejícími s dospíváním, chápe příčiny vzniku stresu a jeho souvislost s dospíváním,	Psychohygiena, dospívání.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	hovoří se spolužáky o významu manželství a rodičovství, diskutuje o nepříznivých důsledcích předčasného rodičovství,	Změny v životě člověka, těhotenství a rodičovství mladistvých.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě	diskutuje se spolužáky o nebezpečí návykových látek, odmítá užívání návykových látek jako způsob řešení problémů,	Rizika zneužívání návykových látek a patologického hráčství.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uznává nebezpečí plynoucí ze závislosti na počítačových hrách, vysvětlí souvislost mezi závislostí na návykové látce a trestnou činností, zná rizika poškození zdraví při užívání návykových látek,	Rizika zneužívání návykových látek a patologického hráčství.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uplatňuje komunikační dovednosti pro prevenci šikany ve škole i mimo ni, seznamuje se s postupem při objevení šikany, vnímá nebezpečí vlivu sekt na život mladistvých,	Šikana a jiné projevy násilí, působení sekt.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	rozšiřuje své znalosti v oblasti dopravní výchovy,	Dopravní výchova.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	seznamuje se se způsoby ochrany člověka při působení radioaktivity a chemických látek, určí potřebné předměty, které je třeba vzít do evakuačního zavazadla, popíše evakuační cestu ze třídy do místa ukrytí, vnímá nebezpečí, která přináší terorismus ve světě i v ČR,	Prostředky improvizované ochrany, evakuace a evakuační zavazadlo, terorismus.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Základní podmínky života		
• vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA-Lidské vztahy		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
• schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Hodnoty, postoje, praktická etika		
• prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Psychohygiena		
• osobnostní rozvoj – psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• poznávání lidí, mezilidské vztahy • poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Seberegulace a sebeorganizace		
• poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občanská společnost a škola		
• zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Jsme Evropané		
• osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	1	1	2	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** se vyučují na 1. stupni jako samostatný předmět ve všech ročnících. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. **Pracovní činnost**i se vyučují na 2. stupni jako samostatný předmět ve všech ročnících. Žáci získávají kladné pracovní dovednosti, návyky a vědomosti při práci na školním pozemku, v učebně školních dílen i v učebně výpočetní techniky. Osvojují si jednoduché pracovní potřebné pro život. Jsou vedeni k tomu, aby se rozvíjel jejich pozitivní vztah k práci, tvořivý postoj k vlastní tvorbě a její kvality a činnosti potřebné v dalším životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** je vyučován od 1.- 5. ročníku v dotaci 5 hodin týdně, 6.- 9. ročníku 6 hodin týdně. 1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

Název předmětu	Pracovní činnosti
	1 1 1 1 1 1+1 0+1 1 1+1 V 6., 7. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a plnění zadaných úkolů • seznamujeme žáky s různými pracovními technikami, pracovními postupy, pomůckami a materiály • umožňujeme žáky pracovat podle vzoru i podle vlastní fantazie • vedeme žáky k hodnocení výsledků své i cizí práce • podporujeme sebedůvěru v jejich schopnosti • upozorňujeme žáky na využití pracovních dovedností v životě
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti v praxi, objevovat různé způsoby učení • vedeme žáky k samostatnému řešení problému, které mohou vzniknout při práci
	Kompetence komunikativní: • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, diskutovat • dáváme možnost ke sdělování vlastních názorů a myšlenek
	Kompetence sociální a personální: • využíváme práci ve dvojicích a skupinách • vedeme žáky ke spolupráci, k vzájemné pomoci a zodpovědnosti za vykonanou práci • umíme žáky respektovat názory druhých
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování nastavených pravidel při práci • k vzájemné úctě a toleranci, ke snaze vzájemně si pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě, samostatné přípravě materiálu a pomůcek • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• učíme žáky ovládat běžně používaná zařízení, aplikace a služby • učíme žáky, aby vyhledávali, spravovali získaná data • využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci • předcházeli situacím, ohrožují bezpečnost zařízení i dat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Od 1. 9. 2021 vložena kompetence digitální
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu se obecně řídí školním dokumentem „Klasifikační řád“.

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s papírem, modelovací hmotou, textilem a přírodninami, zjišťuje vlastnosti materiálů, vytváří jednoduché prostorové tvary a výrobky, pracuje s přírodninami podle vlastní fantazie,	Práce s drobným materiálem, papír, modelovací hmota, textil, přírodniny.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vybírá a používá při práci vhodné pomůcky a nástroje, pracuje podle názorné ukázky a slovního návodu,	pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití, jednoduché pracovní, operace a postupy, organizace práce, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	seznamuje se s díly jednoduchých stavebnic, spojuje jednotlivé části stavebnic, sestavuje modely podle představy,	Konstrukční činnosti, stavebnice plošné a prostorové, sestavování modelů.

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pěstuje nenáročné rostliny, zalévá je a otírá listy,	Pěstitelské práce, péče o pokojové rostliny.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje zásady vhodného chování při stolování,	Stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• kreativita-rozvoj schopností a dovedností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občanská společnost a škola		
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu dle svých schopností a možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Sebepoznání a sebepojetí		
• poznávání výtvarného vyjádření jako zdroj poznání sama sebe		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Práce v realizačním týmu		
• práce v týmu		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s papírem, modelovací hmotou, přírodninami a textilem, zjišťuje a porovnává vlastnosti materiálů, vytváří jednoduchými postupy různé výrobky,	Práce s drobným materiálem, tradiční materiály.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	volí vhodné a bezpečné nástroje a pomůcky, pracuje podle názorné ukázky, slovního návodu	nástroje, funkce a využití, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, zásady

Pracovní činnosti	2. ročník	
	a vlastní představivosti,	hygieny a bezpečnosti práce.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje jednoduché modely podle předlohy, vytváří vlastní plošné i prostorové modely z jednoduchých stavebnic, zjišťuje vlastnosti materiálů	Konstrukční činnosti, stavebnice plošné a prostorové sestavování modelů, materiál
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody a výsledky pozorování hodnotí a zaznamenává,	Pěstitelské práce, záznamy a hodnocení, pozorování.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové rostliny, kypří půdu, pojmenuje některé pokojové rostliny, pracuje na školním pozemku,	Péče o pokojové rostliny, práce na školním pozemku.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví stůl pro jednoduché stolování,	Příprava pokrmů, stolování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje vhodné chování při stolování,	Chování při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• kreativita-rozvoj schopností a dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Sebepoznání a sebepojetí		
• poznávání výtvarného vyjádření jako zdroj poznání sama sebe		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občanská společnost a škola		
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu dle svých schopností a možností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s papírem, kartonem, modelovací hmotou, textilem, přírodninami a s netradičními materiály, vytváří jednoduchými postupy různé výrobky, prohlubuje zručnost při šití, aranžuje a dotváří přírodniny,	Práce s drobným materiálem, tradiční a netradiční materiály.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	volí vhodné a bezpečné nástroje a pomůcky, pracuje samostatně podle názorné ukázky, slovního návodu,	Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití, pracovní postupy, zásady hygieny a bezpečnosti práce.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje modely podle předlohy i vlastní fantazie,	Konstrukční činnosti, konstrukční stavebnice, práce s předlohou.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, výsledky popíše a zaznamená,	Pěstitelské práce, záznamy a hodnocení pozorování.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje samostatně o pokojové rostliny, pěstuje nenáročné rostliny na školním pozemku,	Péče o pokojové rostliny, práce na školním pozemku.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví stůl pro jednoduchou oslavu,	Příprava pokrmů, stolování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje vhodné chování při stolování,	Chování při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• kreativita-rozvoj schopností a dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
• poznávání výtvarného vyjádření jako zdroj poznání sama sebe		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občanská společnost a škola		
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu dle svých schopností a možností		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří různé výrobky z daného matriálu, porovnává vlastnosti materiálů, vytváří koláže a prostorové konstrukce z papíru a kartonu, vyrobí jednoduchý textilní výrobek, aranžuje a dotváří různé druhy přírodnin,	Práce s drobným materiálem, tradiční a netradiční materiály.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá lidové zvyky a tradice v pracovních činnostech,	Lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybírá na různé druhy materiálů vhodné nástroje a pomůcky, používá pouze nástroje a pomůcky, které jsou bezpečné a nepoškozené,	Jednoduché pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití.

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	organizuje práci sobě i skupině, udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc pří úrazu,	Organizace práce, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje modely, provádí montáž a demontáž stavebnic,	Konstrukční činnosti, montáž a demontáž stavebnic.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu,	Pracovní postupy.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje hygienu a bezpečnost práce, poskytne první pomoc,	Hygiena a bezpečnost práce, první pomoc.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	upravuje půdu pro setí a sázení, provádí jednoduchou péči o rostliny během vegetace, provádí rychlení a klíčení, pozoruje a popisuje pokusy,	Pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování rostlin, školní pozemek, pokusy.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pečuje o pokojové i jiné rostliny, přesazuje je a množí, pečuje o rostliny v okolí školy a provádí zde úklid,	Péče o pokojové a jiné rostliny.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vybírá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí a správně s nimi zachází,	Nástroje, pomůcky, nářadí.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc,	Hygiena a bezpečnost práce, první pomoc.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	pojmenuje základní vybavení kuchyně, pracuje s kuchyňským náčiním,	Příprava pokrmů, základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně,	Příprava pokrmů.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování	osvojuje si společenské chování,	Společenské chování, stolování.

Pracovní činnosti	4. ročník	
a společenského chování	dodržuje pravidla stolování,	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc,	Úklid, hygiena, bezpečnost práce, první pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• kreativita-rozvoj schopností a dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Sebepoznání a sebepojetí		
• poznávání výtvarného vyjádření jako zdroj poznání sama sebe		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občanská společnost a škola		
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu dle svých schopností a možností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své	vytváří různé výrobky z daného materiálu podle zadání a na základě své představivosti,	Práce s drobným materiálem, tradiční a netradiční materiály.

Pracovní činnosti	5. ročník	
představivosti různé výrobky z daného materiálu	zjišťuje a porovnává vlastnosti daného materiálu,	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá lidové zvyky a řemesla při tvořivých činnostech – Vánoce, Velikonoce,	Lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pomůcky a nástroje podle druhu zpracovávaného materiálu, pracuje pouze s bezpečnými a nepoškozenými nástroji a pomůckami, udržuje pracovní nástroje v čistotě, udržuje pořádek na pracovním místě,	Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě, zvládá jednotlivé postupy při tvořivé práci, poskytne první pomoc při úrazu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,	Organizace práce, pracovní postupy, první pomoc, hygiena, bezpečnost práce.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	upravuje půdu pro pěstování rostlin na školním pozemku, provádí setí semen a výsadbu sazenic, ošetřuje rostliny během vegetace, vede samostatně pokusy,	Pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování rostlin, pokusy.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pečuje samostatně o pokojové a jiné rostliny, pečuje o rostliny v okolí školy a provádí zde úklid,	Pěstování pokojových a ostatních rostlin.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vybírá správné náčiní podle druhu pěstitelských činností,	Nástroje, pomůcky, náčiní.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje jednoduchou první pomoc při úrazu,	Hygiena a bezpečnost práce, první pomoc.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně,	Příprava pokrmů, základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně,	Příprava pokrmů.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování	zvládá pravidla správného stolování a	Pravidla stolování a společenského chování.

Pracovní činnosti	5. ročník	
a společenského chování	společenského chování,	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu, užívá bezpečně čisticí prostředky, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu,	Úklid, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Kreativita		
• kreativita-rozvoj schopností a dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Sebepoznání a sebepojetí		
• poznávání výtvarného vyjádření jako zdroj poznání sama sebe		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občanská společnost a škola		
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu dle svých schopností a možností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-Evropa a svět nás zajímá		
• lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s	pracuje s papírem, dřevem, tradičními	Práce s tradičními a netradičními materiály.

Pracovní činnosti	6. ročník	
technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	i netradičními materiály,	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	volí vhodné pomůcky a nástroje podle druhu zpracovávaného materiálu, pracuje pouze s bezpečnými a nepoškozenými nástroji a pomůckami, udržuje pracovní nástroje v čistotě,	Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost,	Práce na výrobku.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	orientuje se v jednoduchém náčrtku výrobku,	Jednoduchý náčrtek výrobku.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	seznamuje se s prostředím školní dílny a se základními normami platnými pro bezpečnost a hygienu při práci a se zásadami bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím,	Seznámení s prostředím dílen a základní normami pro práci v dílnách, bezpečnost a hygiena při práci, 1. pomoc.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestavuje dle návodu nebo vlastního návrhu daný model, obhajuje vlastní názor při montáži,	Stavebnice pro skládání a stavění, konstrukční stavebnice, návod, předloha, náčrt, plán, schéma.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení,	Stavebnice pro skládání a stavění, konstrukční stavebnice, návod, předloha, náčrt, plán, schéma.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	správně zachází s pomůckami, dodržuje bezpečností předpisy,	Bezpečnost a hygiena při práci, 1. pomoc.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	seznámí se s pojmy půda a s jejími vlastnostmi, vysvětlí půdní profil, půdní druhy a typy,	Půda – základní výrobní prostředek.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	určuje skupiny zelenin, jejich charakteristiku a pěstování, rozpozná polní plodiny pro výživu člověka a	Známé druhy zeleniny, polní plodiny.

Pracovní činnosti	6. ročník	
	živočichů,	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	vybírá vhodné nářadí pro práci na školním pozemku,	Nástroje, pomůcky, nářadí.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	udržuje pořádek a čistotu na pracovišti, dodržuje zá poskytne první pomoc při úrazu ve třídě i na školním pozemku, pracuje s provozním řádem, klady hygieny a bezpečnosti práce,	Bezpečnost a hygiena práce. Provozní řád, organizace práce, vliv činnosti člověka na životní prostředí.
ČSP- 9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	seznámí se s kuchyňským vybavením orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se se zásadami správného skladování a uchovávání potravin, uspořádání lednice	Základní kuchyňský inventář. Bezpečnostní řád kuchyňky. Úklid a údržba pracovišť. Návrh vlastní kuchyně. Zjišťování trvanlivosti potravin.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmu v souladu se zásadami správné výživy	získá znalosti o výživě člověka, základních dovednostech a návycích ovládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů správně volí odpovídající technologii sestaví jednoduchý jídelní lístek dle denního stravovacího režimu zvládá organizaci a plánování pracovní činnosti získá informace o ekonomice domácnosti	Základní pojmy z oboru výživy. Rozlišování druhů potravin-druhy masa, ovoce, zeleniny, polotovary, konzervované výrobky, výrobky racionální výživy, výživové směry a doporučení. Technologie přípravy pokrmů, recepty, nákup a skladování potravin, jejich správné využití. Fiktivní nákup. Datum minimální trvanlivosti, zjišťování trvanlivosti v praxi.
ČSP- 9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování zvládá principy stolování a obsluhy u stolu, zvládá základní činnosti při přípravě pokrmů připraví pohoštění pro přátele	Úprava stolu – stolování. Malé společenské desatero. Vlastní recepty.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při	dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny práce a provozu	Bezpečnost při vaření. Hygienické zásady.

Pracovní činnosti	6. ročník	
úrazech v kuchyni	poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni seznámí se s organizací hodin vaření	Třídění odpadu. První pomoc při úrazech v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občanská společnost a škola		
• osobní zodpovědnost za své zdraví respektování a dodržování předpisů a norem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Vztah člověka k prostředí		
• lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	pracuje s papírem, dřevem, tradičními i netradičními materiály,	Práce s tradičními a netradičními materiály.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	volí vhodné pomůcky a nástroje podle druhu zpracovávaného materiálu, pracuje pouze s bezpečnými a nepoškozenými, nástroji a pomůckami, udržuje pracovní nástroje v čistotě,	Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost,	Práce na výrobku.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci,	orientuje se v jednoduchém náčrtku výrobku,	Jednoduchý náčrtek výrobku.

Pracovní činnosti	7. ročník	
připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	pracuje ve školní dílně a řídí se základními normami platnými pro bezpečnost a hygienu při práci a se zásadami bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím,	Práce v dílnách, bezpečnost a hygiena při práci, 1. pomoc.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	poznává ovocné dřeviny, určuje a zařazuje jejich plody, rozlišuje okrasné dřeviny a vytyčuje jejich charakteristické vlastnosti,	Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	ošetřuje a pěstuje květiny podle stanovených zásad, orientuje se v základních druzích pokojových rostlin a jejich pěstování,	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	orientuje se v hlavních úkolech živočišné výroby, seznamuje se s podmínkami chovu drobných zvířat,	Chov zvířat v domácnosti.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	vybírá vhodné nářadí pro práci na školním pozemku	Nástroje, pomůcky, nářadí.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	udržuje pořádek a čistotu na pracovišti, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ve třídě i na školním pozemku, pracuje s provozním řádem,	Provozní řád, organizace práce, vliv činnosti člověka na životní prostředí.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	na konkrétních příkladech dokládá důležitost domácího účetnictví,	Jednoduché účetnictví, finance, provoz a údržba domácnosti.
		Úklid domácnosti (prostředky), údržba oděvů, textilií, elektronika v domácnosti, třídění odpadu a jeho ekologická likvidace.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a	uvede příklady údržby oděvů, úklidu domácnosti a odůvodňuje	Úklid domácnosti (prostředky), údržba oděvů, textilií, elektronika v domácnosti, třídění odpadu

Pracovní činnosti	7. ročník	
orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	důležitost ekologie, ovládá obsluhu běžných domácích spotřebičů,	a jeho ekologická likvidace.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	ovládá obsluhu běžných domácích spotřebičů, správně zachází s pomůckami, provede drobnou domácí údržbu, uplatňuje základní znalosti o domácnosti,	Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem,	Bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
ČSP- 9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	seznámí se s kuchyňským vybavením orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se se zásadami správného skladování a uchovávání potravin, uspořádání lednice	Základní kuchyňský inventář. Bezpečnostní řád kuchyňky. Úklid a údržba pracovišť. Návrh vlastní kuchyně. Zjišťování trvanlivosti potravin.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmu v souladu se zásadami správné výživy	získá znalosti o výživě člověka, základních dovednostech a návycích ovládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů správně volí odpovídající technologii sestaví jednoduchý jídelní lístek dle denního stravovacího režimu zvládá organizaci a plánování pracovní činnosti získá informace o ekonomice domácnosti	Základní pojmy z oboru výživy. Rozlišování druhů potravin-druhy masa, ovoce, zeleniny, polotovary, konzervované výrobky, výrobky racionální výživy, výživové směry a doporučení. Technologie přípravy pokrmů, recepty, nákup a skladování potravin, jejich správné využití. Fiktivní nákup. Datum minimální trvanlivosti, zjišťování trvanlivosti v praxi.
ČSP- 9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování zvládá principy stolování a obsluhy u stolu, zvládá základní činnosti při přípravě pokrmů připraví pohoštění pro přátele	Úprava stolu – stolování. Malé společenské desatero. Vlastní recepty.

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny práce a provozu poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni seznámí se s organizací hodin vaření	Bezpečnost při vaření. Hygienické zásady. Třídění odpadu. První pomoc při úrazech v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Vztah člověka k prostředí		
• lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA-Občanská společnost a škola		
• osobní zodpovědnost za své zdraví respektování a dodržování předpisů a norem • pravidla bezpečné práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• přírodní a umělé materiály		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	pracuje s papírem, dřevem, tradičními i netradičními materiály,	Práce s tradičními a netradičními materiály.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních	volí vhodné pomůcky a nástroje podle druhu zpracovávaného materiálu,	Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití.

Pracovní činnosti	8. ročník	
nástrojů a nářadí	pracuje pouze s bezpečnými a nepoškozenými nástroji a pomůckami, udržuje pracovní nástroje v čistotě,	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost,	Jednoduchý náčrtek výrobku.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	řídí se základními normami platnými pro bezpečnost a hygienu při práci a se zásadami bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím,	Práce v dílnách a základní normy pro práci v dílnách, bezpečnost a hygiena při práci, 1. pomoc.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	orientuje se v hlavních léčivých rostlinách a rozlišuje jejich význam a použití, diskutuje o zásadách sběru, sušení a uchovávání léčivých rostlin, při práci používá odbornou literaturu,	Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	rozlišuje okrasné květiny a dřeviny a vytyčuje jejich charakteristické vlastnosti,	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	vybírá vhodné nářadí pro práci na školním pozemku, vhodně se obléká a obouvá k práci na školním pozemku,	Nástroje, pomůcky, nářadí, hygiena při práci.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	určuje hlavní podmínky pro chov živočichů, zkoumá a vybere různá zařízení pro chov zvířat,	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	seznámí se s provozním řádem a s bezpečnostními předpisy, seznamuje se s podmínkami a správným zacházením se zvířaty,	Hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty.

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	poznává různá povolání, různá pracoviště, učí se využívat důležité informace o profesích, zvažuje klady i zápory jednotlivých povolání,	Trh práce, povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	realisticky hodnotí své osobní zvláštnosti, předpoklady, možnosti a omezení, uvědomuje si nutnost sebepoznání,	Volba profesní orientace, základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace.
ČSP- 9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	seznámí se s kuchyňským vybavením orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se se zásadami správného skladování a uchovávání potravin, uspořádání lednice	Základní kuchyňský inventář. Bezpečnostní řád kuchyňky. Úklid a údržba pracovišť. Návrh vlastní kuchyně. Zjišťování trvanlivosti potravin.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmu v souladu se zásadami správné výživy	získá znalosti o výživě člověka, základních dovednostech a návycích ovládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů správně volí odpovídající technologii sestaví jednoduchý jídelní lístek dle denního stravovacího režimu zvládá organizaci a plánování pracovní činnosti získá informace o ekonomice domácnosti	Základní pojmy z oboru výživy. Rozlišování druhů potravin- druhy masa, ovoce, zeleniny, polotovary, konzervované výrobky, výrobky racionální výživy, výživové směry a doporučení. Technologie přípravy pokrmů, recepty, nákup a skladování potravin, jejich správné využití. Fiktivní nákup. Datum minimální trvanlivosti, zjišťování trvanlivosti v praxi.
ČSP- 9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování zvládá principy stolování a obsluhy u stolu, zvládá základní činnosti při přípravě pokrmů připraví pohoštění pro přátele	Úprava stolu – stolování. Malé společenské desatero. Vlastní recepty.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny práce a provozu poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečnost při vaření. Hygienické zásady. Třídění odpadu.

Pracovní činnosti	8. ročník	
	seznámí se s organizací hodin vaření	První pomoc při úrazech v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí, osobní zodpovědnost za své zdraví,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Mezilidské vztahy		
• mezilidské vztahy, spolupráce v týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-Vztah člověka k prostředí		
• vztah člověka k prostředí, aktivní utváření zdravého životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	pracuje s papírem, dřevem, tradičními i netradičními materiály,	Práce s tradičními a netradičními materiály.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	volí vhodné pomůcky a nástroje podle druhu zpracovávaného materiálu, pracuje pouze s bezpečnými a nepoškozenými nástroji a pomůckami,	Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití.

Pracovní činnosti	9. ročník	
	udržuje pracovní nástroje v čistotě,	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost,	Jednoduchý náčrtek výrobku.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	řídí se základními normami platnými pro bezpečnost a hygienu při práci a se zásadami bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím,	Práce v dílnách a základní normy pro práci v dílnách, bezpečnost a hygiena při práci, 1. pomoc
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	orientuje se v hlavních léčivých rostlinách a rozlišuje jejich význam a použití, diskutuje o zásadách sběru, sušení a uchovávání léčivých rostlin, při práci používá odbornou literaturu,	Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	shrnuje poznatky o ochraně rostlin, diskutuje o významu, určuje plevelné rostliny a rozhoduje o boji proti nim,	Ochrana rostlin.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	vybírá vhodné nářadí pro práci na školním pozemku, vhodně se obléká a obouvá k práci na školním pozemku,	Nástroje, pomůcky, nářadí, hygiena při práci.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	dodržuje hygienické návyky, seznamuje se s podmínkami a správným zacházením se zvířaty,	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	seznámí se s provozním řádem a s bezpečnostními předpisy, seznamuje se s podmínkami a správným zacházením se zvířaty,	Hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyhledává, třídí a správně využívá informace o vhodných pracovních příležitostech, orientuje se v profesní nabídce,	Možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby.

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	seznámí se s postupy pří přijímání ke studiu i při přijímání do zaměstnání uvědomuje si, co od něj potenciální zaměstnavatel očekává,	Podnikání, druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.
ČSP- 9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	seznámí se s kuchyňským vybavením orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se se zásadami správného skladování a uchovávání potravin, uspořádání lednice	Základní kuchyňský inventář. Bezpečnostní řád kuchyňky. Úklid a údržba pracovišť. Návrh vlastní kuchyně. Zjišťování trvanlivosti potravin.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmu v souladu se zásadami správné výživy	získá znalosti o výživě člověka, základních dovednostech a návycích ovládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů správně volí odpovídající technologii sestaví jednoduchý jídelní lístek dle denního stravovacího režimu zvládá organizaci a plánování pracovní činnosti získá informace o ekonomice domácnosti	Základní pojmy z oboru výživy. Rozlišování druhů potravin-druhy masa, ovoce, zeleniny, polotovary, konzervované výrobky, výrobky racionální výživy, výživové směry a doporučení. Technologie přípravy pokrmů, recepty, nákup a skladování potravin, jejich správné využití. Fiktivní nákup. Datum minimální trvanlivosti, zjišťování trvanlivosti v praxi.
ČSP- 9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování zvládá principy stolování a obsluhy u stolu, zvládá základní činnosti při přípravě pokrmů připraví pohoštění pro přátele	Úprava stolu – stolování. Malé společenské desatero. Vlastní recepty.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny práce a provozu poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni seznámí se s organizací hodin vaření	Bezpečnost při vaření. Hygienické zásady. Třídění odpadu. První pomoc při úrazech v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
• vztah člověka k prostředí, aktivní utváření zdravého životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA-Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Mezilidské vztahy		
• mezilidské vztahy, spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Rozvoj schopností poznávání		
• rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí, osobní zodpovědnost za své zdraví,		

5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Náboženství
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah **Náboženství** je odpovědný jak za zprostředkování křesťanské víry (křesťanského poselství), tak za zprostředkování zkušenosti člověka se světem, který si klade otázku po vyšším principu (po Bohu). Náboženství vysvětluje smysl přirozeného života v duchu Kristova evangelia a vede v souladu s těmito zásadami ke křesťanskému způsobu života utvářející a formující evropskou kulturu po celá staletí. Rovněž vede v souladu se zásadami Kristova učení k zdravému duchovnímu životu, který odpovídá plně zásadám lidskosti. K úkolům předmětu patří mezi jiným také rozvoj základních lidských schopností, vycházejících z lidského ducha (duše), jako je radost, schopnost úžasu, vděčnost, důvěra. Tyto úkony jsou v širším smyslu úkony náboženskými a jsou předpokladem pro přijetí křesťanského poselství. Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním i druhém stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Výuka probíhá převážně ve třídách, někdy mimo školu: kostel, fara, příroda. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky, návštěvy výstav a dalších nábožensko-kulturních akcí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace nepovinného předmětu Náboženství je 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence komunikativní:** • učíme žáky vyjadřovat jejich myšlenky, pocity a názory • učíme naslouchat Božímu slovu

Název předmětu	Náboženství
kompetence žáků	• podporujeme přátelskou atmosféru mezi lidmi. • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat.
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • vysvětlujeme žákům zásady křesťanského způsobu života
	Kompetence k učení: • učíme žáky rozumět křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění, - získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky využívat získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému i v transcendentní rovině • obhajovat své názory obhájit • učíme žáky vnímat situace v oblasti kulturně-historických památek a kriticky zpracovávat informace o řešení konkrétních problémů
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky, aby vnímat svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb, • aktivně se podílet na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům
	Kompetence pracovní: využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem • poznávat, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům
	Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná zařízení, aplikace a služby • učíme žáky, aby vyhledávali, spravovali získaná data

Název předmětu	Náboženství
	• využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci • předcházeli situacím, ohrožují bezpečnost zařízení i dat

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Součást ŠVP jsou přílohy: Školní řád, Hodnocení výsledků vzdělávání

6.2 Kritéria hodnocení

Součást ŠVP jsou přílohy: Školní řád, Hodnocení výsledků vzdělávání