Základní škola a Mateřská škola Katovice

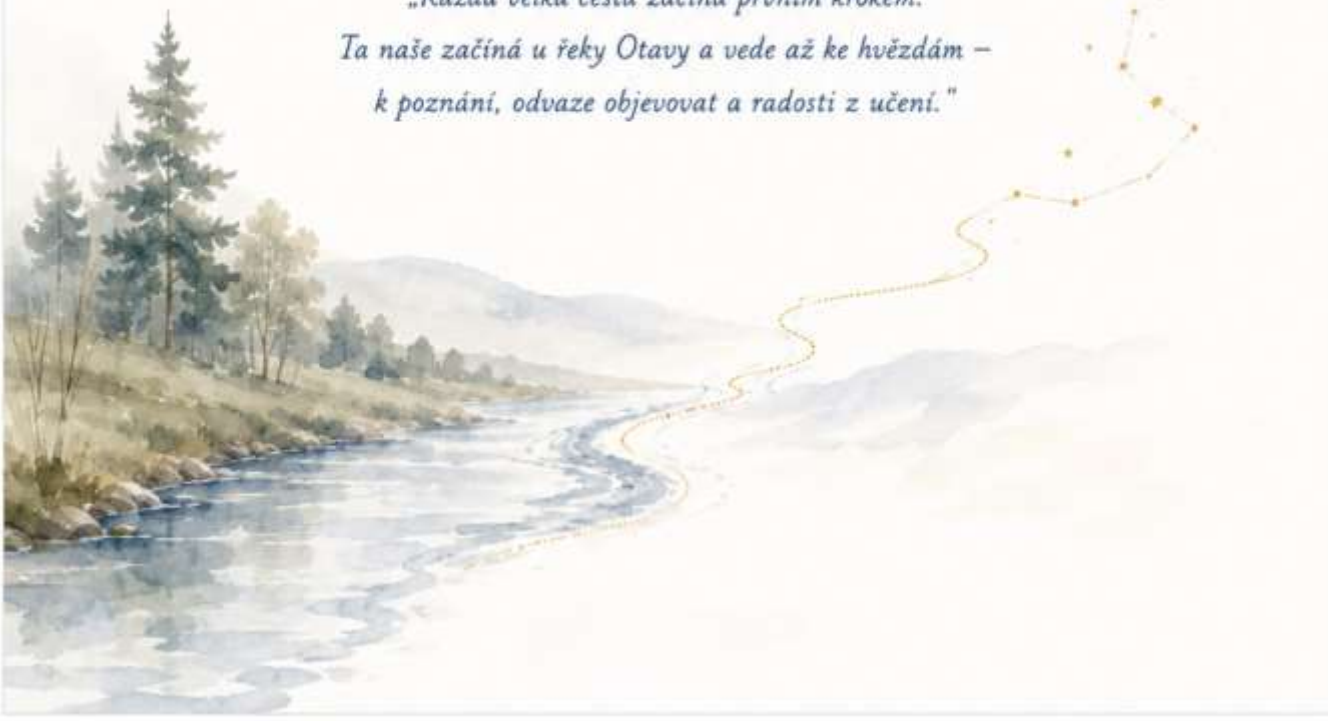
MATEŘSKÁ ŠKOLA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

Od Otavy ke hvězdám

Objevujeme. Poznáváme. Rosteme.

„Každá velká cesta začíná prvním krokem.
Ta naše začíná u řeky Otavy a vede až ke hvězdám –
k poznání, odvaze objevovat a radosti z učení."



Proč právě Od Otavy ke hvězdám?

Řeka Otava je neodmyslitelnou součástí místa, kde naše mateřská škola stojí. Společně s Katovickou horou, okolními lesy, loukami a školní zahradou vytváří jedinečné prostředí, které dětem každý den nabízí příležitosti k objevování, hře, poznávání i učení prostřednictvím vlastních zkušeností. Právě zde děti získávají první životní zkušenosti, učí se vnímat krásu přírody, klást otázky, hledat souvislosti a radovat se z každého nového objevu.
Otava v názvu symbolizuje naše kořeny – místo, kde děti vyrůstají, cítí se bezpečně a budují svůj vztah k okolnímu světu.
Hvězdy představují dětské sny, zvídavost, fantazii a nekonečné možnosti poznávání. Připomínají, že vzdělávání není cílem, ale cestou, která vede od prvních dětských objevů k celoživotnímu učení.

Název „Od Otavy ke hvězdám" symbolizuje cestu dítěte – od poznávání nejbližšího okolí až k objevování širokého světa. Vyjadřuje naši víru, že každé dítě může rozvíjet svůj jedinečný potenciál, růst vlastním tempem a s radostí objevovat svět kolem sebe.



Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE 5
2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY 7
   - 2.1 Základní údaje a velikost školy 7
   - 2.2 Lokalita školy a její okolí 7
   - 2.3 Budova školy a její specifika 7
   - 2.4 Vybavení školy a technické zázemí 7
   - 2.5 Školní zahrada a venkovní prostředí 8
   - 2.6 Klima školy a hodnoty 8
   - 2.7 Spolupráce s rodinou a komunitou 9
   - 2.8 Specifika školy 9
   - 2.9 Uspořádání školy a jednotlivých tříd 10
3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY 12
   - 3.1 Složení pedagogického týmu školy 12
   - 3.2 Role a odpovědnosti pedagogických pracovníků 13
   - 3.3 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků 14
4. PODMÍNKY PRO REALIZACI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 14
   - 4.1 Psychosociální podmínky 15
   - 4.2 Spolupráce školy s rodinou 15
   - 4.3 Organizace vzdělávání 16
   - 4.4 Životospráva 16
   - 4.5 Věcné podmínky 17
5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 17
   - 5.1 Vize školy 18
   - 5.2 Cíle vzdělávacího programu 19
   - 5.3 Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí 20
     - 5.3.1 Metody a formy vzdělávání 20
     - 5.3.2 Role učitele v programu 22
   - 5.4 Klíčové kompetence 23
   - 5.5 Vzdělávací strategie k rozvoji základních gramotností 29
     - 5.5.1 Čtenářská gramotnost 29
     - 5.5.2 Matematická gramotnost 30
   - 5.6 Pedagogická diagnostika 30
   - 5.7 Individualizace vzdělávání 31
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH 32
   - 6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání 32
   - 6.2 Projekty a programy doplňující obsah vzdělávání 53

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY 54
7.1 Oblasti evaluace 54
7.2 Prostředky evaluace 55
7.3 Získávání zpětné vazby od dětí 56
7.4 Plán evaluace mateřské školy 56
7.5 Nástroje autoevaluace 59
7.6 Vyhodnocování autoevaluace 60
7.7 Schéma procesu autoevaluace 60
8. ZÁVĚR 61

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Od Otavy ke hvězdám

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Katovice, příspěvková organizace

PRÁVNÍ FORMA: Příspěvková organizace s právní subjektivitou

SÍDLO ZÁKLADNÍ ŠKOLY: Školní 284, Katovice 38711

SÍDLO MATEŘSKÉ ŠKOLY: Školní 514, Katovice 38711

STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Roman Dub

KONTAKTY:

Základní škola:

e-mail: zs@katovice.strakonice.cz
reditel@zsmskatovice.cz

telefon: 383 399 159
603 585 547

ID DATOVÉ SCHRÁNKY: btvmebp

REDIZO: 650020511

IČO: 75001 68

Mateřská škola:

Zástupkyně ředitele školy pro MŠ: Olga Himmerová

e-mail: mskatovice@seznam.cz

telefon: 383 398 208

web: www.zskatovice.cz

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: pedagogický tým mateřské školy

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Katovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Husovo náměstí 5, Katovice 38711

1.4 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026

Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2026

Číslo jednací: ZSKA 523/2026

Datum projednání na pedagogické radě: 27. 8. 2026

…… ……

Mgr. Roman Dub
ředitel školy

razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

2.1 Základní údaje a velikost školy

Mateřská škola je čtyřtřídní zařízení s celkovou kapacitou 112 dětí. Třídy jsou koncipovány jako homogenní, což umožňuje přizpůsobovat vzdělávací nabídku věkovým potřebám dětí a vytvářet prostředí odpovídající jejich vývojové úrovni. Do mateřské školy docházejí děti ve věku od dvou do sedmi let.

Provozní doba je stanovena od 6.15 do 16.15 hodin, což umožňuje rodičům dobře sladit rodinný a pracovní život.

Mateřská škola je přirozenou součástí života městyse Katovice. Vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí, které podporuje wellbeing dětí, jejich harmonický rozvoj, radost z učení a vytváření pozitivního vztahu ke vzdělávání.

2.2 Lokalita školy a její okolí

Mateřská škola se nachází v klidné části městyse Katovice, v bezprostřední blízkosti základní školy. Okolí obce tvoří pestrá krajina – řeka Otava, louky, pole, lesy i výrazný krajinný prvek Katovická hora. Toto prostředí poskytuje dětem bohaté příležitosti k poznávání přírody, k pozorování změn v ročních obdobích i k environmentálnímu vzdělávání. Blízkost řeky Otavy, lesů a Katovické hory přirozeně rozšiřuje možnosti environmentálního vzdělávání, badatelských činností i přímého poznávání okolního světa. Přírodní prostředí je přirozenou součástí vzdělávací nabídky školy a významně podporuje spontánní pohyb dětí i jejich přirozenou zvídavost.

2.3 Budova školy a její specifika

Současná mateřská škola byla otevřena v květnu 2023 a nahrazuje původní budovu z roku 1976. Nová stavba je moderní, bezbariérová a koncipovaná do tvaru písmene H. Její součástí jsou čtyři prostorné třídy – Motýlci, Broučci, Berušky a Včelky – každá s vlastní hernou, šatnou, dětskou umývárnou, kuchyňkou pro výdej stravy a sklady hraček, didaktických pomůcek a lehátek. V budově se nachází také kancelář zástupkyně ředitele, prádelna, sklad čistého prádla a další technické zázemí. Centrální víceúčelový sál slouží k pohybovým aktivitám, kulturním programům, společným akcím s rodiči i komunitním setkáním. Všechny prostory jsou vybaveny novým, bezpečným, ergonomicky vhodným a zdravotně nezávadným nábytkem. Děti mají volný přístup k hračkám, stavebnicím, výtvarnému materiálu a didaktickým pomůckám, což podporuje jejich samostatnost, tvořivost a přirozené učení.

Promyšlené uspořádání vnitřních prostor podporuje samostatnost dětí, jejich aktivitu, tvořivost i přirozené učení prostřednictvím hry, objevování a vlastních zkušeností.

2.4 Vybavení školy a technické zázemí

Škola je velmi dobře materiálně vybavena. K dispozici jsou různé typy stavebnic, manipulačních a didaktických pomůcek, didaktické hry a materiály pro rozvoj všech vzdělávacích oblastí. Třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou, notebooky s připojením k internetu, tiskárnami a ve třídách starších dětí také tablety s výukovými programy. Přenosná trouba umožňuje společné pečení a další praktické

činnosti. Spojovací chodba a víceúčelový sál poskytují prostor pro pohybové aktivity, divadelní představení a společné akce.

Materiální vybavení školy vytváří podmínky pro rozvoj všech oblastí vzdělávání. Podporuje rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, badatelského učení, tvořivosti, samostatnosti dětí a přiměřené využívání digitálních technologií při vzdělávání.

2.5 Školní zahrada a venkovní prostředí

V roce 2024 byla vybudována zcela nová školní zahrada, která výrazně rozšířila možnosti pohybu, hry i vzdělávání dětí. Zahrada je prostorná, členitá a vybavená velkým množstvím moderních herních prvků, které podporují rozvoj hrubé motoriky, rovnováhy, koordinace pohybů i tvořivosti. Nachází se zde několik pískovišť, houpačky, zabudované trampolíny, lanová pyramida, lanová průlezka, kolotoče a velké tabule určené ke kreslení křídami. Dominantou zahrady je modelovaný kopec s prolézacím tunelem, horolezeckou stěnou a skluzavkou, který v zimním období slouží také k hrám na sněhu a bobování.

Součástí zahrady je také velký ovál určený k jízdě na koloběžkách a odrážedlech, mlhoviště a pítko, která dětem zpříjemňují pobyt venku v teplých měsících. Kolem stromů jsou umístěny lavičky, které poskytují prostor k odpočinku i pozorování okolí. V zadní části zahrady se nachází několik jehličnatých stromů tvořících malý lesík, který děti s oblibou využívají ke hře, objevování a tvoření vlastních příběhů.

Na zahradě stojí také samostatná budova sloužící k uskladnění venkovních hraček a pomůcek. Její součástí je technická místnost pro zahradní náčiní a dětské WC s umyvadlem, které umožňuje pohodlný a bezpečný pobyt venku. Budova je zastřešená pergolou, díky níž mohou děti trávit čas venku i za deště. Tento krytý prostor se využívá také ke vzdělávacím aktivitám a v zimním období k pořádání vánočního programu s rodiči.

Zahradu doplňují květinové záhony, které během roku rozkvétají a přispívají k estetice prostředí. Atmosféru dotváří několik dřevěných soch pohádkových bytostí, které podporují fantazii dětí a dodávají zahradě jedinečný charakter.

Celkové uspořádání zahrady vytváří harmonické, estetické a inspirativní prostředí, ve kterém děti rády tráví čas, objevují, tvoří a rozvíjejí své dovednosti.

Zahrada je nedílnou součástí vzdělávacího prostředí mateřské školy. Je využívána k pohybovým aktivitám, badatelskému učení, environmentálním činnostem, přímému poznávání přírody i k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti prostřednictvím přirozených situací.

2.6 Klima školy a hodnoty

Mateřská škola vytváří prostředí založené na bezpečí, důvěře, vzájemném respektu a otevřené komunikaci. Usilujeme o to, aby se každé dítě cítilo přijímané, respektované a mělo prostor rozvíjet svůj potenciál vlastním tempem. Podporujeme wellbeing dětí i zaměstnanců jako důležitý předpoklad kvalitního vzdělávání a spokojeného života školy.

Pedagogové vytvářejí podmínky pro aktivní učení prostřednictvím hry, objevování, vlastních zkušeností a spolupráce. Vedou děti k samostatnosti, odpovědnosti, tvořivosti, vzájemné pomoci a respektu

k odlišnostem. Využívají formativní přístup, poskytují dětem průběžnou zpětnou vazbu, podporují jejich sebehodnocení a vedou je k radosti z poznávání.

Velký důraz klademe na partnerskou spolupráci s rodinou. Věříme, že otevřená komunikace, vzájemná důvěra a společné působení rodiny a mateřské školy vytvářejí nejlepší podmínky pro harmonický rozvoj dítěte a jeho úspěšné vzdělávání.

2.7 Spolupráce s rodinou a komunitou

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole, o pokrocích svých dětí i o jejich individuálních potřebách. Využíváme k tomu osobní rozhovory, informační nástěnky, webové stránky školy, elektronickou komunikaci i aplikaci Naše MŠ, která umožňuje rychlé a přehledné sdílení informací mezi školou a rodinou.

Nabízíme individuální konzultace, třídní schůzky, tematická setkání i společné akce pro děti a rodiče. Rodiče seznamujeme se vzdělávacími cíli školy, využívanými vzdělávacími strategiemi i způsoby, kterými podporujeme rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností. Díky tomu mohou lépe porozumět vzdělávání svého dítěte a přirozeně navazovat na jeho zkušenosti v domácím prostředí. Rodiče mají možnost aktivně se zapojovat do života školy, přicházet s podněty a návrhy a podílet se na vybraných činnostech a projektech.

Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje také s místní komunitou a institucemi, které obohacují vzdělávací nabídku a přispívají k propojení školy s prostředím, ve kterém děti žijí. Spolupracujeme se zřizovatelem, základní školou, Kolářovou knihovnou, římskokatolickou farností, zahrádkářským svazem a školskými poradenskými zařízeními. Tato spolupráce umožňuje dětem účastnit se kulturních, vzdělávacích i komunitních aktivit, rozšiřuje jejich obzory, podporuje sociální učení a posiluje vztah dětí k místu, ve kterém žijí.

2.8 Specifika školy

Mateřská škola je místem, kde se přirozeně propojuje moderní předškolní vzdělávání s úzkým kontaktem s přírodou, respektujícím přístupem k dětem a partnerskou spoluprací s rodinou i místní komunitou. Vzdělávání vychází z přesvědčení, že dítě se nejlépe učí prostřednictvím vlastní zkušenosti, hry, objevování a smysluplných činností.

Významným specifikem školy je její poloha v přírodním prostředí, které se přirozeně stává součástí každodenního vzdělávání. Blízkost řeky Otavy, lesů, luk a Katovické hory poskytuje dětem bohaté příležitosti k pozorování, experimentování, badatelskému učení, objevování přírodních souvislostí a vytváření pozitivního vztahu k přírodě. Pobyt venku je přirozenou součástí vzdělávací nabídky během celého roku. Příroda se tak stává přirozeným prostředím pro učení, pohyb, spolupráci i rozvoj pozitivního vztahu k okolnímu světu.

Dalším specifikem je moderní bezbariérová budova a nově vybudovaná školní zahrada, které vytvářejí bezpečné, estetické a podnětné prostředí pro vzdělávání. Promyšlené uspořádání prostor, kvalitní

materiální vybavení a rozmanité možnosti využití vnitřního i venkovního prostředí vytvářejí podmínky pro samostatnost dětí, podporují jejich tvořivost, pohybové aktivity i přirozenou zvídavost.

Vzdělávání je realizováno v homogenních třídách, což umožňuje plánovat vzdělávací nabídku s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a jejich individuální vzdělávací potřeby. Pedagogové při plánování vycházejí z průběžné pedagogické diagnostiky, respektují individuální tempo učení každého dítěte a vytvářejí podmínky, aby každé dítě mohlo rozvíjet svůj potenciál vlastním tempem.

Charakteristickým rysem školy je vytváření prostředí podporujícího wellbeing dětí, uplatňování respektující komunikace, prožitkového a badatelského učení, formativního přístupu a cílená podpora samostatnosti, odpovědnosti a aktivního učení dětí.

Za významnou hodnotu považujeme také partnerskou spolupráci s rodinou a otevřenost školy vůči místní komunitě. Aktivní zapojování rodičů, spolupráce s místními organizacemi a využívání přirozeného prostředí obce přispívají k tomu, že děti vnímají školu jako bezpečné místo, které je přirozenou součástí jejich života.

Všechna specifika školy společně vytvářejí podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání, které podporuje všestranný rozvoj dítěte, rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností i wellbeingu, tedy tělesné, psychické a sociální pohody dítěte. Usilujeme o to, aby děti odcházely z mateřské školy jako zvídavé, samostatné, ohleduplné a sebevědomé osobnosti, připravené s radostí pokračovat v dalším vzdělávání i v každodenním životě.

2.9 Uspořádání školy a jednotlivých tříd

V naší mateřské škole vycházíme z přesvědčení, že každé dítě potřebuje pro svůj harmonický rozvoj bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém může objevovat, učit se a rozvíjet svůj potenciál vlastním tempem. Mateřská škola je organizačně členěna do homogenních tříd, které umožňují lépe přizpůsobovat vzdělávací nabídku věku, vývojovým možnostem i individuálním potřebám dětí. Homogenní uspořádání tříd podporuje individualizaci vzdělávání, cílené plánování vzdělávací nabídky a systematický rozvoj klíčových kompetencí i základních gramotností.

Děti procházejí jednotlivými třídami postupně. Každá etapa předškolního vzdělávání navazuje na předchozí, rozvíjí již získané zkušenosti a vytváří podmínky pro další učení. V průběhu docházky do mateřské školy děti postupně rozvíjejí své znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty, získávají větší samostatnost a upevňují kompetence potřebné pro úspěšný vstup do základního vzdělávání i pro další život.

Jednotlivé třídy vytvářejí dětem stabilní prostředí odpovídající jejich věku a vývojovým potřebám. Pedagogové mohou díky homogennímu uspořádání cíleně plánovat vzdělávací nabídku, pružně reagovat na individuální potřeby dětí a poskytovat každému dítěti podporu odpovídající jeho možnostem. Toto uspořádání zároveň usnadňuje průběžnou pedagogickou diagnostiku, individualizaci vzdělávání a systematické sledování pokroků dětí.

Následující přehled představuje charakter jednotlivých tříd.

Třída Motýlci (2–3 roky)



Třída Motýlků představuje první etapu předškolního vzdělávání nejmladších dětí. Je určena dětem, které často poprvé navazují pravidelný kontakt s kolektivem vrstevníků a postupně si zvykají na prostředí mateřské školy.

Hlavním cílem je vytvořit bezpečné, klidné a podnětné prostředí, které dětem usnadní adaptaci, posílí jejich pocit jistoty a podpoří navazování prvních sociálních vztahů. Každodenní vzdělávací nabídka vychází z her, říkanek, písní, pohybových aktivit a činností podporujících rozvoj komunikačních schopností, řeči, sebeobsluhy a základních hygienických návyků. Důraz je kladen na citlivý přístup, vytváření pravidelných denních rituálů a rozvoj samostatnosti přiměřené věku dítěte.

Vzdělávací priority: adaptace, rozvoj řeči, sebeobsluha, základní sociální dovednosti.

Třída Broučci (3–4 roky)



Ve třídě Broučků děti rozvíjejí své sociální dovednosti, komunikaci i schopnost spolupracovat s ostatními. Vzdělávací nabídka vytváří podnětné prostředí podporující hru, objevování, tvořivost a navazování vrstevnických vztahů.

Děti jsou vedeny ke vzájemné spolupráci, ohleduplnosti, respektování pravidel společného soužití a postupně přebírají větší odpovědnost za své jednání, své věci i běžné denní činnosti. Pravidla třídy vznikají za aktivní účasti dětí, což podporuje jejich porozumění, přijetí i dodržování. Přirozenou součástí vzdělávání je rozvoj samostatnosti, komunikace a pracovních návyků.

Vzdělávací priority: komunikace, spolupráce, pravidla společného soužití, samostatnost a základní pracovní návyky.

Třída Berušky (4–5 let)



Třída Berušek představuje období intenzivního rozvoje poznávacích schopností, tvořivosti a samostatnosti dítěte. Děti jsou podporovány v objevování souvislostí, hledání vlastních řešení a získávání zkušeností prostřednictvím experimentování, objevování a vlastních činností.

Vzdělávací nabídka zahrnuje pestré činnosti zaměřené na experimentování, tvoření, pohyb, badatelské aktivity i spolupráci ve dvojicích a menších skupinách. Prožitkové učení tvoří jeden ze základních principů vzdělávání, protože vlastní zkušenost podporuje hlubší porozumění i trvalejší osvojování poznatků. Současně jsou rozvíjeny schopnosti plánovat činnost, dokončovat započatou práci, spolupracovat a respektovat druhé.

Vzdělávací priority: poznávací dovednosti, tvořivost, spolupráce, badatelské a prožitkové učení.

Třída Včelky (5–6 let a děti s OŠD)



Třída Včelek je určena dětem připravujícím se na vstup do základní školy. Vzdělávací nabídka vychází z individuálních vzdělávacích potřeb dětí a je plánována tak, aby postupně rozvíjela znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro úspěšný přechod do základního vzdělávání.

Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností, logického myšlení, grafomotoriky, samostatnosti, odpovědnosti, schopnosti spolupracovat i vyjadřovat vlastní názory s respektem k ostatním. Pedagogové systematicky podporují školní připravenost prostřednictvím her, projektů, badatelského a prožitkového učení i diferencované vzdělávací nabídky. Součástí vzdělávání jsou také slavnosti, kulturní akce, projekty, výlety a společná setkání s rodiči, která dětem pomáhají uzavírat předškolní období s pocitem úspěchu, radosti a očekávání nové životní etapy.

Vzdělávací priority: školní připravenost, předčtenářské a předmatematické dovednosti, rozvoj komunikačních schopností, samostatnost, odpovědnost a sociální kompetence.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

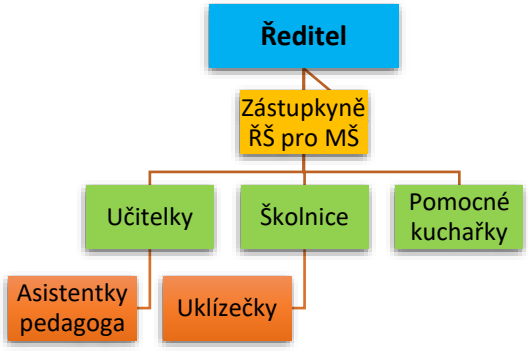
3.1 Složení pedagogického týmu školy

Pedagogický tým tvoří osm kvalifikovaných učitelek, které společně zajišťují kvalitní předškolní vzdělávání v souladu s RVP PV a ŠVP. Tým pracuje na základě vzájemné důvěry, respektu a spolupráce. Každá učitelka přináší do školy své profesní zkušenosti, silné stránky a osobní přístup, což obohacuje přispívá k rozmanitosti vzdělávacích strategií uplatňovaných při práci s dětmi. Stabilní pedagogický tým vytváří podmínky pro kontinuitu vzdělávání, dlouhodobé sledování pokroku dětí a účinnou podporu jejich individuálních vzdělávacích potřeb.

Součástí týmu je zástupkyně ředitele školy pro mateřskou školu, která zajišťuje pedagogické vedení, koordinaci vzdělávacího procesu, podporu profesního růstu učitelek a každodenní organizaci provozu MŠ. Poskytuje pedagogům metodickou podporu, koordinuje pedagogické procesy, sleduje kvalitu vzdělávání a vytváří podmínky pro efektivní týmovou spolupráci.

Podle aktuálních potřeb školy mohou být do vzdělávání zapojeni také asistenti pedagoga, školní asistent nebo chůva. Tito pracovníci podporují individualizaci vzdělávání a vytvářejí podmínky pro aktivní zapojení všech dětí do vzdělávání v souladu s jejich možnostmi a potřebami. Jejich role je vždy koordinována učitelkou ve třídě a vychází z individuálních potřeb dětí.

Organizační struktura



3.2 Role a odpovědnosti pedagogických pracovníků

Ředitel školy jako lídr

Ředitel školy vytváří podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání a odpovídá za pedagogické i organizační vedení školy. Stanovuje směr jejího rozvoje, podporuje sdílenou vizi školy a vytváří prostředí založené na vzájemné důvěře, spolupráci a profesním učení. Svým vedením podporuje kulturu školy založenou na otevřené komunikaci, vzájemném respektu, sdílené odpovědnosti a neustálém zlepšování kvality vzdělávání.

Podporuje rozvoj pedagogického týmu, vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, poskytuje zpětnou vazbu a podporuje kulturu otevřené komunikace, spolupráce a sdílení zkušeností. Sleduje kvalitu vzdělávacího procesu, podporuje uplatňování principů revidovaného RVP PV a vytváří podmínky pro individualizaci vzdělávání, inkluzivní přístup a rovné příležitosti všech dětí.

Ředitel školy systematicky sleduje a vyhodnocuje kvalitu vzdělávání i podmínek školy prostřednictvím autoevaluace a výsledky využívá při plánování dalšího rozvoje školy. Aktivně spolupracuje se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními i dalšími partnery školy a podporuje rozvoj vztahů, které obohacují vzdělávací nabídku mateřské školy. Současně vytváří podmínky pro rozvoj wellbeingu dětí i zaměstnanců školy jako důležitého předpokladu kvalitního vzdělávání.

Učitel jako průvodce dítěte ve vzdělávání

Učitel mateřské školy je průvodcem dítěte při jeho učení, objevování a osobnostním rozvoji. Vytváří bezpečné, respektující a podnětné prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, má možnost aktivně se zapojovat do vzdělávání a rozvíjet svůj potenciál vlastním tempem.

Na základě průběžné pedagogické diagnostiky plánuje vzdělávací nabídku s ohledem na individuální potřeby, možnosti a zájmy dětí. Volí vzdělávací strategie podporující aktivní učení, spolupráci, tvořivost, řešení problémů, samostatnost a schopnost dítěte přebírat přiměřenou odpovědnost za vlastní učení. Uplatňuje formativní přístup, poskytuje dětem průběžnou zpětnou vazbu a vede je k přiměřenému sebehodnocení.

Učitel vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání, podporuje respekt k individualitě každého dítěte a cíleně rozvíjí pozitivní sociální vztahy ve třídě. Dětem poskytuje dostatek prostoru pro vlastní rozhodování, vyjadřování názorů, řešení problémů i dokončení započatých činností.

Pravidelně reflektuje svou pedagogickou práci, aktivně se vzdělává, sdílí zkušenosti s kolegy a podílí se na vytváření učící se profesní komunity školy. V partnerské spolupráci s rodiči společně hledá způsoby podpory dítěte a přispívá k jeho plynulému přechodu do základního vzdělávání. Současně přispívá k vytváření pozitivního klimatu školy a podporuje wellbeing dětí i ostatních členů školní komunity.

Asistent pedagoga jako partner učitele

Asistent pedagoga je důležitým členem pedagogického týmu. Je partnerem učitele při vytváření podmínek pro vzdělávání všech dětí a poskytuje podporu dětem podle jejich individuálních potřeb. Spolupracuje s učitelem při plánování a realizaci podpory dítěte a svou činnost vykonává v souladu s jeho pedagogickým vedením.

Podporuje děti při rozvoji samostatnosti, komunikace, sociálních dovedností i při zvládání běžných denních činností. Svým přístupem přispívá k vytváření bezpečného, klidného a respektujícího prostředí a napomáhá individualizaci vzdělávání podle potřeb jednotlivých dětí. Společně s učitelem podporuje rozvoj samostatnosti, komunikace, sociálních vztahů a pozitivního sebepojetí dítěte.

Asistent pedagoga se podílí na reflexi vzdělávacího procesu, průběžně rozvíjí své profesní kompetence a aktivně spolupracuje s ostatními členy pedagogického týmu. Svým jednáním se podílí na vytváření bezpečného a respektujícího prostředí, které podporuje wellbeing dětí i zaměstnanců školy.

Spolupráce pedagogického týmu

Pedagogický tým spolupracuje na plánování, realizaci i hodnocení vzdělávacího procesu. Pedagogové pravidelně sdílejí zkušenosti, společně vyhodnocují výsledky pedagogické diagnostiky, hledají účinné strategie podpory jednotlivých dětí a podílejí se na vytváření jednotného pedagogického přístupu. Otevřená komunikace, vzájemná podpora a profesní spolupráce přispívají ke kvalitě vzdělávání i k pozitivnímu klimatu školy. Společná reflexe pedagogické práce podporuje průběžné zkvalitňování vzdělávání, profesní růst pedagogů a rozvoj spolupráce v pedagogickém týmu.

3.3 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní růst pedagogů je nedílnou součástí kultury školy. Učitelé se pravidelně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které je plánováno s ohledem na potřeby školy, aktuální trendy v předškolním vzdělávání i individuální profesní potřeby pedagogů. Zaměřuje se zejména na respektující komunikaci, inkluzivní vzdělávání, rozvoj základních gramotností, environmentální vzdělávání a využívání moderních pedagogických přístupů.

Součástí profesního rozvoje je také každodenní spolupráce pedagogů v rámci školy. Pedagogové společně plánují vzdělávací nabídku, sdílejí zkušenosti, realizují vzájemné hospitace, reflektují svou pedagogickou práci a vzájemně se podporují při hledání účinných vzdělávacích postupů. Otevřená spolupráce a profesní dialog přispívají ke zkvalitňování vzdělávání i k rozvoji pedagogického týmu.

Cílem profesního rozvoje je průběžně zvyšovat kvalitu pedagogické práce, reagovat na potřeby dětí i současné požadavky předškolního vzdělávání a podporovat kulturu spolupráce, sdílení zkušeností a společné odpovědnosti za kvalitu vzdělávání.

4. PODMÍNKY PRO REALIZACI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky předškolního vzdělávání v naší mateřské škole vytváříme tak, aby podporovaly bezpečí, zdraví, radost z učení a harmonický rozvoj všech dětí. Usilujeme o prostředí, které je respektující, podnětné a umožňuje dětem aktivně objevovat svět, rozvíjet své schopnosti a navazovat kvalitní vztahy s ostatními. Vytváříme podmínky podporující wellbeing dětí, tedy jejich tělesnou, psychickou i sociální pohodu, která je předpokladem úspěšného učení, zdravého vývoje i spokojeného prožívání každodenního života v mateřské škole. Podmínky předškolního vzdělávání vycházejí z RVP PV a jsou přizpůsobeny podmínkám,

možnostem i vzdělávacím potřebám naší mateřské školy. Při jejich naplňování dbáme na rovný přístup ke vzdělávání, individualizaci vzdělávání, inkluzivní přístup a vytváření podmínek pro rozvoj potenciálu každého dítěte.

4.1 Psychosociální podmínky

Naše mateřská škola vytváří otevřené, laskavé a bezpečné klima, ve kterém se každé dítě cítí vítané, přijímané a úspěšné. Vztahy mezi dětmi a dospělými jsou založeny na vzájemném respektu, důvěře, ohleduplnosti a zdvořilé komunikaci. Pedagogové uplatňují respektující přístup, naslouchají dětem a podporují je v tom, aby dokázaly vyjadřovat své potřeby, pocity i názory.

Osobní svoboda dětí je vyvažována jasnými a srozumitelnými pravidly soužití, která přispívají k vytváření bezpečného a předvídatelného prostředí. Děti mají možnost volby činností přiměřeně svému věku a jsou vedeny k přebírání odpovědnosti za svá rozhodnutí. Ve třídách jsou vytvořeny klidové zóny umožňující dětem odpočinek, zklidnění i potřebné soukromí.

Po dohodě s učitelkou může dítě využívat osobní předmět, který mu pomáhá zvládat adaptaci a posiluje pocit jistoty. Pedagogové respektují individuální tempo a potřeby dětí, podporují jejich samostatnost a vedou je k prosociálnímu chování. Rozmanitost mezi dětmi je vnímána jako přirozená součást života školy a příležitost k rozvoji vzájemného respektu, tolerance a spolupráce.

Pedagogové poskytují dětem průběžnou podporu a citlivou zpětnou vazbu, která posiluje jejich sebedůvěru, samostatnost a chuť učit se. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podpůrná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a vytváříme podmínky pro jejich plnohodnotné zapojení do vzdělávání.

4.2 Spolupráce školy s rodinou

Spolupráce s rodinou je založena na partnerském, citlivém a respektujícím přístupu. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodin a zacházejí s informacemi diskrétně. Adaptace dítěte probíhá individuálně s ohledem na jeho potřeby, dosavadní zkušenosti a možnosti rodiny. Škola nabízí možnost společných návštěv před nástupem dítěte, seznamuje rodiče s prostředím, filozofií školy i organizačními podmínkami.

Rodiče se mohou aktivně zapojovat do života školy — účastnit se vzdělávacích aktivit, tematických programů, společných akcí nebo přispět ukázkou svého povolání či zájmu. Škola vítá aktivní zapojení rodičů například formou předčítání dětem, představení svého povolání, sdílení zkušeností nebo spolupráce na projektech.

Informace o pokrocích dítěte jsou předávány pravidelně, nejčastěji formou individuálních konzultací v klidném a soukromém prostředí. Učitelky poskytují zpětnou vazbu zaměřenou na rozvoj dítěte, nikoli na srovnávání. Rodiče jsou průběžně seznamováni se vzdělávacími cíli, strategiemi učení a způsoby, jakými podporujeme rozvoj klíčových kompetencí a gramotností, aby rozuměli tomu, jak se jejich dítě učí.

Škola informuje rodiče o možnostech podpory při přechodu do základní školy a v případě potřeby zprostředkovává informace o možnostech odborné podpory poskytované školskými poradenskými zařízeními.

4.3 Organizace vzdělávání

Denní režim je pravidelný, ale dostatečně flexibilní, aby reagoval na aktuální situace, potřeby a zájmy dětí. Vzdělávání probíhá ve vnitřním i venkovním prostředí, přičemž hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.

Třídy jsou homogenní, což umožňuje přizpůsobit vzdělávací nabídku věkovým potřebám dětí a vytvářet prostředí odpovídající jejich vývojové úrovni. Učitelky plánují vzdělávání na základě pedagogické diagnostiky, průběžné reflexe a znalosti konkrétní skupiny dětí.

Vzdělávání je organizováno formou integrovaných bloků, které propojují různé oblasti učení a umožňují dětem objevovat svět v souvislostech. Děti mají možnost spolupodílet se na výběru některých činností, vyjadřovat své nápady a přiměřeně svému věku ovlivňovat průběh vzdělávání. Významnou součástí vzdělávání jsou činnosti realizované ve venkovním prostředí školy i v okolní krajině, které podporují prožitkové, badatelské a environmentální učení.

Škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným. Spolupracuje s odborníky a poradenskými zařízeními. Dětem-cizincům je poskytována jazyková podpora podle platné legislativy.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek je zajištěno v rozsahu stanoveném předpisy. Spojování tříd je omezeno na nezbytné situace, aby byla zachována stabilita prostředí a pocit bezpečí dětí.

Organizace dne vytváří dostatek prostoru pro samostatnou hru, pohyb, badatelské činnosti, prožitkové učení i společné aktivity.

4.4 Životospráva

Denní program respektuje individuální potřebu aktivity a odpočinku každého dítěte. Po obědě je zařazena relaxační chvilka, která podporuje zdravý vývoj, psychickou pohodu a regeneraci. Dětem s nižší potřebou spánku jsou po odpočinku nabízeny klidové činnosti, které umožňují nerušený odpočinek ostatních.

Stravování probíhá s respektem k dítěti — učitel nabízí, dítě volí. Nucení do jídla je nepřípustné. Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování a k dodržování pravidel slušného chování. Pitný režim je zajištěn po celý den.

Průběžné svačiny
U starších dětí je zaveden systém průběžných svačin, který podporuje samostatnost, zodpovědnost a schopnost vnímat vlastní tělesné potřeby. Svačina je připravena na vyhrazeném místě a děti si ji mohou v průběhu dopoledne samostatně odebrat podle svého aktuálního hladu a chuti. Tento způsob stravování umožňuje dětem nerušit činnost, do které jsou právě ponořené, a přirozeně rozvíjí jejich sebeobsluhu.

Samostatné nalévání polévky
Starší děti jsou vedeny k větší míře samostatnosti také při obědě. Pod dohledem učitelky si samostatně nalévají polévku, čímž rozvíjejí jemnou motoriku, koordinaci pohybů, sebeobsluhu, samostatnost a důvěru ve vlastní schopnosti. Učitelky jsou dětem nablízku, aby zajistily bezpečnost a podpořily je tam, kde je to potřeba.

Pohyb a pobyt venku

Mateřská škola zajišťuje každodenně dostatek volného pohybu ve třídě i venku. Děti mají možnost spontánního pohybu během celého dne, využívají zahradu i venkovní prostředí k řízeným i spontánním aktivitám. Škola podporuje pestrost pohybu, střídání činností a pobyt venku za každého vhodného počasí. Pohybové aktivity jsou přirozenou součástí každodenního života mateřské školy a významně přispívají k podpoře zdraví, tělesné zdatnosti i psychické pohody. Současně vedeme děti k uvědomování si vlastních tělesných potřeb, rozpoznávání pocitu hladu, žízně, únavy i potřeby odpočinku.

4.5 Věcné podmínky

Vnitřní prostředí školy je logicky strukturované, estetické a podnětné. Prostory umožňují dětem rozmanité typy činností — tvořivé, pohybové, klidové i experimentální. Hračky, pomůcky a materiály jsou dětem dostupné, přehledně uspořádané a odpovídají jejich věku a potřebám.

Pomůcky podporují naplňování cílů vzdělávání a jsou průběžně obměňovány podle zájmu dětí, aktuálních témat a možností školy. Zahrada mateřské školy je vybavena tak, aby podporovala pohyb, tvořivost, spolupráci i pobyt venku za každého počasí. Prostředí je bezpečné, estetické a přehledné — nabízí dostatek podnětů, ale zároveň umožňuje soustředění a klid.

Materiální vybavení podporuje rozvoj základních gramotností, badatelského učení i samostatné hry. Je průběžně vyhodnocováno a doplňováno podle vzdělávacích potřeb dětí, výsledků pedagogické diagnostiky a dlouhodobých záměrů školy.

Prostředí školy je průběžně upravováno také podle podnětů dětí, pedagogů a rodičů tak, aby podporovalo aktivní učení, samostatnost, tvořivost a pocit sounáležitosti všech členů školního společenství.

5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vychází z RVP PV, z podmínek, možností a dlouhodobé koncepce naší mateřské školy. Respektuje vývojové a individuální potřeby dětí a vytváří podmínky pro jejich všestranný rozvoj v prostředí založeném na bezpečí, důvěře, vzájemném respektu a radosti z učení.

Vzdělávání chápeme jako společnou cestu dítěte, pedagoga a rodiny. Dítě vnímáme jako aktivního účastníka vlastního učení, který poznává svět prostřednictvím hry, prožitku, objevování, experimentování, spolupráce i vlastních zkušeností. Úlohou pedagoga je vytvářet podnětné vzdělávací prostředí, podporovat přirozenou zvídavost dítěte, provázet je při hledání vlastních řešení a poskytovat mu přiměřenou podporu podle jeho individuálních potřeb.

Jedinečnost našeho vzdělávacího programu vychází z propojení kvalitního předškolního vzdělávání s bohatými možnostmi okolního přírodního prostředí. Blízkost řeky Otavy, Katovické hory, lesů, luk i moderně vybavené školní zahrady vytváří přirozené podmínky pro každodenní prožitkové, badatelské a environmentální učení. Přírodu nevnímáme pouze jako místo pobytu venku, ale jako přirozeného partnera vzdělávání, který dětem nabízí prostor k objevování, experimentování, pohybu, spolupráci i rozvoji odpovědného vztahu ke světu kolem nás.

Vzdělávací nabídka je organizována do integrovaných bloků, které propojují jednotlivé vzdělávací oblasti do smysluplných souvislostí. Děti získávají poznatky prostřednictvím činností vycházejících z jejich zájmů, potřeb, každodenních zkušeností i aktuálních situací. Významnou součástí vzdělávání jsou hry, projekty, badatelské činnosti, pohybové aktivity, tvořivá práce i společné objevování světa v reálných životních situacích.

Školní vzdělávací program je založen na principech individualizace vzdělávání, inkluzivního přístupu, respektující komunikace, aktivního učení, formativního hodnocení a partnerské spolupráce s rodinou. Cíleně podporuje rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností i wellbeingu dětí jako předpokladu jejich úspěšného učení, zdravého osobnostního rozvoje a pozitivního vztahu ke vzdělávání.

5.1 Vize školy

Naší vizí je mateřská škola, do které děti přicházejí s radostí, cítí se v ní bezpečně a odcházejí z ní jako zvídavé, samostatné a sebevědomé osobnosti připravené objevovat svět kolem sebe.

Jsme mateřskou školou pevně ukotvenou v místě, kde děti žijí. Využíváme jedinečnost našeho okolí – řeku Otavu, lesy, louky i školní zahradu – jako přirozenou součást vzdělávání. Dětem umožňujeme poznávat svět prostřednictvím vlastních zkušeností, hry, pohybu, objevování a každodenních situací.

Společně s dětmi, rodiči i zaměstnanci vytváříme prostředí založené na spolupráci, otevřené komunikaci, empatii, odpovědnosti a vzájemném respektu. Chceme, aby se každé dítě cítilo přijímané, bezpečné a mělo dostatek příležitostí rozvíjet svůj potenciál vlastním tempem.

Podporujeme smysluplné učení, které vychází z přirozené zvídavosti dítěte, propojuje poznávání s reálným životem a vede děti k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení a hledání vlastních řešení.

Usilujeme o školu, která podporuje wellbeing dětí i zaměstnanců, rozvíjí profesní spolupráci pedagogů, je otevřená novým myšlenkám a vytváří pevné základy pro celoživotní učení. Naše vize je dlouhodobým směrem, který se promítá do každodenní pedagogické práce, organizace vzdělávání i celkové kultury školy

Naše filozofie

Věříme, že každé dítě je jedinečná osobnost s vlastním tempem vývoje, zkušenostmi, zájmy a potřebami. Naším úkolem je vytvářet prostředí, ve kterém může bezpečně rozvíjet svůj potenciál, získávat nové zkušenosti a prožívat radost z poznávání.

Dítě vnímáme jako aktivního objevitele, který se učí prostřednictvím hry, prožitku, pohybu, experimentování, spolupráce a vlastních zkušeností. Nejtrvalejší poznatky vznikají tehdy, když dítě samo objevuje, zkoumá, tvoří, klade otázky a hledá souvislosti.

Podporujeme smysluplné učení založené na reálných zkušenostech a přirozených situacích. Vedeme děti k samostatnosti, odpovědnosti přiměřené jejich věku, spolupráci, otevřené komunikaci, empatii a respektu k druhým. Chybu chápeme jako přirozenou součást procesu učení a příležitost k dalšímu rozvoji.

Příroda je každodenní součástí našeho vzdělávání. Nabízí dětem prostor pro pohyb, objevování, experimentování, badatelské činnosti i vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí. Díky přímému kontaktu s okolním světem děti získávají zkušenosti, které jim pomáhají porozumět sobě, druhým i prostředí, ve kterém žijí.

Vytváříme prostředí podporující wellbeing dětí založené na bezpečí, důvěře, vzájemném respektu a partnerské spolupráci s rodinou. Naším cílem je položit pevné základy pro celoživotní učení, zdravé sebevědomí, odpovědnost, radost z poznávání a citlivý vztah k lidem, přírodě i světu kolem nás.

5.2 Cíle vzdělávacího programu

Cílem našeho školního vzdělávacího programu je vytvářet podmínky pro harmonický a všestranný rozvoj každého dítěte v prostředí podporujícím bezpečí, důvěru, respekt, radost z učení a celkovou pohodu (wellbeing).

Vzdělávací cíle naplňujeme prostřednictvím hry, prožitku, pohybu, experimentování, badatelských činností, projektů, pobytu v přírodě i každodenních životních situací. Vycházíme z pedagogické diagnostiky a vytváříme vzdělávací nabídku odpovídající možnostem, potřebám a zájmům jednotlivých dětí. Ve spolupráci s rodinou podporujeme zdravý osobnostní rozvoj dítěte, jeho sociální začlenění i úspěšný přechod do základního vzdělávání

Cíle vzdělávacího programu ve vztahu k dětem

- podporovat harmonický rozvoj dítěte po stránce tělesné, psychické, sociální, emocionální i poznávací,
- vytvářet podmínky pro rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, zdravého sebevědomí a odolnosti,
- rozvíjet komunikační dovednosti, schopnost spolupracovat, řešit problémy a vytvářet kvalitní mezilidské vztahy,
- podporovat poznávání sebe sama, rozvoj emoční inteligence a schopnosti přiměřeně vyjadřovat i regulovat své emoce,
- rozvíjet přirozenou zvídavost, tvořivost, fantazii, kritické myšlení a radost z poznávání,
- podporovat rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností prostřednictvím přirozených vzdělávacích situací,
- vytvářet pozitivní vztah k přírodě, zdravému životnímu stylu a odpovědnému chování vůči životnímu prostředí,
- vést děti k respektu, toleranci, ohleduplnosti, spolupráci a aktivnímu občanskému postoji přiměřenému jejich věku,
- podporovat wellbeing dětí jako předpoklad jejich úspěšného učení a spokojeného života.

Cíle vzdělávacího programu ve vztahu k zaměstnancům

- vytvářet prostředí podporující profesní růst, týmovou spolupráci a vzájemné sdílení zkušeností,
- rozvíjet kulturu otevřené komunikace, respektu, důvěry a spolupráce mezi všemi zaměstnanci školy,
- podporovat využívání moderních pedagogických přístupů, inovací a poznatků současné pedagogiky,

- rozvíjet schopnost pedagogů reflektovat vlastní práci a využívat výsledky pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávání,
- společně vytvářet prostředí podporující wellbeing dětí i zaměstnanců a pozitivní klima školy.

Cíle vzdělávacího programu ve vztahu k rodině a okolí

- budovat partnerské vztahy s rodinou založené na důvěře, otevřené komunikaci a vzájemném respektu,
- aktivně zapojovat rodiče do života školy a podporovat jejich spoluúčast na vzdělávání dětí,
- rozvíjet spolupráci se základní školou, zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními a dalšími partnery,
- podporovat mezigenerační spolupráci a aktivní zapojování místní komunity do života školy,
- vytvářet pozitivní vztah dětí k místu, ve kterém žijí, a posilovat jejich sounáležitost s obcí i okolní přírodou.

5.3 Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávací strategie představují způsoby, kterými naplňujeme cíle našeho školního vzdělávacího programu. Při jejich uplatňování vycházíme z pedagogické diagnostiky, individuálních možností, potřeb a zájmů dětí. Vytváříme bezpečné a podnětné prostředí, které podporuje aktivní učení, samostatnost, spolupráci, tvořivost i radost z poznávání.

Jednotlivé strategie se vzájemně doplňují a vytvářejí ucelený systém podpory učení respektující individuální potřeby každého dítěte.

5.3.1 Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání v naší mateřské škole je založeno na metodách a formách práce, které podporují aktivní zapojení dítěte do procesu učení. Důraz klademe na vlastní zkušenost dítěte, smysluplné činnosti, spolupráci, tvořivost a respektování individuálního tempa.

a) <u>Metody vzdělávání</u>

- **Prožitkové učení**
  Vychází z vlastní zkušenosti dítěte. Učení je zakotveno v prožitku, který je silný, autentický a zapamatovatelný. Dítě se učí skrze činnosti, které ho vtahují, dávají mu smysl a vyvolávají emoce.

- **Situační učení**
  Děti získávají zkušenosti přímo v kontextu situací, které jsou pro ně srozumitelné a přirozené. Učí se skutečným jednáním, nikoli učením „o situaci“. Učitelky vytvářejí a využívají situace, které podporují porozumění světu kolem.

- **Učení hrou a činnostmi**
  Hra je hlavním prostředkem učení. Dítě je aktivní, jedná, zkouší, manipuluje, tvoří. Učí se prostřednictvím intelektových i praktických činností, které samo volí nebo které jsou mu nabídnuty.

- **Kooperativní učení**
  Děti spolupracují při řešení společných úkolů. Učí se rozdělovat si role, plánovat, pomáhat si, domlouvat se, kontrolovat a hodnotit společnou práci. Rozvíjí se komunikace, tolerance, empatie a prosociální chování.

- **Spontánní sociální učení**
  Probíhá přirozenou nápodobou. Učitelky jsou dětem vzorem chování, komunikace i postojů. Děti se učí v každodenních situacích — při hře, při řešení konfliktů, při spolupráci i při běžných činnostech.

- **Metody založené na manipulaci a experimentu**
  Děti zkoumají svět prostřednictvím pokusů s vodou, přírodninami, barvami, pískem, kostkami, slovy či čísly. Experiment podporuje zvídavost, logické myšlení a schopnost hledat řešení.

- **Metody založené na komunikaci**
  Komunitní kruh, rozhovory, vyprávění, sdílení, řešení problémů, pantomima, dramatizace. Děti se učí vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým a respektovat jejich pohled.

- **Metody založené na tvoření**
  Modelování, kresba, stavby, práce s přírodninami, tvořivé dílny, dramatická hra. Podporují fantazii, kreativitu, jemnou motoriku a sebevyjádření.

- **Metody založené na fantazii a magičnu**
  Vymýšlení příběhů, otázky typu „Co by bylo, kdyby…“, improvizace, dramatizace, fantazijní kresba. Tyto metody rozvíjejí představivost, jazyk, tvořivost i emoční prožívání.

Jednotlivé metody vzájemně kombinujeme podle vzdělávacích cílů, věku, možností a potřeb dětí.

b) <u>Formy vzdělávání</u>

- **Spontánní činnosti**
  Dítě si volí aktivitu podle svého zájmu, potřeb a aktuálního rozpoložení. Učitel sleduje, podporuje, nabízí podněty a vytváří prostředí, které umožňuje volbu, samostatnost a vlastní iniciativu dítěte. Spontánní činnosti jsou přirozeným prostorem pro hru, objevování, experimentování a sociální učení.

- **Řízené činnosti**
  Probíhají v menších skupinách nebo individuálně. Jsou motivované učitelem a propojují spontánní a cílené učení. Učitel volí metody tak, aby děti byly aktivní, měly možnost zažít úspěch a mohly pracovat tempem, které odpovídá jejich možnostem.

- **Nepřímo řízené činnosti**
  Jsou založeny na promyšlené přípravě prostředí, nabídce materiálů a situací, které dítě přirozeně vedou k určitému typu učení, aniž by učitel zasahoval přímo. Učitel vytváří podmínky, které podporují samostatné rozhodování, tvořivost, spolupráci a objevování. Dítě si volí činnost samo, ale prostředí je připraveno tak, aby rozvíjelo konkrétní dovednosti či kompetence.

- **Didakticky zacílené činnosti**
  Jsou specifickou formou vhodnou pro předškolní vzdělávání. Učitel je nabízí jako možnost, nikoli povinnost. Dítě se učí v prostředí, které je motivující, bezpečné a přiměřené jeho možnostem. Tyto činnosti podporují soustředění, cílené učení a rozvoj konkrétních dovedností.

- **Individuální, skupinové a frontální (hromadné) činnosti**
  Volíme je podle situace, potřeb dětí a vzdělávacích cílů. Preferujeme práci v malých skupinách, která podporuje komunikaci, spolupráci, toleranci a spontánní kooperaci. Děti se učí domlouvat, rozdělovat si role, pomáhat si a společně hledat řešení.

  Individuální činnosti
  Dítě pracuje samostatně, vlastním tempem a způsobem, který mu vyhovuje. Učitel sleduje, podporuje, nabízí podněty a přizpůsobuje prostředí tak, aby dítě mohlo rozvíjet své silné stránky, soustředit se a zažívat úspěch. Individuální činnosti umožňují hlubší ponor, klid a respekt k tempu dítěte.

  Skupinové činnosti
  Děti pracují ve dvojicích nebo menších skupinách. Učí se spolupracovat, domlouvat se, rozdělovat si role, pomáhat si a společně hledat řešení. Skupinová práce podporuje komunikaci, prosociální chování, toleranci a spontánní kooperaci. Učitel je průvodcem, který podporuje spolupráci a citlivě zasahuje jen tehdy, když je to potřeba.

  Frontální (hromadné) činnosti
  Probíhají s celou třídou najednou. Učitel děti motivuje, vede společnou aktivitu a zajišťuje, aby byla přiměřená věku i možnostem dětí. Frontální organizaci využíváme pouze tehdy, pokud přináší dětem společný zážitek, podporuje sdílení nebo posiluje třídní komunitu.

Jednotlivé metody a formy vzdělávání pružně kombinujeme podle vzdělávacích cílů, věku, možností a potřeb dětí. Přednost dáváme činnostem, které podporují aktivitu dítěte, spolupráci, samostatnost, komunikaci, možnost volby a radost z poznávání. Vzdělávací nabídka je otevřená, flexibilní a přizpůsobuje se aktuálním potřebám dětí i průběhu vzdělávání.

5.3.2 Role učitele v programu

Učitel je průvodcem dítěte na jeho cestě poznávání. Vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém se každé dítě může učit vlastním tempem, rozvíjet své schopnosti a zažívat úspěch.

Při plánování vzdělávání vychází z průběžné pedagogické diagnostiky, sleduje individuální pokroky dětí a přizpůsobuje vzdělávací nabídku jejich potřebám, možnostem a zájmům. Podporuje aktivní učení, samostatnost, tvořivost, spolupráci, kritické myšlení i schopnost řešit problémy. Poskytuje dětem průběžnou zpětnou vazbu, vede je k přiměřenému sebehodnocení a vytváří podmínky podporující jejich wellbeing.

Učitel respektuje jedinečnost každého dítěte, vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání a podporuje pozitivní sociální vztahy ve třídě. Dětem poskytuje dostatek prostoru pro vlastní rozhodování, vyjadřování názorů, hledání řešení i dokončování započatých činností.

Nedílnou součástí práce učitele je partnerská spolupráce s rodinou. Otevřeně komunikuje s rodiči, sdílí informace o pokrocích dítěte a společně hledá způsoby, jak podpořit jeho harmonický rozvoj a úspěšný přechod do základního vzdělávání.

Učitel pravidelně reflektuje svou pedagogickou práci, aktivně se vzdělává, sdílí zkušenosti s kolegy a přispívá ke společnému profesnímu rozvoji pedagogického týmu. Svým přístupem podporuje pozitivní klima mateřské školy založené na vzájemném respektu, důvěře a spolupráci.

5.4 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují soubor vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, které si dítě postupně osvojuje prostřednictvím každodenních zkušeností, hry, objevování, spolupráce a aktivního učení. Nejsou rozvíjeny odděleně, ale vzájemně se prolínají a tvoří základ pro celoživotní učení, zdravý osobnostní rozvoj i aktivní zapojení dítěte do života.

V souladu s RVP PV vytváříme podmínky, ve kterých děti získávají kompetence přirozeně, v reálných situacích a prostřednictvím smysluplných činností. Učení vychází z individuálních potřeb, možností a zájmů dítěte a respektuje jeho tempo vývoje.

Pedagogové cíleně podporují rozvoj samostatnosti, zodpovědnosti, tvořivosti, zvídavosti, schopnosti spolupracovat, komunikovat, řešit problémy a přijímat přiměřenou odpovědnost za své jednání. Současně vytvářejí prostředí podporující wellbeing dětí, ve kterém se děti cítí bezpečně, respektovaně a mají dostatek příležitostí zažívat radost z učení i úspěch.

Rozvoj klíčových kompetencí je přirozenou součástí všech vzdělávacích činností i každodenního života mateřské školy. Vzdělávací strategie, metody a formy práce vytvářejí podmínky pro to, aby každé dítě mohlo rozvíjet svůj potenciál a postupně získávalo kompetence potřebné pro úspěšný vstup do základního vzdělávání i další život.

Následující přehled uvádí jednotlivé klíčové kompetence a způsoby jejich cíleného rozvoje v podmínkách naší mateřské školy.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ (KKU)

OVU	Strategie	Realizace
KKU-000-000-PV1-001 – Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Podporovat formativní přístup, oceňovat proces učení, umožnit dětem experimentovat. Vytvářet bezpečné prostředí, kde je chyba přirozenou součástí učení.	Nabízet úkoly s více řešeními. Nechat děti zkoušet různé postupy. Vést reflexi: „Co se stalo? Co zkusíš příště?“ Podporovat sdílení postupů mezi dětmi.
KKU-000-000-PV1-002 – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Vycházet z vnitřní motivace dítěte, nabízet smysluplné činnosti, umožnit dokončení práce.	Nabízet činnosti podle zájmu dětí. Vysvětlovat cíl činnosti. Umožnit nerušený čas na práci. Vytvářet klidové zóny.

KKU-000-000-PV1-003 – Projevuje přirozený zájem o učení a světa, který ho obklopuje.	Podporovat zvídavost, klást otevřené otázky, oceňovat iniciativu dítěte.	Badatelské činnosti, pozorování, rozhovory o zážitcích. Práce s knihami. Reakce na otázky dětí, společné hledání odpovědí.
KKU-000-000-PV1-004 – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Podporovat přenos zkušeností, poskytovat popisnou zpětnou vazbu, vytvářet příležitosti k aplikaci poznatků.	Užití pravidel ve hře, využití znalostí při řešení situací. Sdílení zkušeností s ostatními. Reflexe: „Kde jsi to už použil?“

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ (KKK)

OVU	Strategie	Realizace
KKK-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje se různými způsoby.	Nabízet různé formy vyjádření (slovní, pohybové, výtvarné, dramatické). Vytvářet bezpečné prostředí pro sdílení. Oceňovat snahu, ne výkon.	Ranní kruh s možností sdílení. Dramatizace, kresba pocitů, práce s emocemi. Hry s gesty a mimikou. Prostor pro spontánní vyjádření.
KKK-000-000-PV1-002 – Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Podporovat sebevyjádření, umožnit prezentaci před skupinou, vést děti k popisné zpětné vazbě.	„Co jsem dnes vytvořil?“ Galerie výtvorů. Sdílení zážitků z domova. Prezentace skupinových projektů.
KKK-000-000-PV1-003 – Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Povzbuzovat zvídavost, reagovat na otázky dítěte, společně hledat odpovědi. Vést děti k práci s informacemi.	Badatelské činnosti, rozhovory o jevech, práce s knihami. Učitelka modeluje otázky: „Co tě na tom zajímá?“ „Jak to zjistíme?“
KKK-000-000-PV1-004 – Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Učit děti pracovat s knihami, obrázky, encyklopediemi, jednoduchými digitálními zdroji.	Práce s knihami v knihovničce. Vyhledávání obrázků s učitelkou. Použití encyklopedií, map, jednoduchých digitálních zdrojů.
KKK-000-000-PV1-005 – Naslouchá druhému a dodržuje pravidla komunikace.	Zavádět komunikační pravidla, modelovat aktivní naslouchání, podporovat respektující dialog.	Hry na naslouchání („Předávej slovo“). Komunikační pravidla ve třídě. Reflexe: „Co jsem slyšel?“ „Jak jsem reagoval?“

KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ (KOS)

OVU	Strategie	Realizace
KOS-000-000-PV1-001 – Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Učit děti rozpoznávat vlastní hranice, podporovat sebeprosazení a bezpečné odmítnutí. Modelovat respektující komunikaci.	Hry na vyjadřování pocitů („líbí–nelíbí“). Modelové situace: „Co udělám, když…“. Učitelka ukazuje, jak odmítnout nevhodné chování.

KOS-000-000-PV1-002 – Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Vytvářet prostředí, kde je žádost o pomoc přirozená a bezpečná. Podporovat spolupráci mezi dětmi.	Situace, kdy děti řeší problém společně. Učitelka nabízí věty: „Potřebuji pomoc…“, „Můžeš mi poradit?“. Reflexe situací, kdy dítě pomoc využilo.
KOS-000-000-PV1-003 – Pojmenuje vlastní silné stránky.	Podporovat sebehodnocení, oceňovat úsilí, ne výkon. Vést děti k uvědomění si toho, co se jim daří.	Kruh pochval, portfolio dítěte, sdílení úspěchů. Učitelka klade otázky: „Na co jsi hrdý?“ „Co se ti dnes povedlo?“
KOS-000-000-PV1-004 – Projevuje důvěru v sebe sama.	Posilovat sebevědomí, nabízet výzvy přiměřené schopnostem dítěte, oceňovat pokrok.	Nabídka rolí ve hrách, prezentace výtvorů, podpora při překonávání překážek. Povzbuzování: „Zkus to, věřím ti.“
KOS-000-000-PV1-005 – Vyjadřuje svůj názor.	Vytvářet prostor pro vyjadřování názorů, podporovat argumentaci a respektující dialog.	Ranní kruh, hlasování, diskuse o příbězích. Učitelka se ptá: „Co si o tom myslíš?“ „Proč to tak vidíš?“
KOS-000-000-PV1-006 – Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Rozvíjet emoční inteligenci, učit děti vnímat emoce druhých, modelovat empatické chování.	Hry na emoce, práce s obrázky pocitů, pomoc mladším dětem. Reflexe: „Jak se asi cítil?“ „Co mu pomůže?“
KOS-000-000-PV1-007 – Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Vysvětlovat důsledky chování, diskutovat o situacích, modelovat vhodné chování.	Analýza situací z příběhů, dramatizace konfliktů, společné hledání řešení.
KOS-000-000-PV1-008 – Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	Zavádět pravidla společného soužití, umožnit jejich spoluvytváření, podporovat jejich dodržování.	Tvorba třídních pravidel, společenské hry, nácvik pozdravu, poděkování, omluvy.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI (KOB)

OVU	Strategie	Realizace
KOB-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Vytvářet pravidelný kontakt s přírodou, podporovat prožitkové učení, modelovat ohleduplné chování.	Pobyt v přírodě, péče o zahradu, pozorování živočichů, třídění odpadu. Učitelka ukazuje šetrné chování v přírodě.
KOB-000-000-PV1-002 – Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Vysvětlovat principy udržitelnosti na konkrétních situacích, podporovat odpovědné chování.	Šetření vodou, světlem, materiály. Opětovné využití materiálů. Diskuse o dopadech lidského chování.
KOB-000-000-PV1-003 – Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Podporovat samostatné rozhodování, umožnit dětem	Volba činností, práce s následky („Co se stalo, když jsem…“). Reflexe rozhodnutí v kruhu.

	nést důsledky svých voleb v bezpečném prostředí.	
KOB-000-000-PV1-004 – Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Podporovat spolupráci, společnou odpovědnost a participaci na chodu třídy.	Třídní služby, společná péče o prostředí, pomoc mladším dětem, společné plánování akcí.
KOB-000-000-PV1-005 – Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Umožnit dětem spoluvytvářet pravidla, vysvětlovat jejich smysl, podporovat respektující komunikaci.	Tvorba třídních pravidel, hlasování, práce s obrázkovými pravidly. Reflexe situací, kdy byla pravidla porušena.
KOB-000-000-PV1-006 – Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	Vést děti k vnímání spravedlnosti, podporovat popisné vyjadřování situací, hledat společná řešení.	Analýza příběhů s nespravedlností, dramatizace konfliktů, rozhovory o pocitech. Učitelka modeluje věty: „Nelíbí se mi to, protože…“

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ (KPP)

OVU	Strategie	Realizace
KPP-000-000-PV1-001 – Přichází s vlastními nápady.	Podporovat spontánní hru, tvořivost a iniciativu. Vytvářet prostředí, kde jsou nápady dětí vítané.	Nabídka otevřených materiálů. Ranní kruh s návrhy dětí. Prostor pro vlastní projekty. Učitelka reaguje na nápady dětí a umožňuje jejich realizaci.
KPP-000-000-PV1-002 – Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Umožnit volbu materiálů, pomůcek i partnerů. Podporovat plánování a přípravu.	Dítě si samo vybírá pomůcky. Učitelka se ptá: „Co k tomu budeš potřebovat?“ Děti si připravují pracovní místo, domlouvají spolupráci.
KPP-000-000-PV1-003 – Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	Vést děti k flexibilitě, pozitivnímu přijetí změny a hledání řešení.	Hry s proměnlivými pravidly. Situace „Co uděláme, když…“. Společné plánování změn (počasí, prostor). Reflexe: „Co nám změna přinesla?“
KPP-000-000-PV1-004 – Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Nabízet úkoly s více možnými řešeními. Podporovat experimentování.	Stavby s různými řešeními. Hledání jiné cesty v labyrintu. Diskuse: „Jak to jde udělat jinak?“
KPP-000-000-PV1-005 – Dokončí, co započalo.	Vytvářet podmínky pro dokončení práce, podporovat vytrvalost, umožnit návrat k rozpracované činnosti.	„Dokončovací koutky“, možnost odložit rozpracovanou práci. Povzbuzování při překážkách. Společné plánování kroků k dokončení.
KPP-000-000-PV1-006 – Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Podporovat plánování, sebehodnocení a reflexi. Nabízet činnosti, které vyžadují postup.	Děti tvoří jednoduché plány (obrázkové). Reflexe: „Co se mi povedlo?“ Práce podle návodu.

KPP-000-000-PV1-007 – Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Podporovat kooperativní hry, společné projekty a sdílené rozhodování.	Skupinové stavby, společné tvoření, dramatizace. Učitelka modeluje komunikaci: „Jak se domluvíme?“
KPP-000-000-PV1-008 – Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Nabízet příležitosti k participaci, hlasování, společnému plánování.	Hlasování o výběru hry, výzdoby, písničky. Třídní porady. Společné stanovování pravidel.
KPP-000-000-PV1-009 – Oceňuje práci i úsilí druhých.	Vést děti k pozitivní zpětné vazbě, respektu a ocenění. Modelovat vhodné způsoby ocenění.	„Kruh pochval“, sdílení úspěchů, komentovaná prohlídka výtvorů. Učitelka ukazuje, jak ocenit úsilí, ne jen výsledek.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (KRP)

OVU	Strategie	Realizace
KRP-000-000-PV1-001 – Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Vytvářet bezpečné prostředí, kde je chyba chápána jako příležitost k učení. Poskytovat popisnou zpětnou vazbu.	Reflexe chyb („Co se stalo? Co zkusím příště?“). Hry s pokusem a omylem. Učitelka modeluje pozitivní přístup k chybě.
KRP-000-000-PV1-002 – Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Podporovat přenos zkušeností, umožnit dětem hledat řešení samostatně.	Situace „Co uděláš, když…“. Hry s logickými úkoly. Sdílení zkušeností mezi dětmi.
KRP-000-000-PV1-003 – Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Nabízet badatelské činnosti, podporovat zvídavost a aktivní objevování.	Pokusy s vodou, vzduchem, světlem. Pozorování přírody. Práce s lupou, mikroskopem, měřidly.
KRP-000-000-PV1-004 – Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Podporovat kreativní myšlení, oceňovat různé nápady, ne jen „správné“ řešení.	Hledání více cest v labyrintu. Stavby s různými možnostmi řešení. Diskuse: „Jak to jde udělat jinak?“
KRP-000-000-PV1-005 – Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Učit děti zvažovat možnosti, porovnávat výhody a nevýhody, rozhodovat se.	Hry s volbou strategie. Situace: „Který nástroj se hodí?“ „Jaký postup zvolíš?“ Reflexe volby.
KRP-000-000-PV1-006 – Tvořivě pracuje s informacemi.	Vést děti k vyhledávání, porovnávání a ověřování informací. Podporovat sdílení poznatků.	Práce s knihami, obrázky, encyklopediemi. Porovnávání informací z různých zdrojů. Diskuse o závěrech.
KRP-000-000-PV1-007 – Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Nabízet různé zdroje informací, učit děti je kombinovat a kriticky využívat.	Práce s reálnými předměty, knihami, mapami, obrázky. Použití digitálních pomůcek s učitelkou.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ (KKT)

OVU	Strategie	Realizace
KKT-000-000-PV1-001 – Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Nabízet dětem přímé kulturní zážitky, seznamovat je s uměním, tradicemi a kulturními hodnotami. Vést děti k vnímání kultury jako přirozené součásti života.	Návštěvy divadel, knihoven, výstav. Setkání s umělci. Pozorování uměleckých objektů v okolí. Práce s knihami o tradicích a regionální kultuře.
KKT-000-000-PV1-002 – Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Vytvářet prostor pro spontánní reakce, podporovat vyjadřování pocitů a dojmů. Nabízet různé formy umění.	Poslech hudby, výtvarné interpretace, dramatizace příběhů. Reflexe: „Co jsi cítil?“ „Co tě zaujalo?“ Práce s ilustracemi, fotografiemi, hudbou.
KKT-000-000-PV1-003 – Zapojuje se do tvůrčích činností.	Podporovat tvořivost, oceňovat proces tvorby, ne výsledek. Nabízet variabilní materiály a techniky.	Výtvarné dílny, dramatická hra, hudební improvizace. Skupinové tvoření. Prostor pro vlastní nápady. Učitelka nezasahuje do výsledku, pouze podporuje proces.
KKT-000-000-PV1-004 – Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Vést děti k respektu, seznamovat je s rozmanitostí lidí, podporovat inkluzivní prostředí.	Hry o různých kulturách, práce s knihami o rozmanitosti, rozhovory o odlišnostech. Pomoc nově příchozím dětem. Společné projekty podporující spolupráci všech.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ (KDI)

OVU	Strategie	Realizace
KDI-000-000-PV1-001 – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Zařazovat digitální nástroje jako doplněk k reálnému bádání. Učit děti technologie používat smysluplně, cíleně a bezpečně.	Digitální lupa, mikroskop, fotoaparát, tablet. Dokumentace pokusů. Práce s digitální mapou. Porovnávání informací z různých zdrojů. Záznam změn v přírodě.
KDI-000-000-PV1-002 – Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	Vést děti k uvědomělému používání technologií, pracovat s příběhy a modelovými situacemi. Zavádět pravidla bezpečného používání.	Diskuse o reklamě, čase u obrazovky, vhodném obsahu. Společná tvorba pravidel. Vizualizace času. Příběhy o bezpečí na internetu.
KDI-000-000-PV1-003 – Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Nabízet úkoly s postupem, logické hry, práci s daty a jednoduchými algoritmy. Podporovat plánování kroků a systematické řešení.	Hry na čtvercové síti, robotické hračky, třídění dat, plánování kroků, práce podle instrukcí. Vytváření jednoduchých postupů (např. „Jak uděláme sendvič?“).

5.5 Vzdělávací strategie k rozvoji základních gramotností

Rozvoj základních gramotností je přirozenou součástí každodenního života mateřské školy. Vycházíme z přesvědčení, že dítě si nejlépe osvojuje nové poznatky prostřednictvím vlastní zkušenosti, hry, objevování, komunikace a smysluplných situací. Gramotnosti proto nerozvíjíme izolovaně ani formou předčasného školního vyučování, ale jako přirozenou součást všech vzdělávacích činností.

V souladu s RVP PV cíleně rozvíjíme především čtenářskou a matematickou gramotnost**,** které tvoří důležitý základ pro další vzdělávání i pro orientaci dítěte v běžném životě.

Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z pedagogické diagnostiky, individuálních možností a zájmů dětí. Vytváříme prostředí, které podporuje zvídavost, samostatnost, tvořivost, schopnost přemýšlet, hledat řešení, spolupracovat a radost z poznávání. Významnou roli přitom hraje partnerská spolupráce s rodinou, která rozvoj gramotností přirozeně podporuje i v domácím prostředí.

5.5.1 Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost se rozvíjí již od raného dětství prostřednictvím komunikace, naslouchání, vyprávění, práce s knihou a sdílení příběhů. V předškolním vzdělávání nejde o nácvik čtení, ale o vytváření pozitivního vztahu ke knihám, rozvoj porozumění mluvenému slovu, rozšiřování slovní zásoby a schopnosti přemýšlet o tom, co dítě slyší, vidí a prožívá.

V naší mateřské škole jsou knihy přirozenou součástí každodenního života dětí. Pravidelně zařazujeme předčítání, rozhovory nad textem, dramatizaci, práci s ilustracemi i vlastní dětskou tvorbu. Využíváme také okolní přírodu jako inspiraci pro vyprávění, popisování, pozorování a společné objevování. Dlouhodobě spolupracujeme s Kolářovou knihovnou, která rozšiřuje čtenářské zkušenosti dětí a podporuje jejich vztah ke knihám.

Naše strategie pro rozvoj čtenářské gramotnosti

- pravidelně dětem předčítáme kvalitní dětskou literaturu,
- vedeme děti k rozhovorům o příbězích, ilustracích a jejich vlastních zkušenostech,
- podporujeme vyprávění vlastních příběhů, dramatizaci a práci s loutkami,
- rozvíjíme slovní zásobu, souvislé vyjadřování a schopnost naslouchat druhým,
- klademe otevřené otázky, které vedou děti k přemýšlení a hledání souvislostí,
- využíváme přírodní prostředí jako inspiraci pro vyprávění, pozorování i vlastní tvorbu,
- podporujeme práci s obrázky, symboly a jednoduchými informačními materiály,
- vytváříme čtenářsky podnětné prostředí ve třídách.

Spolupráce s rodinou

Rodina je prvním prostředím, ve kterém dítě získává vztah ke čtení a komunikaci. Mateřská škola na tyto zkušenosti navazuje a podporuje je prostřednictvím společného čtení při školních akcích, doporučování vhodné dětské literatury, sdílení čtenářských tipů, spolupráce s knihovnou i zapojování rodičů do čtenářských projektů a dalších aktivit podporujících rozvoj řeči a komunikace.

Náš cíl
Naším cílem je, aby dítě vnímalo knihy jako přirozenou součást života, mělo radost z vyprávění, naslouchání i objevování příběhů a dokázalo své myšlenky srozumitelně vyjadřovat, sdílet a obhajovat.

5.5.2 Matematická gramotnost

Matematická gramotnost vzniká z přirozené dětské zvídavosti a každodenních zkušeností. Dítě se s matematickými vztahy setkává při hře, pohybu, manipulaci s předměty, třídění, porovnávání, stavění i při řešení běžných situací. V předškolním vzdělávání nejde o předčasnou školní výuku matematiky, ale o rozvoj logického myšlení, prostorové orientace, schopnosti hledat souvislosti a řešit problémy.

V naší mateřské škole vytváříme situace, ve kterých děti přirozeně objevují matematické vztahy během každodenních činností. Využíváme manipulační hry, experimentování, konstruktivní činnosti, přírodní materiály i prostředí školní zahrady a okolní krajiny. Děti vedeme k tomu, aby samostatně přemýšlely, hledaly různá řešení, ověřovaly své předpoklady a nebály se chybovat.

Naše strategie pro rozvoj matematické gramotnosti

- využíváme manipulační, konstruktivní a didaktické hry,
- vedeme děti k třídění, porovnávání, řazení a určování množství,
- rozvíjíme orientaci v prostoru a čase,
- zařazujeme experimentování, objevování a hledání různých způsobů řešení,
- využíváme přírodní materiály k počítání, měření a porovnávání,
- podporujeme odhadování, ověřování a práci metodou pokus–omyl,
- vedeme děti k vysvětlování vlastních postupů a hledání různých řešení,
- využíváme matematické situace vznikající při běžných denních činnostech.

Spolupráce s rodinou
Rodina významně přispívá k rozvoji matematického myšlení dítěte při běžných každodenních činnostech. Mateřská škola rodiče seznamuje s možnostmi, jak přirozeně rozvíjet matematickou gramotnost při hrách, vaření, nakupování, třídění předmětů, společném plánování nebo při pobytu venku. Podporujeme sdílení zkušeností a inspirujeme rodiče k aktivitám, které pomáhají dětem objevovat matematické souvislosti v běžném životě.

Náš cíl
Naším cílem je, aby dítě vnímalo matematické myšlení jako přirozenou součást každodenního života, nebálo se hledat různá řešení, přemýšlelo v souvislostech a mělo radost z objevování pravidel a vztahů kolem sebe.

5.6 Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a představuje základní nástroj pro poznávání dítěte i plánování individualizovaného vzdělávání. Jejím cílem je sledovat vzdělávací pokroky dítěte, jeho potřeby, zájmy, silné stránky i oblasti, ve kterých potřebuje podporu.

Diagnostika probíhá průběžně během každodenních činností, při hře, spontánních i řízených aktivitách, pobytu venku i při běžných situacích v průběhu dne. Učitelé sledují dítě v přirozených podmínkách,

respektují jeho individualitu a zaměřují se především na jeho pokrok, nikoli na porovnávání s ostatními dětmi.

V rámci pedagogické diagnostiky učitelé:

- systematicky pozorují dítě v různých situacích,
- zaznamenávají jeho pokroky, vzdělávací potřeby a individuální zvláštnosti,
- vedou pedagogické portfolio dítěte, které dokumentuje jeho vývoj,
- vedou rozhovory s dítětem a podporují jeho přiměřené sebehodnocení,
- průběžně konzultují poznatky s rodiči,
- spolupracují se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky, pokud to situace vyžaduje,
- využívají výsledky diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání.

Cílem diagnostiky je:

- porozumět dítěti a jeho individuální cestě,
- vytvořit podmínky, které podporují jeho rozvoj,
- přizpůsobit vzdělávání jeho potřebám, možnostem a zájmům,
- včas zachytit případné obtíže a nabídnout vhodnou podporu,
- posilovat silné stránky dítěte a jeho sebevědomí,
- podporovat spolupráci s rodinou.

Výsledky pedagogické diagnostiky slouží především k plánování další pedagogické práce. Umožňují učitelům volit vhodné vzdělávací strategie, diferencovat vzdělávací nabídku, poskytovat dítěti odpovídající podporu a vytvářet podmínky pro jeho další rozvoj.

Pedagogická diagnostika je pravidelně vyhodnocována a tvoří důležitý podklad pro spolupráci s rodinou i pro průběžnou evaluaci vzdělávacího procesu.

Výstupem diagnostiky je pedagogické portfolio dítěte, které zachycuje jeho pokroky, silné stránky a oblasti dalšího rozvoje.

5.7 Individualizace vzdělávání

Individualizace vzdělávání vychází z průběžné pedagogické diagnostiky a patří mezi základní principy pedagogické práce naší mateřské školy. Jejím cílem je přizpůsobovat vzdělávací nabídku možnostem, potřebám a zájmům každého dítěte tak, aby mohlo naplno rozvíjet svůj potenciál a zažívat radost z učení.

Individualizace se promítá do plánování vzdělávání, organizace dne, volby metod a forem práce, uspořádání prostředí i způsobu pedagogické podpory, kterou dítěti poskytujeme.

V rámci individualizace učitelé:

- přizpůsobují vzdělávací nabídku možnostem, potřebám a zájmům jednotlivých dětí,
- diferencují náročnost činností tak, aby každé dítě mohlo pracovat na své úrovni,
- poskytují dětem možnost volby činností, pracovního tempa i způsobu řešení úkolů,
- podporují samostatnost, tvořivost, vlastní iniciativu a odpovědnost za učení,

- využívají různé organizační formy práce (individuální, skupinovou i společnou),
- poskytují přiměřenou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným,
- spolupracují s rodinou a odbornými pracovišti při nastavování podpůrných opatření.

Cílem individualizace je:

- umožnit každému dítěti učit se způsobem, který je mu vlastní,
- posilovat jeho sebevědomí, samostatnost a pocit kompetence,
- podporovat jeho silné stránky a rozvíjet oblasti, které potřebují péči,
- vytvářet rovné příležitosti pro všechny děti,
- zajistit, aby se každé dítě cítilo přijímané, respektované a důležité.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podpůrná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a platnou legislativou. Dětem s vyšším potenciálem nabízíme činnosti, které rozšiřují a obohacují jejich vzdělávací zkušenosti a podporují jejich další rozvoj.

Individualizace vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání a přispívá k tomu, aby každé dítě mohlo prožívat úspěch, rozvíjet své silné stránky a získávat důvěru ve vlastní schopnosti.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je uspořádán do integrovaných bloků, které vycházejí z RVP PV, filozofie naší mateřské školy i přirozených potřeb dětí. Jednotlivé bloky propojují vzdělávací oblasti do smysluplných tematických celků a vytvářejí prostor pro komplexní rozvoj dítěte.

Integrované bloky nejsou pevně časově vymezeny. Jejich délku, obsah i pořadí pedagogové přizpůsobují aktuálním potřebám dětí, jejich zájmům, ročnímu období, významným událostem i podmínkám mateřské školy. Díky tomu může vzdělávání pružně reagovat na situace, které přináší každodenní život.

Při plánování vzdělávací nabídky pedagogové vycházejí z průběžné pedagogické diagnostiky, pozorování dětí a průběžné reflexe vzdělávání. Nabídku diferencují s ohledem na individuální potřeby, možnosti a zájmy jednotlivých dětí.

Každý integrovaný blok obsahuje charakteristiku, hlavní vzdělávací záměr, tematické okruhy, očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem RVP PV a návrhy vzdělávacích činností. Jednotlivé bloky se vzájemně prolínají a společně vytvářejí otevřený vzdělávací systém, který umožňuje dětem poznávat svět v souvislostech

Integrovaný blok: Když příroda promluví

Charakteristika

Integrovaný blok „Když příroda promluví“ seznamuje děti s přírodou jako živým a neustále se proměňujícím prostředím, jehož jsou samy součástí. Prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou, pobytu venku, pozorování, experimentování a badatelských činností získávají zkušenosti o přírodních jevech, rostlinách, živočiších i proměnách počasí a ročních období.

Vzdělávací nabídka podporuje zvídavost, smyslové poznávání, schopnost klást otázky, hledat souvislosti a ověřovat vlastní předpoklady. Děti poznávají přírodu všemi smysly, učí se porovnávat, třídit, experimentovat a využívat získané zkušenosti při řešení běžných situací. Současně si vytvářejí pozitivní vztah k životnímu prostředí a postupně přijímají odpovědnost za jeho ochranu.

Blok přirozeně propojuje environmentální vzdělávání s rozvojem komunikace, spolupráce, matematického i čtenářského myšlení, pohybových dovedností, tvořivosti a samostatnosti. Poznatky děti získávají především prostřednictvím vlastní aktivity, společných zážitků a autentických zkušeností.

Hlavní vzdělávací záměr

Vést děti k vytváření pozitivního a odpovědného vztahu k přírodě prostřednictvím vlastního pozorování, objevování, experimentování a prožitků. Rozvíjet jejich zvídavost, schopnost vnímat souvislosti mezi přírodními jevy, chápat význam přírody pro život člověka a osvojovat si základní návyky šetrného chování vůči životnímu prostředí.

Tematické zaměření

- poznávání živé a neživé přírody,
- proměny přírody v průběhu roku,
- počasí a přírodní jevy,
- rostliny, živočichové a jejich život,
- péče o přírodu a ochrana životního prostředí,
- smyslové poznávání a badatelské činnosti,
- pobyt venku a učení v přírodním prostředí,
- souvislosti mezi přírodou a životem člověka.

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem

DÍTĚ A JEHO TĚLO (DJT)

Vzdělávací okruh	Očekávaný výstup	Zdůvodnění přiřazení	Příklad realizace
Tělo, smysly a biologické potřeby	**DJT-TSB-000-PV1-002 – Zachovává správné držení těla.**	Pobyt venku, přirozený pohyb v terénu a různé přírodní podmínky podporují zdravé držení těla a přirozené pohybové stereotypy.	Chůze do kopce a z kopce, balanční aktivity na kládách, „strom ve větru“.

Tělo, smysly a biologické potřeby	**DJT-TSB-000-PV1-003 – Rozlišuje pomocí všech smyslů.**	Příroda nabízí bohaté smyslové podněty – zvuky, vůně, struktury, teploty, barvy.	Smyslové stezky, poznávání přírodnin hmatem, hledání zvuků v přírodě.
Tělo, smysly a biologické potřeby	**DJT-TSB-000-PV1-004 – Naplňuje své biologické potřeby.**	Pobyt venku podporuje uvědomění si tělesných potřeb – pitný režim, teplo/chlad, odpočinek.	Diskuse o vhodném oblečení, pitný režim při vycházkách, odpočinek na dece.
Pohyb, hrubá a jemná motorika	**DJT-PHJ-000-PV1-001 – Zvládá základní pohybové dovednosti.**	Přírodní prostředí poskytuje přirozené podmínky pro běh, skok, hod, lezení.	Běh v terénu, skoky přes klacky, házení šišek.
Pohyb, hrubá a jemná motorika	**DJT-PHJ-000-PV1-002 – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.**	Blok je zaměřen na pobyt venku a pohyb v přírodě.	Chůze v lese, brodění potůčku, překonávání přírodních překážek.
Pohyb, hrubá a jemná motorika	**DJT-PHJ-000-PV1-008 – Vyhledává příležitosti k pohybu.**	Příroda motivuje děti k přirozenému pohybu, objevování a spontánní aktivitě.	Volná hra v lese, běhání po louce, lezení na pařezy.
Fyzická zdatnost	**DJT-FZD-000-PV1-001 – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.**	Pobyt venku rozvíjí fyzickou zdatnost a odolnost vůči povětrnostním podmínkám.	Delší vycházky, chůze do kopce, hry v různém počasí.
Fyzická zdatnost	**DJT-FZD-000-PV1-002 – Překonává fyzické překážky.**	Přírodní prostředí je plné přirozených překážek, které podporují obratnost.	Přelézání klád, skákání přes potůček, podlézání větví.
Ochrana zdraví	**DJT-OZD-000-PV1-002 – Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.**	Příroda je ideální prostředí pro rozhovory o zdravém životním stylu.	Diskuse o vhodném oblečení, pozorování vlivu počasí na tělo.
Ochrana zdraví	**DJT-OZD-000 -PV1-003 – Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.**	Pobyt v přírodě vyžaduje dodržování bezpečnostních pravidel a používání ochranných pomůcek při práci s přírodninami či při pohybu v terénu.	Používání reflexních prvků při vycházce, rukavic při sběru přírodnin, dodržování pravidel bezpečného pohybu v lese.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (DJP)

Vzdělávací okruh	Očekávaný výstup	Zdůvodnění přiřazení	Příklad realizace
Myšlenkové operace a procesy	**DJP-MOP-000-PV1-001 – Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.**	Příroda je plná rytmů – střídání dne a noci, ročních období, počasí.	Pozorování změn v přírodě, třídění přírodnin podle ročních období.
Myšlenkové operace a procesy	**DJP-MOP-000-PV1-002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.**	Přírodniny jsou ideální pro porovnávání.	Třídění listů, porovnávání kamenů, hledání rozdílů mezi živočichy.
Myšlenkové operace a procesy	**DJP-MOP-000-PV1-003 – Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.**	Přírodní jevy mají jasné charakteristiky.	Popis počasí, popis listů, pozorování mraků.
Myšlenkové operace a procesy	**DJP-MOP-000-PV1-004 – Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.**	Přírodní jevy umožňují předvídat – „když mrzne, voda zamrzne“.	Co se stane, když zaprší; předpověď počasí podle oblohy.
Myšlenkové operace a procesy	**DJP-MOP-000-PV1-005 – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.**	Příroda je plná příčinných vztahů.	Proč listy padají, co způsobí vítr, jak vzniká kalužˇ.
Myšlenkové operace a procesy	**DJP-MOP-000-PV1-007 – Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.**	Přírodniny lze rozebírat, porovnávat, skládat.	Skládání mandal z přírodnin, třídění podle více kritérií.
Myšlenkové operace a procesy	**DJP-MOP-000-PV1-009 – Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.**	Přírodní prostředí podporuje strategické myšlení.	Stopovací hry, hledání cesty v lese.
Představivost, fantazie, tvořivost	**DJP-PFT-000-PV1-002 – Využije vhodné příležitosti a materiály**	Přírodniny jsou ideální materiál pro tvořivost.	Stavby z klacíků, přírodní mandaly, postavičky z kaštanů.

	pro vyjádření své fantazie.		
Jazyk a řeč	**Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.**	Přírodní prostředí je bohaté na rozmanité zvuky, které podporují rozvoj sluchové diferenciace. Děti mohou přirozeně trénovat rozlišování zvuků i hlásek při aktivitách venku.	Hledání zvuků v lese, rozpoznávání zvuků přírody se zavřenýma očima, určování první hlásky v názvech přírodnin.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST (DDS)

Vzdělávací okruh	Očekávaný výstup	Zdůvodnění přiřazení	Příklad realizace
Svět lidí a kultury	**DDS-SLK-000-PV1-004 – Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.**	Pobyt venku přináší situace, kdy je třeba být obezřetný.	Modelové situace „co dělat, když…“, bezpečné chování na výletech.
Základy etikety a morální hodnoty	**DDS-ZEH-000-PV1-002 – Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.**	Ekologické chování je klíčovou součástí bloku.	Úklid přírodního prostředí, třídění odpadu, péče o zahradu.

DÍTĚ A SVĚT (DAS)

Vzdělávací okruh	Očekávaný výstup	Zdůvodnění přiřazení	Příklad realizace
Poznávání světa a přírody	**DAS-PSP-000-PV1-001 – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.**	Příroda a okolí MŠ jsou hlavním prostředím pro pozorování.	Mapování okolí, orientační hry, poznávání míst v přírodě.
Poznávání světa a přírody	**DAS-PSP-000-PV1-002 – Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.**	Jádro bloku – poznávání přírody.	Poznávání stromů, rostlin, živočichů.
Poznávání světa a přírody	**DAS-PSP-000-PV1-003 – Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.**	Přírodniny jsou ideální pro porovnávání.	Porovnávání listů, kamenů, šišek.
Poznávání světa a přírody	**DAS-PSP-000-PV1-004 – Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.**	Přírodní jevy jsou hlavním tématem bloku.	Pozorování počasí, sledování ročních období.
Poznávání světa a přírody	**DAS-PSP-000-PV1-005 – Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí**	Děti se učí chápat rozdíl mezi přírodním a člověkem vytvořeným.	Třídění „příroda × člověk“, pozorování materiálů.

	jejich význam pro člověka a život na Zemi.		
Životní prostředí a jeho ochrana	**DAS-ZPO-000-PV1-001 – Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.**	Jádro bloku – pozorování změn v přírodě.	Pozorování stromů během roku, sledování počasí.
Životní prostředí a jeho ochrana	**DAS-ZPO-000-PV1-003 – Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.**	Ekologické chování je hlavním cílem bloku.	Třídění odpadu, šetrné chování v lese.
Životní prostředí a jeho ochrana	**DAS-ZPO-000-PV1-004 – Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.**	Blok podporuje ekologické myšlení a udržitelnost.	Šetření vodou, opětovné využití materiálů.
Životní prostředí a jeho ochrana	**DAS-ZPO-000-PV1-005 – Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.**	Péče o živé organismy je přirozenou součástí poznávání přírody.	Zalévání rostlin, péče o zahradu, krmení ptáků.
Životní prostředí a jeho ochrana	**DAS-ZPO-000-PV1-006 – Respektuje různé formy života.**	Blok podporuje úctu k přírodě a živým organismům.	Šetrné zacházení s hmyzem, pozorování živočichů.

<u>Integrovaný blok:</u> Já a lidé kolem nás

Charakteristika

Integrovaný blok „Já a lidé kolem nás“ podporuje rozvoj osobnosti dítěte, jeho sebepojetí a schopnosti navazovat a rozvíjet pozitivní vztahy s ostatními lidmi. Prostřednictvím každodenních situací, hry, prožitkového učení, rozhovorů, společných činností i vzájemné spolupráce děti poznávají samy sebe, svou rodinu, kamarády i širší sociální prostředí.

Vzdělávací nabídka vytváří příležitosti k rozvoji komunikačních dovedností, schopnosti vyjadřovat vlastní myšlenky, potřeby a pocity, naslouchat druhým a respektovat jejich názory. Děti si osvojují pravidla společného soužití, učí se spolupracovat, řešit běžné konfliktní situace přiměřeným způsobem, přijímat odpovědnost za své jednání a podílet se na vytváření pozitivních vztahů ve třídě.

Blok podporuje rozvoj sociálních a emočních kompetencí, empatie, tolerance a vzájemné ohleduplnosti. Prostřednictvím společných her, dramatizací, komunitních kruhů, projektů i běžných každodenních situací děti získávají zkušenosti se spoluprací, vzájemnou pomocí, respektováním odlišností a vytvářením pocitu sounáležitosti. Současně posilují zdravé sebevědomí, schopnost seberegulace a pozitivní vztah k sobě i k ostatním lidem.

Hlavní vzdělávací záměr

Podporovat harmonický sociální a emoční rozvoj dítěte, posilovat jeho sebepojetí, zdravé sebevědomí a schopnost navazovat pozitivní mezilidské vztahy. Rozvíjet komunikační dovednosti, empatii, spolupráci, respekt k odlišnostem a odpovědný přístup k sobě i druhým. Vést děti k porozumění pravidlům společného

soužití, k řešení běžných sociálních situací a k vytváření prostředí založeného na důvěře, bezpečí a vzájemném respektu.

Tematické zaměření

- poznávání sebe sama a vytváření pozitivního sebepojetí,
- rodina, kamarádi, třída a místní komunita,
- komunikace, naslouchání a vzájemný respekt,
- pravidla soužití, spolupráce a prosociální chování,
- řešení konfliktů a hledání společných řešení,
- rozvoj empatie, tolerance a respektu k odlišnostem,
- bezpečí, vzájemná pomoc a pocit sounáležitosti.

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem

DÍTĚ A JEHO TĚLO (DJT)

Vzdělávací okruh	Očekávaný výstup	Zdůvodnění přiřazení	Příklad realizace
Tělo, smysly a biologické potřeby	**DJT-TSB-000-PV1-001 – Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.**	Poznávání sebe sama je základ sociálního učení — dítě chápe své tělo, umí o něm komunikovat, sdílet potřeby.	Hry „Co umí moje tělo“, zrcadlení pohybů, pojmenovávání částí těla v kruhu.
Sebepojetí a samostatnost	**DJT-PZI-000-PV1-001 – Zvládá sebeobsluhu.**	Samostatnost je klíčová pro začlenění do kolektivu a posilování sebevědomí.	Oblékání, stolování, úklid po sobě, péče o své věci.
Sebepojetí a samostatnost	**DJT-PZI-000-PV1-003 – Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.**	Podporuje autonomii, která je důležitá pro sociální fungování a vztahy.	Samostatné přípravy pomůcek, obsluha při jídle, pomoc mladším dětem.
Ochrana zdraví	**DJT-OZD-000-PV1-001 – Má osvojené základní hygienické návyky.**	Hygiena je součástí sociálního kontaktu a respektu k ostatním.	Mytí rukou, používání kapesníku, péče o čistotu svého místa.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (DJP)

Vzdělávací okruh	Očekávaný výstup	Zdůvodnění přiřazení	Příklad realizace
Sebepojetí, autonomie a emoce	**DJP-SAE-000-PV1-001 – Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.**	Adaptace je základní sociální dovednost — dítě se učí fungovat v kolektivu.	Ranní rituály, společné hry, budování vztahu s učitelkou.

Sebepojetí, autonomie a emoce	**DJP-SAE-000-PV1-002 – Orientuje se v základních emocích a pocitech.**	Porozumění emocím je klíčové pro mezilidské vztahy.	Emoční kartičky, rozhovory o pocitech, dramatizace.
Sebepojetí, autonomie a emoce	**DJP-SAE-000-PV1-003 – Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.**	Sociální interakce vyžaduje regulaci emocí a empatii.	Hry na řešení konfliktů, modelové situace.
Sebepojetí, autonomie a emoce	**DJP-SAE-000-PV1-004 – Navazuje a rozvíjí citové vazby.**	Blok podporuje vztahy s vrstevníky i dospělými.	Společné hry, práce ve dvojicích, rituály přátelství.
Sebepojetí, autonomie a emoce	**DJP-SAE-000-PV1-005 – Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.**	Posiluje sebedůvěru a zdravé sociální vztahy.	„Kruh pochval“, sdílení úspěchů, vzájemná podpora.
Sebepojetí, autonomie a emoce	**DJP-SAE-000-PV1-006 – Vyrovná se s neúspěchem.**	Sociální prostředí učí děti zvládat frustraci a hledat podporu.	Hry, kde je důležitá účast, ne výsledek; společné hledání řešení.
Myšlenkové operace a procesy	**DJP-MOP-000-PV1-006 – Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.**	Sociální hry vyžadují dodržování pravidel a reagování na pokyny.	Hry typu „Simon říká“, společné úkoly s více kroky.
Myšlenkové operace a procesy	**DJP-MOP-000-PV1-010 – Ověří správnost řešení.**	Spolupráce a komunikace vyžadují kontrolu výsledků a domluvu.	Kontrola společného úkolu, porovnání řešení ve skupině.
Jazyk a řeč	**DJP-JAR-000-PV1-001 – Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.**	Komunikace je základ sociální interakce.	Logopedické hry, říkadla, jazykolamy.
Jazyk a řeč	**DJP-JAR-000-PV1-002 – Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.**	Pojmenovávání podporuje komunikaci s ostatními.	Hry „Co vidím?“, popis obrázků, rozhovory v kruhu.
Jazyk a řeč	**DJP-JAR-000-PV1-003 – Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.**	Správná řeč je klíčová pro vztahy a spolupráci.	Povídání o zážitcích, společné vyprávění.

Jazyk a řeč	**DJP-JAR-000-PV1-004 – Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.**	Sdílení příběhů posiluje vztahy a společné prožívání.	Básničky, písničky, dramatizace.
Jazyk a řeč	**DJP-JAR-000-PV1-006 – Rozpozná rým, rytmizuje.**	Jazykové hry a společné rytmické aktivity podporují komunikaci, spolupráci a sdílené prožitky mezi dětmi. Rýmování je přirozenou součástí sociálních her.	Rytmické hry v kruhu, společné vytváření rýmů, doplňování rýmujících se slov, rytmizace jmen dětí.
Jazyk a řeč	**DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.**	Vyprávění podporuje sdílení zážitků a vztahů.	Vyprávění o víkendu, o rodině, o kamarádech.
Jazyk a řeč	**DJP-JAR-000-PV1-008 – Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.**	Spolupráce vyžaduje porozumění pokynům.	Hry „Udělej, co říkám“, práce podle obrázkového postupu.
Jazyk a řeč	**DJP-JAR-000-PV1-009 – Formuluje instrukce a předá je ostatním.**	Dítě se učí vést druhé, spolupracovat, komunikovat.	Vedení skupinky při hře, popis pracovního postupu.
Jazyk a řeč	**DJP-JAR-010 – Rozliší český jazyk od jiných jazyků.**	Blok se zaměřuje na mezilidské vztahy, komunitu a kulturní rozmanitost. Děti se přirozeně setkávají s různými jazyky v rodinách i ve školce.	Poslech pozdravů v různých jazycích, povídání o tom, jakými jazyky mluví lidé v okolí, porovnávání zvukové podoby jazyků.
Předčtenářské dovednosti	**DJP-PDO-000-PV1-002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.**	Sdílení příběhů posiluje vztahy a společné prožívání.	Společné čtení, rozhovor o příběhu, dramatizace.
Předčtenářské dovednosti	**DJP-PDO-000-PV1-003 – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.**	Diskuse o příběhu podporuje empatii a sociální učení.	Rozhovory o chování postav, hledání řešení konfliktů.
Předčtenářské dovednosti	**DJP-PDO-000-PV1-005 – Rozlišuje symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu.**	V sociálním prostředí se děti setkávají s piktogramy a symboly, které jim pomáhají orientovat se v pravidlech, prostředí a společných činnostech.	Seznámení s piktogramy ve třídě (toaleta, šatna, úklid), tvorba vlastních značek pro pravidla soužití, orientace podle symbolů při společných hrách.

Předčtenářské dovednosti	**DJP-PDO-000-PV1-006 – Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.**	Sdílení zážitků posiluje vztahy a komunikaci.	Povídání o oblíbené knize, kresba k příběhu.
Předmatematické představy	**DJP-PMP-000-PV1-006 – Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.**	Orientace v prostoru je důležitá pro společné hry a spolupráci.	Hry na schovávanou, orientace ve třídě, práce s mapou třídy.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST (DDS)

Vzdělávací okruh	Očekávaný výstup	Zdůvodnění přiřazení	Příklad realizace
Adaptace a socializace	**DDS-ASO-000-PV1-001 – Poradí si v nové situaci.**	Blok podporuje adaptaci a sociální jistotu.	Nové hry, změna prostředí, návštěvy jiných tříd.
Adaptace a socializace	**DDS-ASO-000-PV1-002 – Začlení se do skupiny.**	Jádro bloku — vztahy, spolupráce, začlenění.	Společné hry, týmové úkoly, ranní kruh.
Adaptace a socializace	**DDS-ASO-000-PV1-003 – Přijímá různé sociální role.**	Děti se učí fungovat v různých rolích ve skupině.	Hry na povolání, role v dramatizaci.
Adaptace a socializace	**DDS-ASO-000-PV1-004 – Ovlivňuje směřování společné činnosti.**	Dítě se učí spolupracovat, navrhovat řešení, vést skupinu.	Volba hry, návrhy pravidel, vedení části aktivity.
Adaptace a socializace	**DDS-ASO-000-PV1-005 – Navazuje a udržuje dětská přátelství.**	Sociální vztahy jsou hlavním tématem bloku.	Hry ve dvojicích, společné projekty, kooperativní úkoly.
Základy etikety a morální hodnoty	**DDS-ZEH-000-PV1-001 – Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.**	Základ sociálního chování a mezilidských vztahů.	Pozdravy, poděkování, prosba, společenské hry.
Základy etikety a morální hodnoty	**DDS-ZEH-000-PV1-002 – Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.**	Respekt k majetku a společnému prostředí.	Péče o hračky, společný úklid, pravidla zacházení.
Základy etikety a morální hodnoty	**DDS-ZEH-000-PV1-003 – Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.**	Společná pravidla posilují soudržnost a odpovědnost.	Tvorba třídních pravidel, hlasování, diskuse.

Základy etikety a morální hodnoty	**DDS-ZEH-000-PV1-004 – Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.**	Spolupráce vyžaduje respekt k pravidlům.	Hry s pravidly, společné dohody.
Základy etikety a morální hodnoty	**DDS-ZEH-000-PV1-005 – Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.**	Klíčová sociální dovednost pro život ve skupině.	Mediační hry, rozhovory o řešení konfliktů.
Svět lidí a kultury	**DDS-SLK-000-PV1-001 – Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.**	Podporuje identitu a sounáležitost s komunitou.	Povídání o obci, práce s mapou, poznávání symbolů.
Svět lidí a kultury	**DDS-SLK-000-PV1-003 – Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.**	Blok podporuje toleranci a respekt.	Hry o různých kulturách, knihy o rozmanitosti.
Svět lidí a kultury	**DDS-SLK-000-PV1-005 – Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.**	Sociální komunikace vyžaduje ohleduplnost a bezpečnost.	Hry „co říct – co neříct“, modelové situace.

DÍTĚ A SVĚT (DAS)

Vzdělávací okruh	Očekávaný výstup	Zdůvodnění přiřazení	Příklad realizace
Bezpečné chování	**DAS-BCH-000-PV1-001 – Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.**	Bezpečné chování je součástí sociálního fungování.	Reakce na pokyny učitele, bezpečnostní hry.
Bezpečné chování	**DAS-BCH-000-PV1-003 – Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.**	Sociální pravidla a bezpečnost jsou propojené.	Dopravní hřiště, nácvik přecházení silnice.

Integrovaný blok: Objevujeme svět

Charakteristika

Integrovaný blok „Objevujeme svět“ podporuje přirozenou dětskou zvídavost a potřebu poznávat svět v jeho rozmanitosti a vzájemných souvislostech. Prostřednictvím hry, prožitkového učení, experimentování, pozorování a řešení přiměřených problémových situací děti objevují přírodu, společnost, techniku, kulturu i svět lidské práce. Získávají zkušenosti, které jim pomáhají lépe porozumět okolnímu světu a orientovat se v něm.

Vzdělávací nabídka vytváří příležitosti k rozvoji logického myšlení, tvořivosti, představivosti, komunikačních dovedností i schopnosti samostatně přemýšlet. Děti pozorují, porovnávají, třídí,

experimentují, ověřují své předpoklady a hledají různá řešení. Poznatky získávají především prostřednictvím vlastní činnosti, přímé zkušenosti a aktivního objevování.

Blok přirozeně propojuje poznávání s každodenním životem. Děti rozšiřují své zkušenosti o světě lidí, jejich povolání, technických objevech, kulturních tradicích i fungování společnosti. Současně rozvíjejí schopnost spolupracovat, sdílet své poznatky, respektovat různé názory a hledat souvislosti mezi tím, co pozorují a prožívají. Radost z objevování se stává přirozenou motivací k dalšímu učení.

Hlavní vzdělávací záměr

Podporovat přirozenou zvídavost dětí, rozvíjet jejich schopnost objevovat, poznávat a porozumět světu v jeho souvislostech. Vést děti k pozorování, experimentování, kladení otázek, hledání různých způsobů řešení a vyvozování jednoduchých závěrů. Posilovat logické myšlení, tvořivost, fantazii, komunikační dovednosti i pozitivní vztah k učení prostřednictvím vlastních zkušeností a aktivního poznávání.

Tematické zaměření

- poznávání světa v jeho rozmanitosti a vzájemných souvislostech
- přírodní, společenské a technické jevy,
- svět lidí, jejich povolání a lidské práce,
- experimentování, objevování a badatelské činnosti,
- rozvoj logického myšlení a řešení problémových situací,
- tvořivost, fantazie a představivost,
- radost z poznávání a celoživotní vztah k učení.

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem

DÍTĚ A JEHO TĚLO (DJT)

Vzdělávací okruh	Očekávaný výstup	Zdůvodnění přiřazení	Příklad realizace
Pohyb, hrubá a jemná motorika	**DJT-PHJ-000-PV1-003 – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.**	Experimentování, manipulace s předměty a konstrukční činnosti vyžadují přesnou koordinaci.	Stavění z kostek, práce s drobným materiálem, navlékání, manipulace s nástroji.
Pohyb, hrubá a jemná motorika	**DJT-PHJ-000-PV1-004 – Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.**	Jemná motorika je klíčová pro práci s nástroji, materiály a experimenty.	Stříhání, lepení, modelování, práce s pipetou, foukání brčkem.
Pohyb, hrubá a jemná motorika	**DJT-PHJ-000-PV1-005 – Zvládá základy grafomotoriky.**	Grafomotorika souvisí s kreslením, plánováním a konstrukcí.	Kreslení plánků, obkreslování tvarů, grafické záznamy pokusů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika	**DJT-PHJ-000-PV1-007 – Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.**	Experimenty a badatelské činnosti často vyžadují přesné následování pokynů.	Práce podle instrukcí, jednoduché pohybové úkoly při pokusech.
Ochrana zdraví	**DJT-OZD-003 – Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.**	Badatelské a technické činnosti často vyžadují používání ochranných pomůcek a dodržování bezpečnostních pravidel při manipulaci s materiály a nástroji.	Používání ochranných brýlí při pokusech, rukavic při práci s nástroji, dodržování bezpečnostních pravidel při konstrukčních aktivitách.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (DJP)

Vzdělávací okruh	Očekávaný výstup	Zdůvodnění přiřazení	Příklad realizace
Myšlenkové operace a procesy	**DJP-MOP-000-PV1-008 – Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.**	Badatelské a konstrukční činnosti jsou jádrem tohoto bloku.	Stavby z kostek, konstrukční stavebnice, skládání modelů.
Myšlenkové operace a procesy	**DJP-MOP-000-PV1-009 – Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.**	Experimenty vyžadují plánování a hledání strategií.	Hledání cest v labyrintu, logické hry, pokusy s vodou.
Myšlenkové operace a procesy	**DJP-MOP-000-PV1-010 – Ověří správnost řešení.**	Badatelské činnosti vedou děti k ověřování výsledků.	Kontrola pokusu, porovnání hypotézy a výsledku.
Představivost, fantazie, tvořivost	**DJP-PFT-000-PV1-001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.**	Objevování světa podporuje kreativitu a různé formy vyjádření.	Kresba vesmíru, digitální kreslení, modelování.
Jazyk a řeč	**DJP-JAR-000-PV1-005 – Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.**	Badatelské a experimentální činnosti často pracují se zvukem, vibracemi a akustickými jevy. Děti zkoumají různé zdroje zvuku a rozvíjejí sluchovou diferenciaci.	Experimenty se zvukem (třesení nádob, zvukové trubice), určování zvuků předmětů poslechem, hledání první hlásky v názvech objektů použitých při pokusech.
Jazyk a řeč	**DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.**	Děti sdílejí své objevy a zážitky.	Vyprávění o pokusu, o výletu, o tom, co objevily.

Jazyk a řeč	**DJP-JAR-000-PV1-008 – Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.**	Badatelské činnosti vyžadují přesné dodržování postupů.	Práce podle obrázkového návodu, pokus krok za krokem.
Jazyk a řeč	**DJP-JAR-000-PV1-009 – Formuluje instrukce a předá je ostatním.**	Děti se učí vést skupinu a vysvětlovat postup.	Popis pokusu, vedení skupinky při aktivitě.
Předčtenářské dovednosti	**DJP-PDO-000-PV1-002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.**	Příběhy o vědě, technice a přírodě podporují porozumění.	Čtení encyklopedií pro děti, příběhy o vesmíru.
Předčtenářské dovednosti	**DJP-PDO-000-PV1-003 – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.**	Příběhy o objevování často obsahují problém a řešení.	Diskuse o příběhu, hledání příčin a následků.
Předčtenářské dovednosti	**DJP-PDO-000-PV1-005 – Rozlišuje symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu.**	Badatelské a technické činnosti zahrnují práci se značkami, piktogramy, mapami a jednoduchými grafickými symboly, které podporují orientaci a porozumění informacím.	Práce s mapou třídy nebo zahrady, hledání a vysvětlování piktogramů, orientace podle jednoduchých značek při badatelské stezce.
Předčtenářské dovednosti	**DJP-PDO-000-PV1-006 – Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.**	Sdílení podporuje komunikaci a spolupráci.	Povídání o knize, kresba k příběhu.
Předmatematické představy	**DJP-PMP-000-PV1-001 – Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.**	Badatelské činnosti zahrnují třídění a porovnávání.	Třídění přírodnin, třídění kostek podle tvaru.
Předmatematické představy	**DJP-PMP-000-PV1-002 – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.**	Experimenty vyžadují řazení kroků.	Řazení obrázků pokusu, časové posloupnosti.
Předmatematické představy	**DJP-PMP-000-PV1-003 – Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.**	Počítání je součástí badatelských aktivit.	Počítání kamenů, listů, částí stavebnice.
Předmatematické představy	**DJP-PMP-000-PV1-004 – Porovná kvantitu na základě manipulace,**	Děti se učí zaznamenávat výsledky pokusů.	Grafické záznamy, jednoduché tabulky.

	zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.		
Předmatematické představy	**DJP-PMP-000-PV1-005 – Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.**	Konstrukční činnosti rozvíjejí prostorové vnímání.	Hledání tvarů v okolí, práce s kostkami.
Předmatematické představy	**DJP-PMP-000-PV1-006 – Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.**	Badatelské hry často pracují s orientací v prostoru.	Hry v labyrintu, orientace podle mapy.
Předmatematické představy	**DJP-PMP-000-PV1-007 – Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.**	Konstrukční činnosti jsou klíčovou součástí bloku.	Stavby podle plánku, modelování.
Předmatematické představy	**DJP-PMP-000-PV1-008 – Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.**	Experimenty často vyžadují měření.	Měření délky, výšky, objemu.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST (DDS)

Vzdělávací okruh	Očekávaný výstup	Zdůvodnění přiřazení	Příklad realizace
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	**DDS-ZKV-000-PV1-001 – Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.**	Objevování světa zahrnuje i hudební a pohybové vyjádření.	Zvukové experimenty, rytmizace, hudební improvizace.
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	**DDS-ZKV-000-PV1-002 – Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.**	Děti ztvárňují objevy, příběhy a poznatky.	Dramatizace příběhů o vesmíru, přírodě, technice.
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	**DDS-ZKV-000-PV1-003 – Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.**	Badatelské činnosti inspirují k výtvarnému vyjádření.	Kresba pokusu, malba přírody, modelování.
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	**DDS-ZKV-000-PV1-004 – Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.**	Objevování zahrnuje práci s různými materiály.	Stavby z přírodnin, koláže, konstrukce.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	**DDS-ZKV-000-PV1-005 – Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.**	Badatelské aktivity často vyžadují nástroje.	Práce s lupou, pipetou, drobným nářadím.

DÍTĚ A SVĚT (DAS)

Vzdělávací okruh	Očekávaný výstup	Zdůvodnění přiřazení	Příklad realizace
Poznávání světa a přírody	**DAS-PSP-000-PV1-001 – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.**	Objevování světa začíná v okolí dítěte.	Mapování okolí, orientační hry.
Poznávání světa a přírody	**DAS-PSP-000-PV1-002 – Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.**	Badatelské činnosti zahrnují poznávání přírody.	Pozorování zvířat, rostlin, minerálů.
Poznávání světa a přírody	**DAS-PSP-000-PV1-003 – Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.**	Porovnávání je základ badatelské práce.	Porovnávání listů, kamenů, vody a ledu.
Poznávání světa a přírody	**DAS-PSP-000-PV1-004 – Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.**	Děti pozorují přírodní jevy.	Počasí, roční období, změny v přírodě.
Poznávání světa a přírody	**DAS-PSP-000-PV1-005 – Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.**	Blok zahrnuje techniku, vesmír, dopravu.	Třídění „příroda × technika“, pozorování strojů.
Životní prostředí a jeho ochrana	**DAS-ZPO-000-PV1-001 – Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.**	Badatelské činnosti zahrnují pozorování změn.	Pozorování stromů, počasí, vody.
Životní prostředí a jeho ochrana	**DAS-ZPO-000-PV1-002 – Udržuje pořádek v blízkém prostředí.**	Péče o prostředí je součástí objevování.	Úklid zahrady, péče o třídu.
Životní prostředí a jeho ochrana	**DAS-ZPO-000-PV1-003 – Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.**	Ekologické chování je součástí bloku.	Třídění odpadu, šetrné chování v přírodě.
Životní prostředí a jeho ochrana	**DAS-ZPO-000-PV1-004 – Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.**	Děti se učí udržitelnosti.	Šetření vodou, opětovné využití materiálů.
Životní prostředí a jeho ochrana	**DAS-ZPO-000-PV1-005 – Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.**	Péče o živé organismy je přirozená součást poznávání.	Zalévání rostlin, krmení ptáků.

Životní prostředí a jeho ochrana	**DAS-ZPO-000-PV1-006 – Respektuje různé formy života.**	Blok podporuje úctu k přírodě.	Šetrné zacházení s hmyzem, pozorování živočichů.
Bezpečné chování	**DAS-BCH-000-PV1-002 – Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.**	Badatelské prostředí obsahuje rizika.	Bezpečné chování v lese, práce s nástroji.
Bezpečné chování	**DAS-BCH-000-PV1-003 – Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.**	Součástí bloku je doprava a výlety.	Dopravní hřiště, pravidla chůze.
Bezpečné chování	**DAS-BCH-000-PV1-004 – Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.**	Děti se učí bezpečnému chování v přírodě.	Poznávání nebezpečných rostlin, pravidla při setkání se zvířaty.

Integrovaný blok: Rok plný svátků a tradic

Charakteristika

Integrovaný blok „Rok plný svátků a tradic“ seznamuje děti s kulturními tradicemi, lidovými zvyky, významnými svátky i událostmi, které přirozeně provázejí život rodiny, obce i společnosti. Prostřednictvím prožitkového učení, společných rituálů, tvořivých činností, hudby, dramatizace i každodenních situací děti poznávají význam tradic, uvědomují si plynutí času a vnímají pravidelně se opakující události během roku.

Vzdělávací nabídka vytváří příležitosti k rozvoji estetického vnímání, tvořivosti, komunikačních dovedností i sociálních vztahů. Děti se aktivně podílejí na přípravě a prožívání tradičních slavností, seznamují se s lidovými zvyky, regionálními tradicemi i kulturním dědictvím a získávají zkušenosti se společným plánováním, spoluprací a sdílením radostných okamžiků.

Blok podporuje vytváření vztahu k místu, kde děti žijí, posiluje jejich pocit sounáležitosti s rodinou, mateřskou školou i místní komunitou. Současně rozvíjí úctu ke kulturním hodnotám, respekt k různým tradicím a schopnost vnímat rozmanitost společnosti jako její přirozenou součást.

Hlavní vzdělávací záměr

Rozvíjet u dětí pozitivní vztah ke kulturním tradicím, zvykům a hodnotám, které jsou součástí života rodiny, obce i společnosti. Podporovat vnímání plynutí času, střídání ročních období a významných událostí během roku. Vést děti k aktivnímu prožívání společných slavností, rozvíjet jejich tvořivost, estetické cítění, schopnost spolupracovat a sdílet společné zážitky, které posilují pocit sounáležitosti a vytvářejí pozitivní vztah ke kulturnímu dědictví.

Tematické zaměření

- lidové tradice, zvyky a svátky
- významné události během roku,

- plynutí času a střídání ročních období,
- kulturní dědictví, regionální tradice a místní zvyky,
- společné oslavy, slavnosti a rituály,
- hudební, výtvarné, dramatické a tvořivé činnosti spojené se svátky,
- spolupráce, sdílení a posilování vztahů v rodině, škole i místní komunitě.

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem

DÍTĚ A JEHO TĚLO (DJT)

Vzdělávací okruh	Očekávaný výstup	Zdůvodnění přiřazení	Příklad realizace
Pohyb, hrubá a jemná motorika	**DJT-PHJ-000-PV1-006 – Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.**	Svátky a tradice jsou často spojeny s hudbou, tancem, koledami a rytmickými činnostmi.	Tanec při masopustu, koledování, rytmizace vánočních písní, velikonoční říkadla.
Praktický život	**DJT-PZI-000-PV1-002 – Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.**	Tradiční svátky zahrnují tvoření dekorací, ozdob, dárků a rukodělné práce.	Výroba adventních ozdob, barvení vajíček, tvoření lampionů, pečení perníčků.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (DJP)

Vzdělávací okruh	Očekávaný výstup	Zdůvodnění přiřazení	Příklad realizace
Sebepojetí, autonomie a emoce	**DJP-SAE-000-PV1-004 – Navazuje a rozvíjí citové vazby.**	Společné oslavy a tradice posilují vztahy, sounáležitost a sdílené prožitky.	Společná příprava slavností, rodinné tradice, sdílení zážitků z domova.
Sebepojetí, autonomie a emoce	**DJP-SAE-000-PV1-005 – Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.**	Slavnosti a svátky jsou příležitostí k oceňování, vystupování a sdílení radosti.	Pochvaly při vystoupení, prezentace výrobků, společné zpívání.
Sebepojetí, autonomie a emoce	**DJP-SAE-000-PV1-006 – Vyrovná se s neúspěchem.**	Při tvoření, vystoupeních či hrách se dítě učí zvládat neúspěch a podporovat druhé.	Nácvik vystoupení, společné tvoření, kde se něco nemusí podařit.
Představivost, fantazie, tvořivost	**DJP-PFT-000-PV1-001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.**	Svátky podporují tvořivost, fantazii a estetické vyjádření.	Výroba vánočních přání, kresba Mikuláše, dramatizace pohádek.

Jazyk a řeč	**DJP-JAR-000-PV1-004 – Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.**	Svátky jsou spojeny s básničkami, koledami, říkadly a tradicemi.	Nácvik koled, recitace říkadel při masopustu, velikonoční říkanky.
Jazyk a řeč	**DJP-JAR-000-PV1-006 – Rozpozná rým, rytmizuje.**	Svátky a tradice jsou úzce spojené s říkadly, koledami a rytmickými texty, které přirozeně podporují rozvoj rytmizace a vnímání rýmu.	Rytmizace koled, masopustních popěvků a velikonočních říkanek, hledání rýmů v tradičních básničkách.
Jazyk a řeč	**DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.**	Děti sdílejí zážitky ze svátků, vyprávějí o tradicích a rodinných zvycích.	Povídání o Vánocích, Velikonocích, narozeninách, dramatizace příběhů.
Jazyk a řeč	**DJP-JAR-000-PV1-009 – Formuluje instrukce a předá je ostatním.**	Svátky různých kultur poskytují přirozený prostor pro poznávání jazykové rozmanitosti. Děti se seznamují s cizími jazyky prostřednictvím písní, příběhů a tradic.	Poslech koled v různých jazycích, ukázky pozdravů při povídání o svátcích jiných národů, porovnávání českých a cizojazyčných slov.
Předčtenářské dovednosti	**DJP-PDO-000-PV1-001 – Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.**	Knihy o svátcích, tradicích a příbězích podporují zájem o kulturu.	Výběr knih o Vánocích, masopustu, jarních zvycích.
Předčtenářské dovednosti	**DJP-PDO-000-PV1-002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.**	Příběhy o svátcích a tradicích podporují porozumění kulturním hodnotám.	Čtení o Mikuláši, adventu, tradicích, následná diskuse.
Předčtenářské dovednosti	**DJP-PDO-000-PV1-003 – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.**	Příběhy o tradicích často obsahují morální poselství.	Rozhovory o chování postav v pohádkách, hledání poučení.
Předčtenářské dovednosti	**DJP-PDO-000-PV1-004 – Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.**	Příběhy spojené se svátky mají jasné symboly a očekávané děje.	Co se stane na Štědrý den? Jak skončí příběh o Mikuláši?
Předčtenářské dovednosti	**DJP-PDO-000-PV1-006 – Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.**	Sdílení zážitků posiluje vztahy a společné prožívání.	Povídání o oblíbené vánoční knize, kresba k příběhu.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST (DDS)

Vzdělávací okruh	Očekávaný výstup	Zdůvodnění přiřazení	Příklad realizace
Adaptace a socializace	**DDS-ASO-000-PV1-001 – Poradí si v nové situaci.**	Svátky a slavnosti přinášejí nové situace, prostředí i role.	Návštěva kulturní akce, vystoupení před rodiči.
Adaptace a socializace	**DDS-ASO-000-PV1-002 – Začlení se do skupiny.**	Společné oslavy posilují soudržnost a spolupráci.	Příprava slavností, společné zpívání, výzdoba třídy.
Adaptace a socializace	**DDS-ASO-000-PV1-003 – Přijímá různé sociální role.**	Svátky často zahrnují dramatizace a role (Mikuláš, anděl, čert).	Role v divadle, dramatizace pohádek, masopustní průvod.
Adaptace a socializace	**DDS-ASO-000-PV1-004 – Ovlivňuje směřování společné činnosti.**	Děti se podílejí na přípravě slavností a rozhodují o podobě tradic.	Volba výzdoby, návrhy programu oslavy, hlasování.
Adaptace a socializace	**DDS-ASO-000-PV1-005 – Navazuje a udržuje dětská přátelství.**	Společné prožitky posilují vztahy a přátelství.	Společné tvoření, koledování, příprava dárků.
Základy etikety a morální hodnoty	**DDS-ZEH-000-PV1-001 – Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.**	Svátky jsou příležitostí k nácviku společenského chování.	Poděkování za dárky, pozdravy, společenské rituály.
Základy etikety a morální hodnoty	**DDS-ZEH-000-PV1-002 – Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.**	Při přípravě slavností je důležitá péče o materiály a výzdobu.	Péče o dekorace, společný úklid po oslavě.
Základy etikety a morální hodnoty	**DDS-ZEH-000-PV1-003 – Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.**	Společné oslavy vyžadují dohody a pravidla.	Dohody o průběhu oslavy, pravidla chování při vystoupení.
Základy etikety a morální hodnoty	**DDS-ZEH-000-PV1-004 – Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.**	Tradiční hry a rituály mají jasná pravidla.	Velikonoční hry, masopustní soutěže, vánoční tradice.
Základy etikety a morální hodnoty	**DDS-ZEH-000-PV1-005 – Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.**	Příprava slavností vyžaduje spolupráci a domluvu.	Rozdělení úkolů, dohoda o výzdobě, společné plánování.
Svět lidí a kultury	**DDS-SLK-000-PV1-001 – Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.**	Svátky a tradice jsou součástí kulturní identity.	Povídání o českých svátcích, státních symbolech.

Svět lidí a kultury	**DDS-SLK-000-PV1-002 – Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.**	Jádro bloku — tradice, zvyky, kulturní dědictví.	Masopust, adventní zvyky, velikonoční tradice, dožínky.
Svět lidí a kultury	**DDS-SLK-000-PV1-003 – Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.**	Svátky různých kultur podporují toleranci.	Povídání o svátcích jiných národů, multikulturní knihy.
Svět lidí a kultury	**DDS-SLK-000-PV1-004 – Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.**	Oslavy a veřejné akce vyžadují bezpečné chování.	Pravidla chování na akcích s rodiči, návštěvy kulturních akcí.
Svět lidí a kultury	**DDS-SLK-000-PV1-005 – Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.**	Sdílení zážitků ze svátků vyžaduje ohleduplnost.	Povídání o rodinných tradicích s respektem k soukromí.

DÍTĚ A SVĚT (DAS)

Vzdělávací okruh	Očekávaný výstup	Zdůvodnění přiřazení	Příklad realizace
Poznávání světa a přírody	**DAS-PSP-000-PV1-005 – Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.**	Svátky a tradice zahrnují předměty, materiály a činnosti vytvořené člověkem.	Třídění „příroda × člověk“, pozorování tradičních řemesel.
Bezpečné chování	**DAS-BCH-000-PV1-003 – Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.**	Oslavy a návštěvy akcí vyžadují bezpečné chování v dopravě.	Nácvik bezpečné chůze, dopravní hřiště, pravidla při cestě na akci.
Bezpečné chování	**DAS-BCH-000-PV1-001 – Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.**	Slavnosti a veřejné akce vyžadují dodržování pokynů.	Pravidla chování při vystoupení, bezpečnostní instrukce.

6.2 Projekty a programy doplňující obsah vzdělávání

Součástí vzdělávací nabídky mateřské školy jsou dlouhodobé projekty a programy, které vhodně doplňují školní vzdělávací program a rozšiřují vzdělávací zkušenosti dětí. Navazují na integrované bloky, přispívají k naplňování vzdělávacích cílů školy a vytvářejí příležitosti pro prožitkové učení, aktivní zapojení dětí i spolupráci s rodinou. Jsou realizovány průběžně během školního roku s ohledem na věk dětí, aktuální potřeby tříd, podmínky školy a možnosti spolupráce s partnery.

„Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“

Charakteristika
Celoroční pohybový program České obce sokolské zaměřený na rozvoj přirozených pohybových dovedností a vytváření pozitivního vztahu ke zdravému životnímu stylu. Děti plní hravé pohybové úkoly inspirované světem zvířat, rozvíjejí koordinaci, obratnost, sílu, vytrvalost i schopnost spolupracovat při společných aktivitách. Program přispívá k harmonickému tělesnému rozvoji dětí a podporuje radost z pohybu.

Hlavní vzdělávací záměr
Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dětí, vytvářet pozitivní vztah k pravidelnému pohybu, zdravému životnímu stylu a spolupráci při společných činnostech.

„Spolu to zvládneme“

Charakteristika
Celoroční projekt zaměřený na partnerskou spolupráci mateřské školy a rodiny. Děti společně s rodiči plní tematicky zaměřené úkoly, zapojují se do tvořivých činností, výletů, společných akcí i dalších aktivit školy. Projekt vytváří příležitosti ke společným zážitkům, posiluje vzájemnou komunikaci a podporuje aktivní zapojení rodin do života mateřské školy.

Hlavní vzdělávací záměr
Rozvíjet partnerskou spolupráci školy a rodiny, posilovat vzájemnou důvěru, společné prožívání a vytvářet prostředí podporující harmonický rozvoj dítěte.

„Čtení s pohádkovou babičkou“

Charakteristika
Projekt zaměřený na rozvoj čtenářské gramotnosti a mezigeneračních vztahů. Prarodiče nebo další blízcí dospělí pravidelně předčítají dětem pohádky a příběhy, společně si o nich povídají a sdílejí své zkušenosti. Děti si vytvářejí pozitivní vztah ke knihám, rozvíjejí slovní zásobu, představivost, schopnost naslouchat i porozumění slyšenému textu.

Hlavní vzdělávací záměr
Rozvíjet čtenářskou gramotnost, podporovat pozitivní vztah ke knihám a četbě, posilovat mezigenerační vztahy a aktivně zapojovat rodiny do života mateřské školy.

Jednotlivé projekty a programy jsou pravidelně vyhodnocovány a podle potřeb školy průběžně aktualizovány nebo doplňovány. Přispívají k obohacování vzdělávací nabídky, rozšiřují zkušenosti dětí, podporují spolupráci s rodinou a napomáhají propojování mateřské školy se životem obce i širší komunity.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY

Evaluační systém je nedílnou součástí řízení mateřské školy a slouží k průběžnému sledování, hodnocení a zkvalitňování všech oblastí její činnosti. Jeho cílem je získávat zpětnou vazbu o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání, ověřovat naplňování cílů školního vzdělávacího programu a vytvářet podklady pro další rozvoj školy.

Evaluaci chápeme jako nástroj profesního rozvoje a zvyšování kvality vzdělávání. Zaměřujeme se na identifikaci silných stránek školy, oblastí vyžadujících zlepšení a na přijímání opatření vedoucích ke zkvalitňování pedagogické práce i podmínek vzdělávání.

Evaluační systém vychází z RVP PV, dlouhodobé koncepce školy a principů individualizace vzdělávání, pedagogické diagnostiky, formativního přístupu a podpory wellbeingu dětí i zaměstnanců.

Na evaluačním procesu se podílejí pedagogičtí pracovníci, vedení školy, provozní zaměstnanci, děti i zákonní zástupci. Zjištěné výsledky využíváme při aktualizaci školního vzdělávacího programu, třídních vzdělávacích programů, plánování profesního rozvoje pedagogů i dalším rozvoji školy

Cíle evaluačního systému
Evaluační systém směřuje k tomu, aby:

- průběžně ověřoval naplňování cílů školního vzdělávacího programu,
- podporoval zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání,
- přispíval ke zvyšování kvality pedagogické práce,
- podporoval profesní rozvoj pracovníků,
- vytvářel podmínky pro individualizaci vzdělávání,
- sledoval rozvoj dětí a účinnost poskytované podpory,
- podporoval spolupráci s rodinou,
- vytvářel podklady pro plánování dalšího rozvoje školy.

7.1 Oblasti evaluace

Evaluační činnost je zaměřena na všechny oblasti života mateřské školy.

Podmínky vzdělávání
Hodnotíme personální, materiální, organizační, psychosociální a bezpečnostní podmínky školy, kvalitu prostředí tříd i školní zahrady, klima školy, podporu wellbeingu a vytváření rovných příležitostí pro všechny děti.

Průběh vzdělávání
Sledujeme kvalitu pedagogické práce, využívání metod a forem vzdělávání, individualizaci, aktivní zapojení dětí, podporu klíčových kompetencí, základních gramotností a vytváření podnětného vzdělávacího prostředí.

Výsledky vzdělávání
Vyhodnocujeme pokroky jednotlivých dětí, účinnost vzdělávací nabídky, naplňování očekávaných výsledků vzdělávání a připravenost dětí na vstup do základní školy.

Podpora dětí
Hodnotíme účinnost individualizace vzdělávání, poskytovaných podpůrných opatření, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a podporu všech dětí podle jejich individuálních potřeb.

Spolupráce s rodinou
Sledujeme kvalitu komunikace se zákonnými zástupci, jejich informovanost, zapojení do života školy a partnerskou spolupráci při podpoře rozvoje dítěte.

Řízení školy a pedagogická dokumentace
Hodnotíme kvalitu řízení školy, plánování, vedení pedagogické dokumentace, hospitační činnosti, naplňování školního vzdělávacího programu i spolupráci všech zaměstnanců školy.

Výsledky evaluace jsou pravidelně projednávány na pedagogických a provozních poradách a slouží jako podklad pro plánování další pedagogické práce, úpravu třídních vzdělávacích programů, aktualizaci školního vzdělávacího programu, profesní rozvoj pedagogů a přijímání opatření vedoucích ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

7.2 Prostředky evaluace

K získávání informací využíváme zejména:

- systematické pedagogické pozorování,
- pedagogickou diagnostiku,
- portfolia dětí,
- evaluaci integrovaných bloků a třídních vzdělávacích programů,
- pedagogické rady a pracovní porady,
- hospitační a kontrolní činnost vedení školy,
- vzájemné hospitace pedagogů,
- rozhovory s dětmi,
- konzultace se zákonnými zástupci,
- dotazníková šetření,
- sebereflexi pedagogů,
- analýzu pedagogické dokumentace,
- fotodokumentaci a další záznamy o činnosti školy.

7.3 Získávání zpětné vazby od dětí

Názory, zkušenosti a prožívání dětí jsou důležitou součástí evaluačního procesu. Zpětnou vazbu získáváme především prostřednictvím:

- každodenního pozorování,
- rozhovorů,
- komunitních kruhů,
- společné reflexe činností,
- dětských výtvorů a portfolií,
- dramatických, výtvarných a pracovních činností,
- sledování zájmu, aktivity a spokojenosti dětí.

7.4 Plán evaluace mateřské školy

Evaluační činnost probíhá průběžně během celého školního roku podle Plánu evaluace mateřské školy, který stanovuje oblasti hodnocení, odpovědnost jednotlivých pracovníků, používané nástroje, termíny vyhodnocování a způsob využití získaných poznatků.

Plán evaluace je aktualizován podle potřeb školy, výsledků autoevaluace a změn v legislativě.

1. Podmínky vzdělávání

Oblast hodnocení	Co sledujeme	Forma evaluace	Prostředky evaluace	Časový plán	Odpovědnost
Materiální podmínky	Vybavení tříd, školní zahrady, pomůcky, didaktický materiál, estetiku a funkčnost prostředí, bezpečnost	průběžná ústní, souhrnně písemná	každodenní pozorování, kontrolní činnost, fotodokumentace, pedagogické rady a provozní porady, návrhy na obnovu a doplnění vybavení	průběžně, souhrnně 1× ročně	zástupkyně ŘŠ, pedagogové, provozní zaměstnanci
Psychosociální podmínky	Klima školy, wellbeing dětí i zaměstnanců, vzájemné vztahy, bezpečí, respektující komunikaci	průběžná ústní	hospitační činnost, pozorování, rozhovory, pedagogické rady a provozní porady, sebereflexe pedagogů	průběžně	zástupkyně ŘŠ, pedagogové
Životospráva	Dodržování režimu dne, pohybové aktivity, pobyt venku, pitný režim, hygienické návyky, odpočinek dětí	průběžná ústní	pozorování, hospitační činnost, kontrolní činnost, pedagogické rady	průběžně	pedagogové

Organizace vzdělávání	Organizaci dne, plynulost režimu, efektivní využití času, organizaci přechodů a bezpečnost	průběžná ústní	hospitační činnost, kontrolní činnost, pedagogické rady a provozní porady, konzultace	průběžně	zástupkyně ŘŠ, pedagogové
Personální podmínky	Kvalifikaci zaměstnanců, profesní rozvoj, spolupráci pedagogického sboru, uplatňování poznatků z DVPP	průběžná ústní, souhrnně písemná	hospitace, rozhovory, sebehodnocení, profesní portfolio, pedagogické rady	průběžně, souhrnně 1× ročně	ředitel školy, zástupkyně ŘŠ
Řízení školy	Funkčnost řízení školy, předávání informací, organizaci práce, kontrolní systém	průběžná ústní	kontrolní činnost, pedagogické a provozní porady, konzultace,	průběžně	ředitel školy, zástupkyně ŘŠ
Spolupráce s rodinou	Partnerství s rodiči, informovanost, zapojení rodičů do života školy, vzájemnou komunikaci	průběžná ústní	konzultace, třídní schůzky, ankety, dotazníky, aplikace Naše MŠ, společné akce	průběžně, dotazníkové šetření dle potřeby	zástupkyně ŘŠ, pedagogové
Spolupráce s partnery	Spolupráci se ZŠ, školskými poradenskými zařízeními, zřizovatelem, místními organizacemi a veřejností	průběžná ústní	vyhodnocení společných akcí, konzultace, zápisy z jednání, pedagogické rady	průběžně	ředitel školy, zástupkyně ŘŠ

2. Průběh a výsledky vzdělávání

Oblast hodnocení	Co sledujeme	Forma evaluace	Prostředky evaluace	Časový plán	Odpovědnost
Školní vzdělávací program (ŠVP PV)	Soulad ŠVP PV s RVP PV, naplňování vzdělávací filozofie školy a stanovených cílů, funkčnost vzdělávacích strategií, podporu klíčových	průběžná ústní, souhrnně písemná	pedagogické rady, hospitační činnost, analýza pedagogické dokumentace, výsledky autoevaluace, konzultace	průběžně, celkové vyhodnocení 1× ročně	zástupkyně ŘŠ, pedagogové

	kompetencí a základních gramotností, smysluplnost vzdělávacího obsahu a aktuálnost ŠVP PV		pedagogů, výroční hodnocení školy		
Pedagogická dokumentace	Úplnost, správnost, průkaznost a návaznost vedené pedagogické dokumentace (třídní knihy, třídní vzdělávací programy, pedagogická diagnostika, portfolia dětí, záznamy o evaluaci, PLPP, IVP a další dokumentace)	průběžná ústní	kontrola pedagogické dokumentace, hospitační činnost, konzultace s pedagogy, pedagogické rady	průběžně, dle plánu kontrolní činnosti	zástupkyně ŘŠ
Plánování a realizace vzdělávací nabídky	Kvalitu plánování týdenních podtémat, návaznost vzdělávací nabídky, naplňování cílů integrovaných bloků, pružnou reakci na potřeby a zájmy dětí	průběžná ústní i písemná	evaluace týdenních podtémat, průběžná evaluace integrovaných bloků, konzultace pedagogů, pedagogické rady	průběžně	pedagogové
Průběh vzdělávání	Uplatňování vzdělávacích strategií, metod a forem práce, aktivitu dětí, podporu samostatnosti, bezpečné klima a respektující komunikaci	průběžná ústní i písemná	hospitační činnost, vzájemné hospitace, pozorování, pedagogické rady, sebereflexe pedagogů	průběžně	zástupkyně ŘŠ, pedagogové
Pedagogická diagnostika	Pravidelnost a kvalitu diagnostiky, využívání výsledků při plánování vzdělávání	průběžná ústní, písemná dle systému diagnostiky	pozorování, diagnostické záznamy, portfolia dětí, rozhovory s dítětem, konzultace s rodiči	průběžně, souhrn minimálně 2× ročně	zástupkyně ŘŠ, pedagogové
Individualizace vzdělávání	Přizpůsobování vzdělávací nabídky potřebám,	průběžná ústní	pedagogická diagnostika,	průběžně	pedagogové

	možnostem a zájmům jednotlivých dětí		hospitační činnost, konzultace pedagogů		
Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem a dětí nadaných	Účinnost podpůrných opatření, spolupráci s poradenskými zařízeními, naplňování doporučení	průběžná ústní i písemná	PLPP, IVP, doporučení ŠPZ, konzultace s odborníky a rodiči, hospitační činnost	průběžně	zástupkyně ŘŠ, pedagogové,
Výsledky vzdělávání dětí	Individuální pokroky dětí, dosahování očekávaných výstupů, připravenost na další vzdělávání	průběžná ústní, souhrnně písemná	pedagogická diagnostika, portfolia dětí, pololetní a závěrečné hodnocení tříd, pedagogické rady	průběžně, souhrn 2× ročně	pedagogové
Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností	Rozvoj klíčových kompetencí, čtenářské a matematické gramotnosti a jejich uplatňování v běžných situacích	průběžná ústní i písemná	pedagogická diagnostika, pozorování, portfolia, evaluace vzdělávací nabídky, hospitační činnost	průběžně	pedagogové

7.5 Nástroje autoevaluace

Pro autoevaluaci využíváme zejména:

- pedagogické pozorování,
- pedagogickou diagnostiku,
- portfolia dětí,
- hospitační činnost,
- analýzu pedagogické dokumentace,
- rozhovory a konzultace se zákonnými zástupci,
- dotazníková šetření,
- individuální i týmovou sebereflexi pedagogů,
- záznamy z pedagogických rad,
- fotodokumentaci,
- vyhodnocení projektů a dalších aktivit školy.

Nástroje jsou využívány tak, aby poskytovaly smysluplné informace pro plánování a zlepšování vzdělávací práce. Jsou voleny s ohledem na věk dětí, charakter školy a potřeby pedagogického týmu.

7.6 Vyhodnocování autoevaluace

Výsledky autoevaluace pravidelně vyhodnocujeme na úrovni:

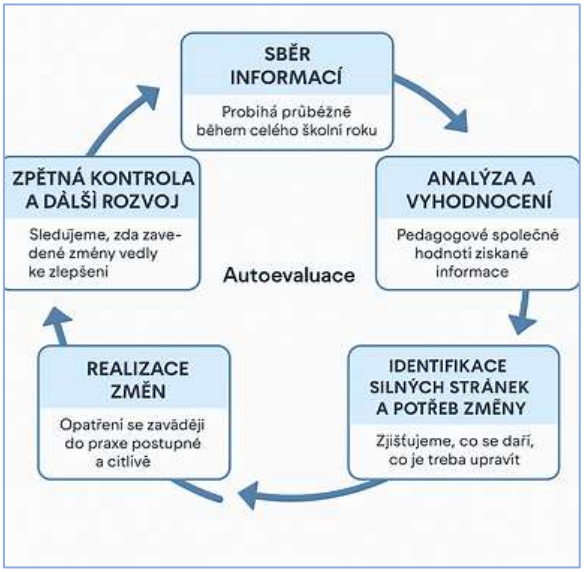
- **tříd** — reflexe vzdělávací nabídky, pokroků dětí a efektivity použitých metod,
- **pedagogického sboru** — sdílení zkušeností, hledání společných řešení, plánování profesního rozvoje,
- **vedení školy** — analýza podmínek, řízení školy, plánování změn a rozvojových kroků.

Výstupy slouží k:

- úpravám ŠVP a vzdělávací nabídky,
- zkvalitňování podmínek a prostředí školy,
- podpoře profesního růstu pedagogů,
- zlepšování komunikace a spolupráce s rodinami,
- plánování aktivit a projektů.

7.7 Schéma procesu autoevaluace

Autoevaluace probíhá jako navazující cyklus:



1. Sběr informací

Průběžně získáváme informace prostřednictvím pozorování, pedagogické diagnostiky, analýzy dokumentace, zpětné vazby rodičů i sebereflexe pedagogů.

2. Analýza a vyhodnocení

Získané informace společně vyhodnocujeme, porovnáváme s cíli školního vzdělávacího programu a hledáme souvislosti.

3. Stanovení silných stránek a oblastí ke zlepšení

Identifikujeme, co se daří, které oblasti vyžadují změnu a jaká opatření povedou ke zvýšení kvality vzdělávání.

4. Plánování opatření

Stanovujeme konkrétní kroky směřující ke zlepšení pedagogické práce, organizace školy, materiálních podmínek i profesního rozvoje zaměstnanců.

5. Realizace změn

Přijatá opatření postupně zavádíme do každodenní pedagogické praxe.

6. Ověření účinnosti

Průběžně sledujeme účinnost přijatých opatření a jejich přínos pro děti, pedagogy i celkovou kvalitu práce školy. Výsledky využíváme při plánování dalšího rozvoje mateřské školy.

8. ZÁVĚR

Školní vzdělávací program vyjadřuje společnou vizi pedagogického sboru o podobě kvalitního předškolního vzdělávání, které respektuje jedinečnost každého dítěte, podporuje jeho přirozenou zvídavost a vytváří podmínky pro harmonický rozvoj osobnosti.

Vzdělávání v naší mateřské škole je založeno na respektujícím přístupu, partnerské spolupráci s rodinou, individualizaci vzdělávání, aktivním učení a každodenním získávání zkušeností prostřednictvím hry, prožitku, objevování a pobytu v přírodě. Usilujeme o to, aby děti odcházely z mateřské školy jako sebevědomé, samostatné, zodpovědné a zvídavé osobnosti, připravené na úspěšný vstup do základního vzdělávání i další život.

Školní vzdělávací program je otevřeným dokumentem, který pravidelně vyhodnocujeme a podle potřeb školy, dětí, rodin i změn v oblasti předškolního vzdělávání průběžně aktualizujeme. Získané poznatky z evaluace využíváme k dalšímu zkvalitňování vzdělávací nabídky, pedagogické práce i podmínek školy.

Tento dokument je závazným podkladem pro práci všech pedagogických pracovníků mateřské školy a současně vyjadřuje naši společnou odpovědnost za vytváření prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, přijímaně a respektovaně, může naplno rozvíjet svůj potenciál a prožívat radost z poznávání.

Chceme být mateřskou školou, která dětem poskytuje pevné základy pro celoživotní učení, podporuje jejich radost z objevování a vytváří prostředí, ve kterém může každé dítě prožívat úspěšné a spokojené dětství.